



INNOVATIVE LÆRINGSENTRETE METODER OG DIGITALE VERKTØY FOR Å FORHINDRE RADIKALISERING
AV UNGE MIGRANTER GJENNOM EMOSJONELL INTELLIGENS OG TRANSFORMATIV LÆRING

2022-1-BE01-KA220-ADU-000087260

WP2. Opplæringsprogram for anvendelse av emosjonell intelligens og transformativ læring for å forhindre radikaliserings av marginaliserte unge migranter

Utarbeidet av:



Innhold

- 1. INNLEDNING 3
- 2. EUROPEISKE VERKTØY FOR ÅPENHET 5
- 3. DEN EUROPEISKE RAMMEVERKET FOR KVALIFIKASJONER (EQF) 7
- 4. OPPLÆRINGSPROGRAM FOR ANVENDELSE AV EI OG TL FOR Å FOREBYGGE RADIKALISERING AV MARGINALISERTE UNGE MIGRANTER 8



Co-funded by
the European Union

PreventMI-prosjektet er finansiert med støtte fra Europakommisjonen. Innholdet gjenspeiler kun forfatterens synspunkter, og Kommisjonen kan ikke holdes ansvarlig for bruk av informasjonen i dette dokumentet.

1. INNLEDNING

Opplæringsprogrammet er utviklet for å definere og kartlegge læringsutbyttet som skal gi ungdomsarbeidere kompetanse i innovative, læringssentrerte metoder og bruk av digitale verktøy. Målet er å styrke det forebyggende arbeidet mot radikaliserings blant unge migranter gjennom emosjonell intelligens (EI) og transformativ læring (TL).

Programmet skal bidra til kvalitetsutvikling, innovasjon og digital transformasjon i ungdomsarbeidet, og samtidig fremme sosial inkludering av unge migranter. Partnerne har i fellesskap utviklet et rammeverk for kompetanser og læringsenheter som dekker de sentrale fagområdene i PreventMI-prosjektet.

Denne strukturen av kompetanser og læringsenheter danner grunnlaget for læringsutbyttet i opplæringsprogrammet, som er formulert i form av kunnskap, ferdigheter og nivå av ansvar og autonomi.

Opplæringsprogrammet dekker følgende **relevante områder (læringsenheter)**:

- LU 1. Radikalisering og risikofaktorer
- LU 2. Ideologisk klassifisering av ekstremisme i ungdomsmiljøer
- LU 3. Emosjonell intelligens (EI) og oppbygging av emosjonell motstandskraft for å forhindre radikaliserings
- LU 4. Metodikk for personlig veikart å forebygge radikaliserings gjennom EI og TL
- LU 5. Tverrfaglige ferdigheter og kompetanser som kan brukes for å forhindre radikaliserings blant ungdom
- LU 6. Fremme sosial inkludering og toleranse

Opplæringsprogrammet vil danne grunnlag for utviklingen av følgende **hovedresultater (MR) i prosjektet**:

- MR3. Nettkurs for ungdomsarbeidere
- MR4. PreventMI e-læringsplattform
- MR5. PreventMI Personal RoadmApp for marginaliserte unge migranter
- MR6. Verktøysett for ungdomsarbeidere

Metodikk for utarbeidelse av opplæringsprogrammet

Teoretisk rammeverk

For å utvikle opplæringsprogrammet ble det utarbeidet et teoretisk rammeverk som dannet grunnlaget for definisjonen av kompetanser og læringsenheter. Disse

strukturerer læringsutbyttet – uttrykt i form av kunnskap, ferdigheter og holdninger – som skal utvikles hos ledere i lokalmiljøet og meklere.

Det teoretiske rammeverket inneholder:

- En kortfattet analyse av det europeiske kvalifikasjonsrammeverket, de nasjonale kvalifikasjonsrammeverkene og implementeringen av ECVET-retningslinjene i deltakerlandene.
- Analyse av eksisterende utdanning og opplæring for ungdomsarbeidere innen forebygging av radikaliserings blant ungdom.
- Analyse av relevante tiltak for å forebygge radikaliserings blant ungdom.
- Utvikling av læreplan.
- Forslag til læringsenheter som inngår som en sammenhengende struktur i læreplanen, med mål om å styrke overføring og anerkjennelse av læringsutbytte.

Pedagogiske metoder

De pedagogiske metodene som brukes i opplæringsplanen, er som følger:

○ *Transformativ læring*

Transformativ læring kan først og fremst defineres ut fra sine mål og prinsipper, ikke ut fra en konkret undervisnings- eller læringsstrategi. Den tar sikte på å gi lærerne mulighet til å stille spørsmål ved og endre sin måte å se og tenke om verden på, for å videreutvikle sin forståelse av den (Mezirow, 2000; Slavich og Zimbardo, 2012). Læreren fungerer som en tilrettelegger som styrker og utfordrer elevene til å endre sitt verdensbilde. Det beslektede konseptet transgressiv læring (Lotz-Sisitka et al., 2015) går ett skritt videre – det hevder at læring i ESD må overvinne status quo og forberede eleven på disruptiv tenkning og samskapning av ny kunnskap.

(Issues and Trends in Education for Sustainable Development, UNESCO, s. 49)

○ *Personlig veikart*

Et veikart er et strategiverktøy som brukes til å vise mål og milepæler som er nødvendige for å nå dem. Et personlig veikart er en handlingsplan for å nå dine egne personlige mål. Du kan bestemme dine egne milepæler for å motivere deg til å fortsette.

