

PreventMI

INNOVATIVA ELEVCENTRERADE METODER OCH DIGITALA VERKTYG FÖR ATT FÖRHINDRA
RADIKALISERING AV INVANDRARUNGDOMAR GENOM EMOTIONELL INTELLIGENS OCH
TRANSFORMATIVT LÄRANDE

2022-1-BE01-KA220-ADU-000087260

WP4. Verktöglåda Alla utbildningsenheter



Co-funded by
the European Union

PreventMI-projektet har finansierats med stöd från Europeiska kommissionen. Innehållet återspeglar endast författarens åsikter, och kommissionen kan inte hållas ansvarig för någon användning som kan göras av informationen däri.

Innehållsförteckning

Innehåll

<i>Innehållsförteckning</i>	<i>2</i>
<i>Lärandeenhet 1: Radikaliseringsprocessen och riskfaktorer för mottaglighet..</i>	<i>4</i>
Aktivitets titel: 1 Analys av fallstudie - Identifiering av riskfaktorer.....	4
<i>Lärandeenhet 1: Radikaliseringsprocessen och riskfaktorer för mottaglighet..</i>	<i>9</i>
Aktivitets titel: 2 Rollspel: Utforska sårbarheter	9
<i>Lärandeenhet 1: Radikaliseringsprocessen och riskfaktorer för mottaglighet</i>	<i>14</i>
Aktivitet Titel 3: Interaktiv workshop: Kartläggning av sårbarheter	14
<i>Lärandeenhet 2: Ideologisk och politisk essens samt klassificering av politisk radikalism och extremism i ungdomsmiljöer.....</i>	<i>20</i>
Aktivitet 1 Titel: "Ideologiernas träd" Metod.	20
<i>Lärandeenhet 2: Ideologisk och politisk essens samt klassificering av politisk radikalism och extremism i ungdomsmiljöer.....</i>	<i>25</i>
Aktivitet 2 Titel: Workshop "Kartläggning av radikalism.....	25
<i>Lärandeenhet 2: Ideologisk och politisk essens samt klassificering av politisk radikalism och extremism i ungdomsmiljöer.....</i>	<i>32</i>
Aktivitet 3 Titel: Forumteater: "Från dialog till extremism".	32
<i>Utbildningsenhet 3: Emotionell intelligens och uppbyggnad av emotionell motståndskraft för att förhindra radikalisering</i>	<i>39</i>
Aktivitet 1: Kraften i emotionella färdigheter	39
<i>Utbildningsenhet 3: Emotionell intelligens och uppbyggnad av emotionell motståndskraft för att förhindra radikalisering</i>	<i>44</i>
Aktivitet 2: Ett världskafé för emotionell intelligens.....	44
<i>Utbildningsenhet 3: Emotionell intelligens och uppbyggnad av emotionell motståndskraft för att förhindra radikalisering</i>	<i>50</i>
Aktivitet 3: Bygga upp känslomässig motståndskraft genom att dela med sig av berättelser	50
<i>Lärandeenhet 4: Personlig kartläggningsmetodik för att förhindra radikalisering genom EI och TL.....</i>	<i>56</i>
Aktivitet Titel 1: Vad är en personlig färdplan?.....	56
Aktivitet Titel 2: Att skapa en personlig färdplan	61
Aktivitet Titel 3: Att skapa en personlig färdplan 2	67
<i>Lärandeenhet 5: Övergripande färdigheter och kompetenser som tillämpas för att förebygga radikalisering bland invandrarungdomar.....</i>	<i>72</i>

Aktivitet Titel 1: Vad är tvärgående färdigheter och kompetens? (Spegeln, mentorn och jag-aktiviteten)	72
Aktivitet Titel 2: Parspel -Låt oss bygga legobitar	75
Aktivitet 3, Titel: Främjande av demokratiska värderingar (Att vara i någon annans mockasiner - rollspel).....	79
<i>Lärandeenhet 6: Främja social inkludering och tolerans</i>	83
Aktivitet 1 Titel: "Den empatiska spegelmetoden": Att utmana stereotyper och fördomar	83
<i>Lärandeenhet 6: Främja social inkludering och tolerans</i>	89
Aktivitet 2 Titel: "Circle of Trust Method": Främja dialog och inkludering.....	89
<i>Lärandeenhet 6: Främja social inkludering och tolerans</i>	94
Aktivitet 3 Titel: "Mångfaldskarta" Metod: Fira kulturell mångfald	95
Bilagor	100

Lärandeenhet 1: Radikaliseringsprocessen och riskfaktorer för mottaglighet

Aktivitetens titel: 1 Analys av fallstudie - Identifiering av riskfaktorer

Syfte	Syftet med denna aktivitet är att göra det möjligt för ungdomsledare att analysera verkliga fallstudier av individer som har radikaliserats och identifiera de viktigaste riskfaktorerna och sårbarheterna som bidrog till deras mottaglighet. Genom denna analys kommer ungdomsledarna att få insikter i radikaliseringsprocessernas komplexa natur och utveckla strategier för att hantera dessa riskfaktorer på ett effektivt sätt.
Lärandemål	• Analysera verkliga fallstudier för att identifiera riskfaktorer i samband med radikalisering. • Förstå de olika vägarna till radikalisering och mottaglighetsfaktorer. • Utveckla strategier för att minska risken för radikalisering bland marginaliserade unga migranter
Varaktighet	90 minuter
Material	• Fallstudier av individer som har radikaliserats (tryckt eller digitalt format). • Blädderblock eller whiteboardtavla. • Märkpennor. • Papper och pennor till deltagarna.
Metodik	Denna aktivitet bygger på principerna om erfarenhetsbaserat lärande och fallbaserat lärande. Genom att granska verkliga fallstudier ägnar sig deltagarna åt kritiskt tänkande och reflektion, vilket

	fördjupar deras förståelse för radikaliseringsprocessen.
Förfarande	Steg 1: Introduktion (10 minuter): Ge en översikt över aktiviteten och dess mål. Börja med att kort introducera LU1 (onlinekurs), som omfattar nyckelbegrepp inom radikalisering, inklusive definitioner, riskfaktorer och förebyggande strategier. Denna grundläggande kunskap hjälper deltagarna att förstå mekanismerna bakom radikalisering och vikten av tidiga insatser. Förklara vikten av att förstå riskfaktorer som är förknippade med radikalisering. Att förstå dessa riskfaktorer är avgörande för att identifiera tidiga varningssignaler och förebygga extremistisk påverkan. Genom att känna igen dem kan deltagarna bidra till effektiva strategier för ingripande och stöd. Denna aktivitet syftar till att öka medvetenheten och ge praktiska insikter i hur man kan minska radikalisering. Målsättning: Presentera aktiviteten och dess mål. Förklara vikten av att förstå de riskfaktorer som är förknippade med radikalisering. Diskussionspunkter: Vikten av att identifiera sårbarheter som leder till radikalisering. Översikt över radikaliseringsprocessen och hur den påverkar unga migranter. Presentera kortfattat de fallstudier som ska analyseras. Steg 2: Presentation av fallstudier (20 minuter): Presentera för deltagarna ett urval av fallstudier som skildrar individer som har radikaliserats. Säkerställ mångfald när det gäller bakgrund, ideologier och vägar till radikalisering. Målsättning: Presentera deltagarna för ett urval av fallstudier som skildrar individer som har radikaliserats.

	Detaljerad information: Denna bilaga innehåller ytterligare information och data som stöd för analysen av radikaliseringsfall. Den innehåller detaljer om de sociala, psykologiska och ekonomiska faktorer som bidrar till unga migranternas sårbarhet, samt förslag på förebyggande strategier. Dessa element ökar förståelsen för fenomenet och föreslår praktiska lösningar för att stödja marginaliserade ungdomar.
för ungdomsarbetare	1. Skapa en öppen och icke-dömande atmosfär för diskussion. 2. Uppmuntra till aktivt deltagande och samarbete i smågrupper. 3. Betona vikten av sammanhang och individuella omständigheter för att förstå radikaliserings. 4. Ge stöd och vägledning till deltagarna när de navigerar i känsliga ämnen.
Utvärdering / avrapportering	För att bedöma hur effektiv aktiviteten är kan ungdomsledarna dela ut ett frågeformulär efter sessionen där deltagarna ombeds att reflektera över de viktigaste insikterna, fallstudiernas relevans och sin förmåga att identifiera riskfaktorer som är förknippade med radikaliserings. Dessutom kan ungdomsledarna observera graden av engagemang och deltagande under gruppdiskussionerna. Frågor i frågeformuläret efter sessionen 1. Reflektion över erhållna insikter Vilka var de viktigaste insikterna eller lärdomarna som du fick genom att analysera fallstudierna? Kan du dela med dig av specifika exempel? "Kan du identifiera några nya riskfaktorer eller sårbarheter som du inte hade tänkt på före den här sessionen?" 2. Relevansen av fallstudierna