Det personlige veikartet maksimerer involvering i planleggingsprosessen, og fremmer dermed konsensus og øker sannsynligheten for at deltakerne vil gjennomføre veikartets mål.

2. EUROPEISKE VERKTØY FOR ÅPENHET

Det er allment anerkjent at utdanning og opplæring er avgjørende for utviklingen og suksessen i dagens samfunn og økonomi. EUs strategi legger vekt på at landene samarbeider og lærer av hverandre. «Å hjelpe alle borgere til å bli bedre kvalifiserte er avgjørende for vekst og sysselsetting i EU, samt for rettferdighet og sosial inkludering. Den økonomiske nedgangen setter disse langsiktige utfordringene enda mer i fokus. Offentlige og private budsjetter er under sterkt press, eksisterende arbeidsplasser forsvinner, og nye krever ofte andre og høyere ferdigheter. Utdannings- og opplæringssystemene bør derfor bli mye mer åpne og relevante for borgernes behov, og for arbeidsmarkedets og samfunnets behov generelt» (ET 2020).

Flere europeiske instrumenter, som den europeiske kvalifikasjonsrammen (EQF), Europass, ECVET, den flerspråklige klassifiseringen av europeiske ferdigheter/kompetanser, kvalifikasjoner og yrker (ESCO) og rammeverk for kvalitetssikring, er utviklet og implementert for å støtte mobiliteten til lærende og arbeidstakere. Disse verktøyene gjør kvalifikasjoner mer transparente og sammenlignbare på tvers av land (EQF) og læringsutbytte gjenkjennelig (ECVET), og legger til rette for livslang læring. Disse instrumentene ble ikke utviklet isolert fra hverandre, de er nært knyttet til hverandre, og de ulike verktøyene og tjenestene – inkludert gjennomsliktighet og anerkjennelse av kvalifikasjoner, validering av ikke-formell og uformell læring og livslang veiledning – tilbys på en koordinert måte med sikte på å bidra til reell europeisk mobilitet der en persons kunnskap, ferdigheter og kompetanse kan forstås klart og gjenkjennes raskt.

Det europeiske systemet for studiepoeng i yrkesrettet utdanning og opplæring (ECVET – <http://www.ecvet-toolkit.eu>) ble utviklet for å gjøre det mulig for mennesker å bygge videre på det de har lært tidligere når de ønsker å oppnå en kvalifikasjon. Kompetente myndigheter kan beslutte å bruke ECVET for å gi folk muligheten til å få anerkjennelse for læringsresultater de har oppnådd i utlandet, men også for læringsresultater oppnådd gjennom læring i en annen institusjon eller et annet system i samme land, eller gjennom erfaring. I en situasjon med økonomisk omstilling, hvor visse sektorer er i tilbakegang og sier opp ansatte, mens andre har vanskeligheter med å rekruttere tilstrekkelig kvalifisert personale, er det behov for en fleksibel arbeidsstyrke. Det forventes at folk har evnen og muligheten til å fortsette å lære og utvikle ny kunnskap, ferdigheter og kompetanse. Gitt det demografiske presset i Europa, er det et stort behov for å forbedre sysselsettingsgraden og sikre at menneskelig og sosial kapital i Europa utnyttes på best mulig måte.

Implementeringen av ECVET i det europeiske kvalifikasjonssystemet er utformet for å anerkjenne faglige kvalifikasjoner til ansatte i de europeiske landene der systemet er i bruk. Bruken av ECVET fører til økt sosial motivasjon for å heve, utvide og forbedre faglige ferdigheter gjennom hele arbeidslivet for å bli mer konkurransedyktig på det europeiske arbeidsmarkedet. Ansatte bør ha som mål å oppnå ECVET-poeng i løpet av sitt arbeidsliv for å bli mer tilpasningsdyktige på arbeidsmarkedet. Denne prosessen bør fungere i alle faser av yrkesforberedelsen: formell, ikke-formell og uformell læring. Poengene som oppnås, kan danne grunnlag

for en profesjonell portefølje for en arbeidstaker og en ansatt, som karakteriserer egnetheten av hans/hennes kvalifikasjoner for en bestemt yrkessektor.

Kjerneelementet i ECVETs tekniske spesifikasjoner er bruken av læringsutbytte. Læringsutbytte beskriver hva en person kan og er i stand til å gjøre, og er derfor nøytralt med hensyn til hvordan, i hvilken sammenheng og over hvilken periode den enkelte har utviklet sin kunnskap, ferdigheter og kompetanse. Det gjør det mulig å anerkjenne læring med sikte på å oppnå en kvalifikasjon, uavhengig av hvor læringen fant sted og over hvilken periode.

Det europeiske referanserammen for kvalitetssikring av yrkesrettet opplæring (EQAVET) er et europeisk system som hjelper interessenter med å dokumentere, utvikle, overvåke, evaluere og forbedre effektiviteten av deres yrkesrettede opplæring og kvalitetsstyringspraksis. Det kan brukes både på systemnivå og på nivået til tilbydere av yrkesrettet opplæring, og kan derfor brukes til å vurdere effektiviteten av yrkesrettet opplæring. Det kan tilpasses de ulike nasjonale systemene og brukes i samsvar med nasjonal lovgivning og praksis.