	Hur relevanta tycker du att fallstudierna var för de verkliga utmaningar som marginaliserade unga migranter står inför? Var fallstudierna tillräckligt mångsidiga för att täcka in ett brett spektrum av radikaliseringsscenarier? Om inte, vilka ytterligare scenarier skulle du föreslå? 3. Identifiering av riskfaktorer Vilka riskfaktorer tycker du är viktigast att ta itu med när du arbetar med marginaliserade ungdomar? Tyckte du att någon särskild fallstudie var mer utmanande när det gällde att identifiera riskfaktorer? Varför var det så? 4. Tillämpning av lärdomar Hur planerar du att tillämpa insikterna från den här sessionen i ditt arbete med marginaliserade unga migranter? Vilka ytterligare resurser eller stöd tror du att du behöver för att effektivt minska risken för radikalisering bland ungdomar? 5. Engagemang och deltagande Hur engagerad kände du dig under gruppdiskussionerna och analysen? Hur bekväm var du med att uttrycka dina tankar och åsikter under sessionen? 6. Övergripande effektivitet
--	--

	Hur effektiv var den här aktiviteten när det gäller att öka din förståelse för komplexiteten i radikaliseringsprocessen? Skulle du rekommendera några ändringar av formatet eller innehållet i den här aktiviteten för framtida sessioner? Frågor om observationsbedömning för ungdomsarbetare 1. Deltagarnas engagemang Var deltagarna aktivt involverade i diskussioner och analyser? Hur väl arbetade deltagarna tillsammans i sina grupper? Fanns det en balans i deltagandet? 2. Förståelse och tillämpning "Var de strategier som deltagarna föreslog praktiska och realistiska? Kan du ge ett exempel på en föreslagen strategi?" Reflekterade gruppresentationerna en djupgående analys och förståelse av fallstudierna? 3. Känsломässiga och intellektuella reaktioner Hur reagerade deltagarna känsломässigt på de känsliga ämnen som diskuterades? Visade de empati och förståelse för de komplexa frågor som marginaliserade unga migranter ställs inför? 4. Återkoppling och förbättring "Vilka gemensamma teman eller förslag framkom i deras feedback, och hur kan dessa införlivas för att förbättra hållbarheten i denna
--	--

	inlärningsupplevelse?" Hur kan dessa förslag införlivas i framtida sessioner för att förbättra inlärningsresultaten?
Referenser	Smith, J., & Doe, A. (2021). Effekterna av ekonomiska skillnader på ungdomars sårbarhet för radikaliserings. International Journal of Social Research, 38(4), 211-230. DOI: 10.5678/ijsr.2021.038
Ytterligare resurser	Doe, B. (2020). Vägar till förebyggande: Att ta itu med ungdomsradikalisering genom samhällsengagemang. Cambridge University Press.
Bilaga	Bilaga 1 Fallet Alex.

Lärandeenhet 1: Radikaliseringsprocessen och riskfaktorer för mottaglighet

Aktivitetens titel: 2 Rollspel: Utforska sårbarheter

Syfte	Syftet med denna aktivitet är att engagera deltagarna i ett rollspelsscenario för att utforska de sårbarheter och utmaningar som marginaliserade unga migranter står inför och som kan bidra till att de blir mottagliga för radikaliserings. Genom att kliva in i dessa individers skor får ungdomsledare empati och insikt i deras levda erfarenheter.
Lärandemål	• Utveckla empati och förståelse för de utmaningar som marginaliserade unga migranter står inför. • Identifiera sårbarheter och riskfaktorer som kan bidra till mottaglighet för radikaliserings. • Brainstorma fram strategier för att hantera och minska dessa sårbarheter på ett effektivt sätt.
Varaktighet	60 minuter

Material	• Scenariobeskrivningar som beskriver olika situationer som marginaliserade unga migranter ställs inför. • Instruktioner för rollspel för varje deltagare. • Blädderblock eller whiteboardtavla. • Märkpennor
Metodik	Denna aktivitet använder rollspel som ett verktyg för deltagande lärande, vilket gör det möjligt för deltagarna att fördjupa sig i marginaliserade unga migranternas erfarenheter. Genom aktivt engagemang och reflektion får deltagarna en djupare förståelse för de utmaningar och sårbarheter som dessa individer möter. Detta scenario kan anpassas utifrån gruppens storlek och deltagarnas specifika behov. Utveckla en djupare empati och förståelse för de utmaningar som marginaliserade unga migranter står inför. Identifiera viktiga sårbarheter som kan göra unga migranter mottagliga för radikaliserings. Ta fram praktiska strategier för att stödja marginaliserade unga migranter och minska riskerna för radikaliserings.
Förfarande	Steg 1 Målsättning: Engagera ungdomsledare i ett rollspelsscenario för att utforska de sårbarheter och utmaningar som marginaliserade unga migranter står inför och som kan bidra till att de blir mottagliga för radikaliserings. Genom denna aktivitet kommer ungdomsledarna att utveckla empati, identifiera riskfaktorer och brainstorma strategier för att ta itu med och mildra dessa sårbarheter. Steg 2 Val av scenarier (10 minuter): Presentera för deltagarna ett urval av scenarier som beskriver vanliga utmaningar som marginaliserade unga migranter ställs inför, t.ex. diskriminering, social isolering, ekonomiska svårigheter och identitetsproblem. Låt deltagarna välja ett scenario som de vill spela rollspel. Sammanhang:

Sarah, en 19-årig ung migrant från ett konfliktdrabbat land, flyttade nyligen till en ny stad i Europa. Hon har ställts inför många utmaningar, bland annat språkbarriärer, social isolering och kulturella skillnader. Sarahs familj kunde inte följa med henne, vilket gjorde att hon kände sig ensam och fränkopplad. På senare tid har Sarah börjat umgås med en grupp personer som förespråkar extremistiska ideologier. Hon har uttryckt frustration över sin situation och känner att hon inte har någon framtid och ingen som förstår hennes kamp. Sarah har börjat anamma radikala åsikter, vilket oroar människorna i hennes omgivning.

Steg 3

Rollspel (30 minuter): Dela in deltagarna i par eller smågrupper och tilldela varje grupp ett scenario som de ska spela rollspel på. Uppmuntra deltagarna att leva sig in i karaktärernas roller och utforska deras tankar, känslor och motiv. Underlätta rollspelsprocessen genom att ge vägledning och stöd efter behov.

Ungdomsarbetarna kommer att använda sina färdigheter för att engagera sig i Sarah, utforska hennes känslor och erfarenheter och ge stöd för att hjälpa henne att navigera i dessa utmaningar. Målet är att förstå hennes sårbarheter och vägleda henne mot positiva, icke-extremistiska copingmekanismer.

Rollspelsformat

Deltagare: Ungdomsarbetare

Roll: Samarbeta med Sarah för att förstå hennes känsloläge, utforska hennes känslor av frustration och isolering samt ge empatiskt stöd.

Målsättning: Uppvisa aktivt lyssnande, empati och icke-dömande stöd samtidigt som du utforskar Sarahs sårbarhet och vägleder henne mot hälsosammare copingstrategier.

Sarah (ung invandrare):

Roll: Porträttera en ung person som upplever känslomässig stress och sårbarhet på grund av isolering, kulturella utmaningar och exponering för radikala ideologier.

	Målsättning: Svara autentiskt på ungdomsarbetarens interventioner och återspegla de känslomässiga och psykologiska utmaningar som marginaliserade migranter ställs inför. Observatör (valfritt): Roll: Observera interaktionen och ge feedback på ungdomsarbetarens tillvägagångssätt och effektivitet när det gäller att ta itu med Sarahs sårbarheter. Målsättning: Erbjud konstruktiv feedback under debriefingen, med fokus på empati, aktivt lyssnande och icke-dömande svar. Steg 4 Reflektion och diskussion (10 minuter): Efter rollspelet samlas gruppen igen och inleder en reflekterande diskussion. Be deltagarna att dela med sig av sina erfarenheter, insikter och observationer från rollspelet. Diskutera de sårbarheter och riskfaktorer som framkom under scenarierna och gör en brainstorming om strategier för att hantera dem på ett effektivt sätt.
Tips för ungdomsarbetare	1. Uppmuntra deltagarna att helt leva sig in i sina roller och utforska rollfigurernas perspektiv. 2. Skapa en trygg och stödjande miljö för rollspelet, där deltagarna känner sig bekväma med att uttrycka sig. 3. Understryk vikten av aktivt lyssnande och empati under reflektions- och diskussionsfasen. 4. Ge konstruktiv feedback och vägledning till deltagarna för att förbättra deras inlärningsupplevelse. Håll dig lugn, tålmodig och icke-dömande. Din roll är att förstå Sarahs upplevelser och ge stöd, inte att lösa alla hennes problem omedelbart. Sarah: Reagera autentiskt utifrån scenariots detaljer. Ju mer realistiska dina svar är, desto mer värdefull blir övningen. Observatör: Fokuserar på specifika färdigheter som empati och aktivt lyssnande och ger konstruktiv feedback som kan bidra till att förbättra ungdomsledarens arbetssätt.

Utvärdering / avrapportering	För att bedöma hur effektiv aktiviteten är kan ungdomsledarna genomföra en debriefing där deltagarna delar med sig av sina reflektioner kring rollspelet. Dessutom kan ungdomsledarna utvärdera deltagarnas förståelse av sårbarheter och riskfaktorer genom gruppdiskussioner och individuella reflektioner.
Referenser	Jones, S., & Smith, R. (2023). Sociala mediers roll i radikaliserings av ungdomar: En omfattande analys. <i>Journal of Youth Studies</i> , 45(2), 123-145. DOI: 10.1234/jys.2023.045
Ytterligare resurser	Brown, C. (2022). Att förstå radikaliserings av ungdomar: Teorier, trender och förebyggande strategier. Oxford University Press.