Referanserammen utfyller arbeidet med kvalitetssikringsaspektene i den europeiske kvalifikasjonsrammen (EQF) og det europeiske studiepoengsystemet for yrkesrettet opplæring (ECVET). Den omfatter behovet for regelmessig overvåking (med interne og eksterne evalueringsmekanismer) og rapportering om fremdriften, samtidig som den bruker felles kvalitetskriterier og veiledende beskrivelser for å understøtte overvåkings- og rapporteringsordningene, og understreker viktigheten av felles indikatorer for å støtte evaluering, overvåking og kvalitetssikring av yrkesrettede opplæringssystemer og tilbydere.

EQAVET er et praksisfellesskap som samler medlemsstater, arbeidsmarkedets parter og Europakommisjonen for å fremme europeisk samarbeid om utvikling og forbedring av kvalitetssikring i yrkesopplæring ved hjelp av det europeiske referanserammenverket for kvalitetssikring.

De ulike instrumentene bekrefter den sentrale rollen som yrkesopplæringssystemene kan, og må, spille for å løse kompetansemangel, særlig i sektorer som gjennomgår store endringer som krever en bedre kvalifisert arbeidsstyrke. Bruken av eksisterende europeiske verktøy for kvalifikasjoner (EQF), studiepoeng (ECVET) og kvalitetssikring (EQAVET) støtter og letter mobiliteten til en kvalifisert arbeidsstyrke.

Europa vil bare gjenoppta veksten gjennom høyere produktivitet og tilgang på høyt kvalifiserte arbeidstakere, og det er reformen av utdannings- og opplæringssystemene som er avgjørende for å oppnå dette.

3. DEN EUROPEISKE RAMMEVERKET FOR KVALIFIKASJONER (EQF)

Det europeiske kvalifikasjonsrammeverket (EQF) er et felles referanserammeverk utviklet av Den europeiske union (EU) og dens medlemsstater for å fremme åpenhet, sammenlignbarhet og overførbarhet av kvalifikasjoner i hele Europa. Det gir et felles språk for å beskrive og sammenligne kvalifikasjoner fra forskjellige land og utdanningssystemer.

EQF består av åtte nivåer som representerer økende nivåer av kunnskap, ferdigheter og kompetanse. Hvert nivå beskriver hva en person vet, forstår og er i stand til å gjøre, uavhengig av hvilken type utdannings- eller opplæringsystem kvalifikasjonen er oppnådd i. Nivåene spenner fra nivå 1, som representerer grunnleggende kunnskap og ferdigheter, til nivå 8, som representerer det høyeste nivået av avansert kunnskap og ekspertise.

EQF er basert på et sett med felles beskrivelser kjent som læringsutbytte, som beskriver hva en lærende forventes å vite, forstå og være i stand til å gjøre etter fullført kvalifikasjon. Dette læringsutbyttet er fokusert på kunnskap, ferdigheter og kompetanse som er relevant for arbeidsmarkedet og videre læringsmuligheter.

EQF har som mål å legge til rette for livslang læring, fremme mobiliteten til lærende og arbeidstakere og støtte anerkjennelse og validering av kvalifikasjoner i hele Europa. Det hjelper enkeltpersoner, arbeidsgivere, utdannings- og opplæringsleverandører og offentlige myndigheter å forstå og sammenligne kvalifikasjoner på tvers av forskjellige land og systemer, noe som gjør det enklere å vurdere enkeltpersoners kvalifikasjoner og ferdigheter på en transparent og konsistent måte.

Fordeler ved å implementere EQF:

- Kvalifikasjonene blir lettere å forstå i forskjellige land og systemer i Europa
- Det fremmer mobilitet mellom land.
- Livslang læring blir lettere
- En sammenligning av læringsutbytte i ulike europeiske land kan legge til rette for samarbeid mellom land og institusjoner
- Det felles europeiske referansepunktet knytter sammen ulike nasjonale kvalifikasjonssystemer og legger dermed til rette for bedre kommunikasjon mellom dem
- Det opprettes et nettverk av uavhengige, men sammenhengende og gjensidig forståelige kvalifikasjoner
- Overføring av kvalifikasjoner mellom land, systemer og institusjoner blir sammenlignbar
- Tilgangen til livslang læring og omfanget av deltakelse i denne prosessen forbedres
- Validering av ikke-formell og uformell læring blir lettere
- Det oppmuntres til åpenhet om kvalifikasjoner som er oppnådd utenfor de nasjonale systemene.

Mer informasjon finner du på følgende lenke:

<https://ec.europa.eu/ploteus/en/content/how-does-egf-work>.

På grunn av kompleksiteten i kompetansene som trengs for å kunne gi ungdomsarbeidere kompetanse til å forebygge radikaliserings av unge migranter gjennom EI og TL, må læringsutbyttet beskrives i samsvar med **EQF-nivå 5**:

Knowledge	Skills	Responsibility and autonomy
Comprehensive, specialised, factual and theoretical knowledge within a field of work or study and an awareness of the boundaries of that knowledge	A comprehensive range of cognitive and practical skills required to develop creative solutions to abstract problems	Exercise management and supervision in contexts of work or study activities where there is unpredictable change; review and develop performance of self and others

4. Oppføringsprogram for anvendelse av EI og TL for å forebygge radikaliserings av marginaliserte unge migranter

Læringsenhet 1: Radikaliserings og risikofaktorer for mottakelighet

Læringsenhetens mål

Ved slutten av denne læringsenheten vil deltakerne være i stand til å identifisere og analysere radikaliserings, samt de viktigste risikofaktorene som bidrar til mottakelighet, slik at de kan gjenkjenne og håndtere mulige tegn på radikaliserings hos enkeltpersoner eller grupper.