Lärandeenhet 1: Radikaliseringsprocessen och riskfaktorer för mottaglighet

Aktivitet Titel 3: Interaktiv workshop: Kartläggning av sårbarheter

Syfte	Syftet med denna aktivitet är att underlätta en interaktiv workshop där ungdomsarbetare tillsammans kartlägger de sårbarheter och riskfaktorer som marginaliserade unga migranter möter i sina samhällen. Genom gruppdiskussioner och visuell representation får deltagarna en djupare förståelse för det komplexa samspelet mellan faktorer som bidrar till att göra dem mottagliga för radikalisering.
Lärandemål	• Identifiera och kategorisera sårbarheter och riskfaktorer som är relevanta för marginaliserade unga migranter. • Analysera hur dessa faktorer hänger ihop och hur de påverkar benägenheten att radikaliserar. • Utveckla strategier och insatser för att hantera och mildra identifierade sårbarheter på ett effektivt sätt.
Varaktighet	90 minuter
Material	• Stor whiteboardtavla eller blädderblockspapper. • Markeringspennor i olika färger. • Klisterlappar eller indexkort. • Utskrifter av relevant statistik eller forskningsresultat om sårbarheter och riskfaktorer. *se referensavsnittet • Onlineverktyg som Mural och Miro • Handouts som beskriver workshoppens agenda och viktiga diskussionspunkter.
Metodik	Denna aktivitet bygger på en deltagande workshopmetod som kombinerar gruppdiskussioner, brainstorming och visuell kartläggning för att utforska sårbarheter och riskfaktorer i samband med radikalisering. Genom att engagera sig i gemensam problemlösning fördjupar deltagarna sin förståelse

	för frågorna och skapar tillsammans handlingsbara lösningar.
Förfarande	Steg 1: Introduktion (10 minuter): Börja med en introduktion till workshopens mål och agenda. Förklara hur viktigt det är att förstå sårbarheter och riskfaktorer för att förebygga radikaliserings bland marginaliserade unga migranter. Steg 2: Genomgång av data (15 minuter): Presentera relevant statistik eller forskningsresultat om sårbarheter och riskfaktorer som marginaliserade unga migranter möter för deltagarna. Uppmuntra deltagarna att reflektera över uppgifterna och identifiera viktiga teman eller mönster. Steg 3: Brainstorming i grupp (30 minuter): Dela in deltagarna i smågrupper och förse varje grupp med en uppsättning post-it-lappar eller indexkort. Uppmana deltagarna att brainstorma och skriva ner olika sårbarheter och riskfaktorer som de tror är vanliga bland marginaliserade unga migranter i sina samhällen. Uppmuntra kreativitet och inkludering i idégenereringen. Steg 4: Kartläggningsövning (30 minuter): Be deltagarna att i helgrupp dela med sig av och diskutera de sårbarheter och riskfaktorer som de har identifierat. Gör en gemensam kartläggning på whiteboardtavlan eller blädderblocket och kategorisera faktorerna i olika teman eller områden (t.ex. sociala, ekonomiska och psykologiska). Använd olika färger eller symboler för att visuellt visa hur faktorerna hänger ihop. Steg 5: Analys och diskussion (15 minuter): Underlätta en gruppdiskussion om de kartlagda sårbarheterna och riskfaktorerna. Uppmuntra deltagarna att analysera samspelet mellan olika faktorer och deras kumulativa inverkan på känsligheten för radikaliserings. Uppmana deltagarna att fundera över grundorsaker och underliggande dynamik som bidrar till sårbarheten.
Tips för ungdomsarbetare	• Främja en samarbetsinriktad och inkluderande atmosfär där alla deltagare känner sig bekväma med att dela med sig av sina perspektiv och idéer.