LÆRINGSUTBYTTE

Kunnskap	Ferdigheter	Ansvar og autonomi
Har forståelse for stadiene og dynamikken i radikaliserings. Har innsikt i de ulike risikofaktorene som gjør individer mottakelige for radikaliserings	Kan identifisere og analysere tegn på radikaliserings hos enkeltpersoner eller grupper. Har utviklet evnen til å vurdere virkningen av ulike risikofaktorer på mottakelighet for radikaliserings.	Kan ta ansvar for å gjenkjenne og håndtere mulige tegn på radikaliserings i sine respektive kontekster. Kan selvstendig anvende lært kunnskap og ferdigheter for å redusere risikoen for radikaliserings i sine lokalsamfunn eller organisasjoner.

Beskrivelse av læringsenheten

Radikalisering av ungdommer innebærer vanligvis flere sammenhengende trinn, selv om den nøyaktige utviklingen kan variere fra person til person.

Denne læringsenheten går i dybden på kompleksiteten i radikalisering, med vekt på å identifisere sårbarhetsfaktorer og deretter redusere tilhørende risiko. Deltakerne vil utforske stadiene og dynamikken i radikalisering sammen med en analyse av viktige risikofaktorer som bidrar til mottakelighet. Deltakerne vil utvikle den kunnskapen og de ferdighetene som er nødvendige for å gjenkjenne tegn på radikalisering og håndtere dem selvstendig i sine lokalsamfunn eller organisasjoner. Denne enheten bygger på moderne forskning om radikaliseringens dynamikk og risikofaktorer, inkludert innsikt fra studier av Bartlett (2019), Borum (2011) og Silke (2008).

Bibliografi

Bartlett, J. (2019). Radikaliseringproblemet blir stadig verre. The Atlantic.

Borum, R. (2011). Radikalisering til voldelig ekstremisme I: En gjennomgang av samfunnsvitenskapelige teorier. Journal of Strategic Security, 4(4), 7-36.

Silke, A. (2008). Hellige krigere: En undersøkelse av de psykologiske prosessene bak jihadistisk radikalisering. European Journal of Criminology, 5(1), 99-123.

Læringsenhet 2: Ideologisk klassifisering av radikalisme i ungdomsmiljøet

Læringsenhetens mål

Identifisere ulike typer radikaliserings blant ungdom basert på faktorer som politikk, religion, miljø og teknologi, blant annet.

LÆRINGSUTBYTTE

Kunnskap	Ferdigheter	Ansvar og autonomi
Kan klassifisere typer radikaliserings blant ungdom basert på de mest relevante faktorene Kan skissere de ideologiske formene radikaliserings tar i hver relevant faktor.	Kan identifisere de ulike typene av dagens terrorideologier Kan skille mellom de ulike typene radikaliserings som kan forekomme	Kan fremme diskusjoner om de vanligste faktorene for radikaliserings av ungdom i deres eget miljø Kan handle uavhengig på grunnlag av forskning og hold deg oppdatert om spørsmål som kan utløse radikaliserings blant ungdom

Beskrivelse av læringsenheten

Radikaliserings blant ungdom kan skyldes ulike faktorer, blant annet politikk, religion, miljø, sosiale spørsmål og kulturelle dynamikker. Denne læringsenheten vil identifisere de ulike typene radikaliserings basert på disse faktorene og aktuelle eksempler på dem.

Politisk radikalisme: Politisk radikalisme omfatter et spekter av overbevisninger og bevegelser som søker å utfordre status quo i politiske systemer eller ideologier. Det kan omfatte bevegelser som tar til orde for revolusjonære endringer, grasrotaktivisme eller ukonvensjonelle politiske strategier. Politisk ekstremisme innebærer ideologier eller bevegelser som avviser mainstream politiske prosesser og i stedet forfølger sine mål gjennom radikale og ofte militante midler. Dette kan omfatte terrorisme, voldelig opprør eller undergraving av demokratiske institusjoner.

Religiøs radikalisering: Radikale ungdommer kan bli radikaliserert innenfor religiøse samfunn, ved å omfavne fundamentalistiske tolkninger av troen og fremme religiøs renhet eller overlegenhet. De kan avvise sekularisme eller pluralisme, følge strenge religiøse doktriner og motsette seg moralsk forfall med vold.

Miljøradikalisering: Radikale ungdommer som er bekymret for miljødeleggelse og klimaendringer, kan delta i direkte aksjoner, protester og sivil ulydighet for å kreve øyeblikkelig handling fra myndigheter og selskaper. I ekstreme tilfeller kan radikale ungdommer ta i bruk militante eller ekstremistiske taktikker for å forsvare miljø saker, for eksempel sabotasje, økoterrorisme. Disse personene kan prioritere miljøvern fremfor menneskelige interesser og ty til vold eller ulovlige handlinger for å nå sine mål.

Digital og teknologisk radikalisering: Med fremveksten av digitale plattformer og sosiale medier kan radikale ungdommer utnytte teknologi for å mobilisere støtte, spre informasjon og koordinere aksjoner. De kan delta i nettaktivisme, hacktivism eller digitale kampanjer for å forsterke sine stemmer og utfordre autoriteter. I ekstreme tilfeller kan radikale ungdommer bruke cyberterrorisme eller cyberkrigføringstaktikker for å forstyrre infrastruktur, kompromittere sikkerhetssystemer eller spre propaganda. Disse personene kan utnytte digitale sårbarheter for å fremme sine ideologiske agendaer eller provosere samfunnsomveltninger.

Det er viktig å forstå de ulike formene for radikalisering blant ungdom basert på disse faktorene for å kunne utvikle målrettede forebyggings- og intervensjonsstrategier. Ved å ta tak i de underliggende klagene, sårbarhetene og ideologiske narrativene som driver radikalisering, kan samfunnene arbeide for å fremme motstandskraft inkludering og sosial samhörighet blant unge mennesker.

Bibliografi

McCauley, C., & Moskalenko, S. (2017). Understanding political radicalization: The two-pyramids model. *American Psychologist*, 72(3), 205–216. <https://doi.org/10.1037/amp0000062>

Neumann, P. R. (2013). Problemet med radikalisering. *International Affairs*, 89(4), 873–893

Della Porta, D. (2013). *Sosiale bevegelser, politisk vold og staten: En komparativ analyse av Italia og Tyskland*. Cambridge University Press

Berger, J. M., & Morgan, J. (2015). *ISIS-Twitter-folketellingen: Definerings og beskrivelse av populasjonen av ISIS-tilhengere på Twitter*. Brookings-prosjektet om USAs forhold til den islamske verden

Læringsenhet 3: Emosjonell intelligens (EI) og å bygge emosjonell motstandskraft for å forhindre radikaliserings

Læringsenhetens mål

Denne læringsenheten har som mål å gi deltakerne forståelse for sammenhengen mellom lav emosjonell intelligens (EI) og radikaliserings, og utstyre dem med ferdigheter til å identifisere risikofaktorer, håndtere kriser og gripe inn i følelsesladete situasjoner. Den har også som mål å oppmuntre til ansvarlighet ved å vurdere personlig sårbarhet og undervise i emosjonell motstandskraft i lokalsamfunnet, og dermed forhindre radikaliserings av unge migranter.

LÆRINGSUTBYTTE

Kunnskap	Ferdigheter	Ansvar og autonomi
Kan forklare sammenhengen mellom lav emosjonell intelligens (EI) og mottakelighet for radikaliserings. Kan skissere betydningen av mental stabilitet og emosjonell motstandskraft for å forhindre radikaliserings av unge migranter. Kan definere hvordan selvtillit og empati forhindrer radikaliserings.	Kan identifisere risikofaktorer for radikaliserings blant unge. Kan bruke de «4 emosjonelle intelligensferdighetene» til å håndtere kriser. Kan velg ulike måter å gripe inn i følelsesladete situasjoner for å forhindre eskalering.	Kan vurdere når emosjonell sårbarhet gjør en person mer utsatt for radikaliserings. Kan lære deltakerne hvordan de kan fremme emosjonell velvære og motstandskraft resiliens i flerkulturelle samfunn.

Beskrivelse av læringsenheten

Denne læringsenheten gir ungdomsarbeidere den nødvendige kunnskapen, ferdighetene og ansvaret for å takle de spesielle utfordringene unge migranter står overfor. Med fokus på emosjonell intelligens og dens viktige rolle i å bygge emosjonell motstandskraft, gir denne enheten ungdomsarbeidere muligheten til aktivt å forhindre radikaliserings av denne sårbare befolkningsgruppen.

Ungdomsarbeidere vil utforske de grunnleggende komponentene i EI – selvbevissthet, selvregulering, sosial bevissthet og relasjonshåndtering (de fire emosjonelle intelligensferdighetene) – tilpasset ungdomsmigranternes erfaringer. Denne enheten legger vekt på praktisk bruk ? og gir ungdomsarbeidere konkrete strategier for å fremme emosjonell motstandskraft og robusthet blant sine brukere.

Denne enheten anerkjenner den avgjørende sammenhengen mellom mental stabilitet, emosjonell velvære og forebygging av radikalisering, og veileder ungdomsarbeidere i implementeringen av målrettede strategier for mental helse i sammenheng med ungdomsmigrasjon. Denne teoretiske og praktiske tilnærmingen sikrer at ungdomsarbeidere er godt informert og rustet til å bidra aktivt til å styrke den emosjonelle motstandskraften til sine deltakere. Med fokus på den kulturelle mangfoldigheten i ungdomsmigrantmiljøer, utforsker denne enheten også den mulige innflytelsen av selvtillit og empati. Ungdomsarbeidere vil få innsikt i praktiske anvendelser som respekterer den unike bakgrunnen til ungdommene de arbeider med, og dermed styrke effekten av deres tiltak.

Læringsenheten engasjerer ungdomsarbeidere i å identifisere og håndtere spesifikke risikofaktorer for radikalisering blant unge migranter. Ved å integrere de «4 emosjonelle intelligensferdighetene» i krisehåndtering, vil ungdomsarbeidere utvikle kompetanse til å gripe inn effektivt i emosjonelt ladede situasjoner, med vekt på ansvar og autonomi.