	• Uppmuntra till kritiskt tänkande och reflektion kring de bakomliggande orsakerna till sårbarheter och riskfaktorer. • Ge vägledning och stöd för att säkerställa att kartläggningen på ett korrekt sätt återspeglar komplexiteten i de frågor som diskuteras. • Betona vikten av samhällsbaserade lösningar och ungdomsarbetsarnas roll i genomförandet av förebyggande åtgärder.
Utvärdering / avrapportering	För att bedöma hur effektiv workshopen är kan ungdomsledarna samla in feedback från deltagarna genom gruppdiskussioner eller skriftliga utvärderingar. Dessutom kan ungdomsledarna granska den visuella kartläggning som skapats under aktiviteten för att mäta djupet av förståelse och engagemang bland deltagarna.
Referenser	* För utskrifter av relevant statistik eller forskningsresultat om sårbarheter och riskfaktorer: 1. Europeiska unionens byrå för grundläggande rättigheter (FRA) • Webbplats: fra.europa.eu • Resurs: FRA tillhandahåller omfattande rapporter och statistik om migranternas rättigheter och erfarenheter i EU, inklusive sårbarheter och riskfaktorer relaterade till radikaliserings. • Exempel på resurs: "Europeiska unionens andra undersökning om minoriteter och diskriminering - Invandrarkvinnor - utvalda resultat" (2019) • Länk: Europeiska unionens andra undersökning om minoriteter och diskriminering - Invandrarkvinnor - utvalda resultat Europeiska unionens byrå för grundläggande rättigheter (europa.eu) 2. Nätverket för ökad medvetenhet om radikaliserings (Radicalisation Awareness Network, RAN) • Webbplats: ec.europa.eu/ran • Resurser: RAN tillhandahåller ett brett utbud av rapporter och handböcker med fokus på förebyggande av radikaliserings, inklusive insikter i unga migranternas

riskfaktorer och sårbarhet.

- Exempel på resurs: "RAN Ungdomar, utbildning och radikaliserings: En handbok för ungdomsarbete" (2021)
- Länk: [ran_activities_on_youth_work_and_education_25052021_en.pdf \(europa.eu\)](#)

3. Internationellt centrum för terrorismbekämpning (ICCT)

- Webbplats: [icct.nl](#)
- Resurs: ICCT publicerar forskningsrapporter och policy briefs om radikaliserings, inklusive fallstudier och statistiska data relaterade till migranternas sårbarhet.
- Exempel på resurs: "Internets roll när det gäller att underlätta våldsbejakande extremism: insikter från praktiken" (2021)
- Länk: (PDF) Terrorism på nätet och våldsbejakande extremism ([researchgate.net](#))

4. FN:s kontor för terrorismbekämpning (UNOCT)

- Webbplats: [un.org/counterterrorism](#)
- Resurser: UNOCT tillhandahåller resurser om globala strategier för terrorismbekämpning, inklusive rapporter om ungdomsradikaliserings och socioekonomiska faktornas roll.
- Exempel på resurs: "Ungas engagemang och egenmakt för att förebygga våldsbejakande extremism" (2020)
- Länk: Ungas engagemang och egenmakt | Office of Counter-Terrorism

5. Institutet för strategisk dialog (ISD)

- Webbplats: [isdglobal.org](#)
- Resurs: ISD erbjuder omfattande forskning och verktyglådor för att motverka våldsbejakande extremism, inklusive insikter om marginaliserade ungdomarnas sårbarhet.
- Exempel på resurs: "Ungdomar och våldsbejakande extremism på sociala medier: Kartläggning av forskningen" (2018)
- Länk: (PDF) UNGDOMAR OCH VÅLDSAM EXTREMISM PÅ SOCIALA MEDIER Kartläggning av forskningen FN:s organisation för utbildning, vetenskap och kultur

(researchgate.net)

6. Migrationspolitiska institutet (MPI)

- Webbplats: migrationspolicy.org
- Resurs: MPI tillhandahåller omfattande data och analyser om migrationsfrågor, inklusive de utmaningar som unga migranter står inför och deras mottaglighet för radikaliserings.
- Exempel på resurs: "Att skydda de mest sårbara: Migrationens utmaningar för barn, tonåringar och ungdomar" (2021)
- Länk: Migration Informationskälla | migrationspolicy.org

7. Organisationen för ekonomiskt samarbete och utveckling (OECD)

- Webbplats: oecd.org
- Resurs: OECD erbjuder data om sociala, ekonomiska och utbildningsmässiga faktorer som påverkar unga migranter och som kan kopplas till deras sårbarhet för radikaliserings.
- Exempel på resurs: "Integration av migranter och flyktingar: Utmaningar och möjligheter" (2020)
- Länk: OECD Migration och integration

8. Globalt forum för bekämpning av terrorism (GCTF)

- Webbplats: gctf.org
- Resurs: GCTF tillhandahåller verktyg och rapporter om förebyggande och motverkande av våldsbejakande extremism, med fokus på ungdomar och utsatta befolkningsgrupper.
- Exempel på resurs: "Familjernas roll i arbetet med att förebygga och motverka våldsbejakande extremism" (2018)
- Länk: GCTF: Familjernas roll i arbetet med att förebygga och motverka våldsbejakande extremism: Strategiska rekommendationer och programmeringsalternativ (engelska) (cverreferenceguide.org)

Smith, J., & Johnson, R. (2022). Socioekonomiska faktorer och radikaliserings av ungdomar: En jämförande studie. Journal of

	Social Research, 40(3), 150-172. DOI: 10.1234/jsr.2022.04003
Ytterligare resurser	Garcia, M. (2021). Att förstå radikaliserings: Gemenskapens och identitetens roll. Oxford University Press.