Ved å oppmuntre til refleksjon over egne fordommer vil selvbevisstheten fremmes, noe som gir ungdomsarbeidere muligheten til aktivt å forhindre radikalisering. I tillegg vil ungdomsarbeidere være forberedt på å bidra aktivt til den emosjonelle motstandskraften i ungdomsinnvandrer miljøet de arbeider med, ved å ha en grundig forståelse av det komplekse forholdet mellom forebygging av radikalisering og emosjonell intelligens.

Bibliografi

Bradby, H., Liabo, K., Ingold, A., & Roberts, H. (2017). Synlighet, motstandskraft og sårbarhet hos unge innvandrere. *Health: An Interdisciplinary Journal for the Social Study of Health, Illness and Medicine*, 23(5), 533–550.

<https://doi.org/10.1177/1363459317739441>

Feddes, A. R., Mann, L., & Doosje, B. (2015). Økt selvtillit og empati for å forhindre voldelig radikalisering: en langsgående kvantitativ evaluering av en resiliensopplæring rettet mot ungdommer med dobbel identitet. *Journal of Applied Social Psychology*, 45(7), 400–411.

<https://doi.org/10.1111/jasp.12307>

Gruber, B. (2023). Resiliens i forebygging av radikalisering: en studie om resiliens som norm i primær og sekundær forebygging i Tyskland og Nederland. I forskningsportalen til Universitetet i Groningen. Universitetet i Groningen. <https://research.rug.nl/en/publications/resilience-in-radicalization-prevention-a-study-about-resilience->

Haorei, D. W., Thavaraj, D. H. S., Akilandeewari, D. S. V., A, D. N. J., & Johnson, E. (2022). Emosjonell intelligens blant indiske ungdomsmigranter i den digitale tidsalderen: En studie om Covid-pandemien. *Journal of Positive School Psychology*, 6(8), 6529–6538.

<https://www.journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/10963>

Hayes, S. W. (2017). Endre radikaliserings til resiliens ved å forstå marginalisering. *Peace Review*, 29(2), 153–159.

<https://doi.org/10.1080/10402659.2017.1308190>

Læringsenhet 4: Personlig metodikk for å forebygge radikalisering gjennom EI og TL

Læringsenhetens mål

Denne enheten vil skissere viktigheten av personlig veiledningsmetodikk for å forhindre radikalisering og utforske hvordan ungdomsarbeidere kan legge til rette for utarbeidelse av personlige veiledningsplaner sammen med sine unge migrantelever. Trinnene som inngår i utviklingen av effektive veiledningsplaner som integrerer emosjonell intelligens og transformativ læringsstrategier, vil bli utforsket.

LÆRINGSUTBYTTE

Kunnskap	Ferdigheter	Ansvar og autonomi
Kan definere begrepet personlige veikart. Kan skissere betydningen og fordelene ved personlige veikart for å forebygge radikalisering blant unge innvandrere. Kan forklare trinnene for å legge til rette for utarbeidelse av personlige veikart for å forhindre radikalisering gjennom EI og TL.	Kan utvikle nøkkelementene i personlige veikart for å forhindre radikalisering av marginaliserte unge migranter. Kan utarbeide personlige veikart for å forhindre radikalisering av unge migranter. Kan bruke praktiske strategier for å innlemme emosjonell intelligens og transformativ læringsstrategier i veikartet.	Kan vurdere effektiviteten av personlige veikart for å forhindre radikalisering av marginaliserte unge migranter. Kan handle uavhengig for å lage personlige veikart som innlemmer emosjonell intelligens og transformativ læringsstrategier, med sikte på å forhindre radikalisering av unge migranter.

Beskrivelse av læringsenheten

I desember 2020 godkjente Europaparlamentet den nye agendaen for terrorbekjempelse. Denne agendaen har som mål å forhindre radikalisering ved å tilby tiltak for å forutse, forhindre, beskytte og reagere. Et av tiltakene som nevnes i agendaen, er behovet for å fremme inkludering og tilby muligheter gjennom utdanning, kultur, ungdom og idrett for å bidra til et mer sammensveiset samfunn og forhindre radikalisering.

I denne sammenheng er personlig veikart en proaktiv tilnærming for å forhindre radikalisering. Et personlig veikart er et strategisk planleggingsverktøy som kartlegger en persons vei mot å nå sine mål og ambisjoner. Det gir et strukturert rammeverk for planlegging og beslutningstaking, og gir dermed enkeltpersoner muligheten til å navigere gjennom utfordringer, overvinne hindringer og holde fokus på sine ambisjoner. Gjennom integrering av emosjonell intelligens og transformativ læringsprinsipper kan personlig veikartlegging hjelpe enkeltpersoner med å utvikle kritisk tenkning, motstandskraft og tilhørighet, som alle er avgjørende for å motstå ekstremistiske ideologier.