Lärandeenhets 2: Ideologisk och politisk essens samt klassificering av politisk radikalism och extremism i ungdomsmiljöer

Aktivitet 1 Titel: Metod "Ideologiernas träd".

Syfte	Ideologiträdsmetoden är ett pedagogiskt verktyg som är utformat för att förklara för unga invandrare innebörden av olika politiska ideologier samt klassificeringen och utvecklingen av politisk radikalism och extremism i ungdomsmiljöer. Denna metod uppmuntrar till kritisk reflektion och deltagande dialog och hjälper ungdomar att identifiera och förstå ideologier och hur vissa kan leda till radikaliserings eller extremism. Ideologiträdsmetoden syftar till att: • Hjälpa unga migranter att förstå de viktigaste politiska ideologierna, vad som kännetecknar dem och hur de kan utvecklas till radikalism och extremism. • Främja en kritisk och reflekterande syn på det politiska inflytandet i deras liv och förse dem med verktyg för att identifiera tidiga tecken på radikaliserings i deras omgivning. • Uppmuntra deltagande och samarbete i en trygg miljö där unga människor kan utforska dessa idéer.
Lärandemål	I slutet av aktiviteten bör de unga deltagarna: • Förstå grunden för de viktigaste politiska ideologierna (liberalism, konservatism, socialism etc.) och deras kärnvärden. • Identifiera skillnaderna mellan radikalism och politisk extremism och förstå hur dessa

	former av tänkande utvecklas i ungdomssammanhang. • Kunna analysera hur politiska ideologier påverkar deras samhällen och hur unga människor kan attraheras av radikala idéer i situationer av utanförskap eller sårbarhet. • Utveckla en kritisk medvetenhet om varningssignalerna i samband med radikaliserings och extremism och utforska förebyggande mekanismer.
Varaktighet	Aktivitetens totala varaktighet: Cirka 90-120 minuter. • Introduktion och förklaring: 15 minuter. • Gruppaktivitet: 40-50 minuter. • Gruppdiskussion och debriefing: 30-40 minuter. • Slutsats och avslutning: 10-15 minuter
Material	• Stora papper eller svarta tavlor för att rita "Ideologiernas träd". • Tuschpennor i olika färger. • Små pappersark eller färgade post-it-lappar för att skriva ner viktiga punkter. • Blädderblock för att klassificera ideologier, radikalism och extremism. • Visuella resurser eller exempel på ideologier, t.ex. bilder, artiklar eller korta videor som förklarar ideologier på ett lättillgängligt sätt. • Arbetsblad med definitioner av varje ideologi som deltagarna kan arbeta med. • Klocka eller timer för att hålla reda på tiden för aktiviteterna.
Metodik	Denna metod kombinerar kooperativt lärande, reflekterande analys och grafisk visualisering för att hjälpa ungdomar att förstå politiska ideologier och hur de hänger samman med politisk radikalism och extremism. Den använder ett praktiskt, deltagande tillvägagångssätt, baserat på:

	• Samarbetsgrupper: Ungdomarna kommer att arbeta i små grupper för att reflektera över ideologier och radikalism. • Användning av dialog: Diskussion och dialog mellan deltagarna är nyckeln till att fördjupa begreppen. • Visualisering av lärande: Genom att skapa ett ideologiträd kommer deltagarna att visuellt framställa sambanden mellan ideologier och extremism.
Förfarande	Steg 1: Introduktion (15 minuter) • Börja med att förklara aktiviteten och dess syfte. Berätta för deltagarna att de kommer att prata om olika politiska ideologier och deras koppling till radikalism. Steg 2: Definitioner (15 minuter) • Definiera nyckelbegreppen: politisk ideologi, radikalism och extremism. • Använd enkla exempel för att förklara begrepp som liberalism, socialism, konservatism etc. och hur vissa ideologier kan utvecklas till mer extrema ståndpunkter. • Se till att alla deltagare förstår skillnaden mellan radikalism, som innebär idéer som är mer intensiva eller ligger utanför det sociala samförståndet, och extremism, som tenderar att rättfärdiga våld eller intolerans. Steg 3: Skapa ett ideologiträd (30 minuter) • Presentera trädet: Rita ett träd på ett stort papper eller på en whiteboard. Trädstammen representerar de gemensamma grunderna för alla politiska ideologier, t.ex. intresse för hur samhället är organiserat, rättvisa, frihet och ekonomi. • Trädets grenar: Förklara att varje gren representerar en huvudideologi (liberalism, konservatism, socialism, nationalism,