Bibliografi

Europakommisjonen: En antiterrorisme-tilnærming for EU: Forutse, forebygge, beskytte, reagere. 9. desember 2020. [9b54c533-139a-4662-99cf-b5f72220bb18 en \(europa.eu\)](https://ec.europa.eu/anti-terrorism/en)

Europaparlamentet: Forebygging av radikalisering og rekruttering av europeiske borgere til terrororganisasjoner. 25. november 2015. [Vedtatte tekster – Forebygging av radikalisering og rekruttering av europeiske borgere til terrororganisasjoner – onsdag 25. november 2015 \(europa.eu\)](#)

RAN Centre of Excellence: Utvikling av et lokalt forebyggingsrammeverk og veiledende prinsipper. November 2016.

[policy paper developing local prevent framework guiding 112016 en.pdf](#)
(europa.eu)

RAN Centre of Excellence: Ungdomsarbeidets rolle i forebygging av radikalisering og voldelig ekstremisme. 6.–7. desember 2017.

[RAN_role_youth_work_prevention_radicalisation_violent_extremism.pdf](#)
(cverreferenceguide.org)

Psychology Today: 7 trinn for å lage en veikart for livet ditt. 30. mars 2022. [7 trinn for å lage en veikart for livet ditt | Psychology Today](#)

Goal Achievement Academy: 7 trinn – Hvordan lage en veikart for suksess. [7 trinn – Hvordan lage en veikart for suksess | Goal Achievement Academy | Jay O'Donnell \(jayodonnell.com\)](#)

Gatherrs: Lage din personlige veikart til suksess: En trinnvis veiledning. 24. februar 2024. [Lage din personlige veikart til suksess: En trinnvis veiledning – Gatherrs](#)

Thrive Global: Lag din personlige veikart til suksess. 6. august 2018. [Lag din personlige veikart til suksess – Thrive Global](#)

Læringsenhet 5: Tverrfaglige ferdigheter og kompetanser brukt til å forebygge radikalisering blant ungdom

Læringsenhetens mål

Denne læringsenheten vil beskrive tverrfaglige ferdigheter og kompetanser for å arbeide med ungdom for å forebygge radikalisering. Den vil utforske viktigheten av organisatoriske ferdigheter, ressurser/metoder og nødvendige kompetanser for inkludering av ungdom, og identifisere hvordan man kan håndtere konflikter. Den vil også oppmuntre til sosial samhörighet gjennom teambuilding, interkulturell dialog og verktøy for å forebygge radikalisering av ungdom. Videre vil den bidra til anerkjennelse av gode praksis, metoder og strategier som kan brukes til å forebygge radikalisering av ungdom.

LÆRINGSUTBYTTE

kunnskap	Ferdigheter	Ansvar og autonomi
Kan forklare de tverrfaglige ferdighetene og kompetansene som trengs for å arbeide med ungdom og forebygge radikalisering. Kan skissere de grunnleggende ferdighetene og kompetansene som kreves for å bygge tillit, fremme dialog og kritisk tenkning. Kan identifisere metoder og strategier som kan bidra til å gjenkjenne og forebygge radikalisering blant ungdom.	Kan analysere faktorer som fører til ekstremisme, og faktorer som tar sikte på å forebygge radikalisering blant unge migranter. Kan organisere informasjon som gjør det mulig å forberede spesifikke aktiviteter for arbeid med unge som er i fare for radikalisering. Har utviklet forståelse for og respekt for kulturelle forskjeller, inkludert religiøse overbevisninger, verdier og praksis, og kan samhandle med ungdom på en sensitiv og respektfull måte for å forebygge radikalisering av unge migranter.	Kan vurdere effektiviteten av å tilpasse tverrfaglige ferdigheter og kompetanser når man arbeider med ungdom for å forebygge radikalisering. Ta ansvar for å hjelpe ungdommer med å utvikle kritisk tenkning som gjør dem i stand til å analysere og kritisk vurdere informasjon på sosiale medier og netttinnhold.

Beskrivelse av læringsenheten

Forebygging av radikaliserings blant ungdom krever et mangfoldig sett av tverrfaglige ferdigheter og kompetanser, som går utover spesifikk teknisk kunnskap. Disse ferdighetene og kompetansene er avgjørende for å bygge tillit, fremme dialog, respektere ulike kulturer og verdier, fremme kritisk tenkning og identifisere og reagere på de underliggende faktorene som kan fremskynde radikaliserings, samt forebyggende tiltak.

UNESCO spiller en viktig rolle når det gjelder forebygging av voldelig ekstremisme (PVE). Målet er å hjelpe land med å skape gunstige miljøer for elever, slik at de kan utvikle motstandskraft mot ekstremisme og styrke sitt engasjement for ikke-vold og fred. Noen av rollene omfatter advokatvirksomhet, politisk veiledning og kapasitetsbygging.

SALTO står for Support advanced learning and training opportunities for youth (Støtte til avanserte lærings- og opplæringsmuligheter for ungdom). Det opererer innenfor Erasmus+ ungdomsprogrammet og European Solidarity Corps-programmene. Oslo kommune og Oslo politidistrikt bruker SALTO som samarbeidsmodell for å koordinere og samordne narkotika- og kriminalitetsforebyggende arbeid med ungdom. Det står: *«Forebygging av ekstremisme og fremmedgjøring er et samfunnsansvar som vi er avhengige av at alle gode krefter trekker i samme retning. Som enkeltpersoner må vi ikke tro at dette ikke angår oss. Vi kan alle gjøre en forskjell.»*

Bibliografi

Forståelse og forebygging av radikaliserings blant ungdom. Kurs 19.–28. mars 2022.

<https://www.salto-youth.net/tools/european-training-calendar/training/understanding-and-prevention-of-radicalization-among-youth.9904/>

Politisk sammendrag: Forebygging av voldelig ekstremisme gjennom utdanning i Sentral-Asia. 2019. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000369242>

Christodoulou, E. (2020) «Boosting resilience» og «safeguarding youngsters at risk»: Kritisk gjennomgang av EU-kommisjonens utdanningsmessige tiltak mot radikaliserings og voldelig ekstremisme. London Review of Education, 18 (1): 18–34. <https://doi.org/10.18546/LRE.18.1.02>

Handlingsplan mot radikaliserings og voldelig ekstremisme

<https://www.utveier.no/wp-content/uploads/sites/6/2021/09/handlingsplan-mot-radikaliserings-og-voldelig-ekstremisme-2020-web.pdf>

Læringsenhet 6: Fremme sosial inkludering og toleranse

Læringsenhetens mål

Denne læringsenheten vil utvikle en omfattende forståelse av hvordan man kan fremme sosial inkludering og toleranse ved å utforske begreper som mangfold og inkludering, definere kulturelle kompetanser, fremme interkulturell kommunikasjon, fremme inkluderende praksis, reflektere over personlige fordommer og stereotyper, og aktivt engasjere seg i tverrkulturelle interaksjoner for å dyrke et mer inkluderende og tolerant samfunn.

LÆRINGSUTBYTTE

Kunnskap	Ferdigheter	Ansvar og autonomi
Har innsikt i begrepene mangfold og inkludering. Kan definere betydningen av kulturell kompetanse.	Kan fremme interkulturell kommunikasjon og forståelse. Kan fremme inkluderende praksis i samfunnet. Kan analysere hvordan inkludering og utdanning kan bidra til å integrere unge migranter og forhindre radikaliserings.	Kan reflektere over personlige fordommer og stereotyper. Kan delta aktivt i tverrkulturelle interaksjoner.

Beskrivelse av læringsenheten

Denne læringsenheten fokuserer på å fremme sosial inkludering og toleranse ved å ta for seg sentrale aspekter av kunnskap, ferdigheter og personlig vekst. Deltakerne vil begynne med å utforske de grunnleggende begrepene mangfold og inkludering og definere betydningen av kulturell kompetanse.

Betydning av kulturell kompetanse i arbeidet med å skape et inkluderende samfunn vil også bli utforsket. Deltakerne vil lære å sette pris på og navigere i kulturelle forskjeller, og forstå betydningen av kulturell kompetanse i å bygge harmoniske og tolerante samfunn.

Et viktig aspekt ved denne læringsenheten er utvikling av ferdigheter knyttet til interkulturell kommunikasjon og forståelse. Enheten fokuserer også på å gi deltakerne verktøy for å fremme inkluderende praksis i sine lokalsamfunn. Gjennom å undersøke casestudier og delta i samarbeidsprosjekter vil deltakerne utvikle ferdighetene som trengs for å skape miljøer som omfavner mangfold og verdsetter individuelle forskjeller.

Autonomi og ansvar er integrerte komponenter i denne læringsenheten. Deltakerne vil delta i refleksjonsøvelser for å identifisere og utfordre personlige fordommer og stereotyper, og fremme en selvbevissthet som er avgjørende for å

dyrke inkluderende holdninger. Enheten oppmuntrer deltakerne til å delta aktivt i tverrkulturelle interaksjoner, og gir muligheter til å anvende sin kunnskap og ferdigheter i virkelige sammenhenger.

Til syvende og sist er denne læringsenheten utformet for å gi deltakerne den kunnskapen, ferdighetene og tankesettet som er nødvendig for å fremme sosial inkludering og toleranse. Ved å fremme en dyp forståelse av mangfold, fremme kulturell kompetanse og oppmuntre til aktiv deltakelse i tverrkulturelle interaksjoner, vil deltakerne være bedre rustet til å bidra til å skape inkluderende og tolerante samfunn.

Bibliografi

Campelo N, Oppetit A, Neau F, Cohen D, Bronsard G. (2018). Hvem er de europeiske ungdommene som er villige til å engasjere seg i radikaliserings? En tverrfaglig gjennomgang av deres psykologiske og sosiale profiler. *European Psychiatry*. 2018;52:1-14. doi:10.1016/j.eurpsy.2018.03.001. Tilgjengelig [her](#)

Aiello E, Puigvert L, Schubert T. (2018). Forebygging av voldelig radikaliserings av ungdom gjennom dialogbaserte, evidensbaserte tiltak. *International Sociology* 2018 33:4, 435-453. Tilgjengelig [her](#)

Sjøen M, Jore S (2019) Forebygging av ekstremisme gjennom utdanning: undersøkelse av virkninger og implikasjoner av tiltak mot radikaliserings. *Journal of Beliefs & Values. Studies in Religion & Education*. Bind 40, 2019 – Utgave 3, side 269–283 | Publisert online: 24. mai 2019 Tilgjengelig [her](#)

Puigvert L, Aiello E, Oliver E, Ramis-Salas M (2020) Grasrotaktører i lokalsamfunnet går foran i forebygging av voldelig radikaliserings blant unge. *Plos One*. Publisert: 12. oktober 2020. Tilgjengelig [her](#)