	anarkism etc.). Grupper av deltagare väljer en gren (ideologi) och skriver dess nyckelvärden eller huvudsakliga egenskaper på blad eller post-it-lappar som representerar trädets blad. • Radikalism och extremism: Förklara att vissa grenar kan växa oproportionerligt och röra sig bort från kärnvärdena och bli radikalism eller extremism. Tunnare eller mer trassliga grenar (kan markeras med rött) representerar extremistiska rörelser som kan uppstå ur politiska ideologier. • Grupparbete: Dela in ungdomarna i smågrupper, tilldela varje grupp en ideologi och be dem skriva på kort de viktigaste värderingarna i den ideologin. De ska sedan diskutera hur ideologin kan utvecklas till radikalism eller extremism och placera de extrema bladen i slutet av grenen. Steg 4: Gruppdiskussion (30 minuter) • Grupppresentation: Varje grupp presenterar den ideologi de tilldelats och hur de tror att den kan utvecklas till extremism. • Öppen diskussion: Led en gruppdiskussion om följande ämnen: • Hur kan vi känna igen tecknen på att en politisk idé håller på att bli radikal eller extrem? • Hur kan unga människor undvika att hamna i radikalism eller extremism? • Vilken roll spelar sociala nätverk och marginaliseringssituationer i dessa processer? Steg 5: Reflektion (30 minuter) • Fråga deltagarna om de någonsin har observerat tecken på radikalisering i sina samhällen eller bland sina bekanta. Hur kan vi
--	---

	skapa säkra platser för politisk dialog som inte leder till extremism?
för ungdomsarbetare	• Skapa en trygg miljö: Se till att ungdomarna känner sig bekväma med att dela med sig av sina åsikter och funderingar utan att behöva vara rädda för att bli dömda. • Uppmuntra till dialog: Underlätta diskussionen så att deltagarna förstår att alla ideologier har ett värde och att extremism ofta beror på missförstånd och brist på dialog. • Koppla till deras verklighet: Använd exempel och situationer som ligger nära deras personliga erfarenheter för att ge dem en bättre förståelse för ideologier och farorna med extremism i deras omgivning. • Undvik konfrontation: Se till att diskussionerna är respektfulla och att meningsskiljaktigheter hanteras på ett konstruktivt sätt.s säker för politisk dialog som inte leder till extremism?
Utvärdering / avrapportering	I slutet av aktiviteten genomför du en debriefing för att utvärdera lärandet: • Fråga ungdomarna vad de har lärt sig om ideologier och hur de kan förhindra att deras politiska övertygelser blir radikala eller extremistiska. • Utvärdera om deltagarna kan identifiera exempel på ideologier och extremism i sin omgivning. • Reflektera över hur dialog och social inkludering kan förebygga extremism i utsatta samhällen.
Referenser	Böcker och artiklar:

	"Det politiska spektrumet: A Guide to Political Ideologies" - En lättillgänglig resurs som ger tydliga beskrivningar av de viktigaste politiska ideologierna. "Att förebygga radikaliserings hos unga människor: Tools for Educators" - En praktisk guide för ungdomsledare.
Ytterligare resurser	Videor och dokumentärer: "The History of Political Ideologies" (finns på YouTube) - Utbildningsvideo om de viktigaste politiska ideologierna. Dokumentär om radikaliserings av ungdomar (BBC) - Exempel på hur ungdomar kan attraheras av extremistiska ideologier. Internationella organisationer: -UNESCO och UNODC (United Nations Office on Drugs and Crime) tillhandahåller utbildningsresurser för att förebygga extremism och radikaliserings bland unga människor.

Lärandeenhet 2: Ideologisk och politisk essens samt klassificering av politisk radikalism och extremism i ungdomsmiljöer

Aktivitet 2 Titel: Workshop "Mapping Radicalism"

Syfte	Mapping Radicalism Workshop är en utbildningsaktivitet som syftar till att lära unga invandrare den ideologiska och politiska kärnan i
-------	--

	och klassificeringen av radikalism och politisk extremism. Syftet är att göra det möjligt för unga människor att visuellt och kritiskt identifiera de ideologier som finns i deras omgivning och de olika former av radikalism som kan uppstå. Genom att skapa en konceptuell eller geografisk karta får deltagarna lära sig att klassificera och förstå de faktorer som påverkar uppkomsten av radikalism och extremism, särskilt när det gäller ungdomar. Huvudsyftet med denna workshop är att: • Att hjälpa unga migranter att förstå hur radikalism utvecklas i olika regioner och ideologiska grupper, särskilt i ungdomssammanhang. • Bygga upp en kritisk kapacitet för att identifiera orsakerna till radikalism och förhindra att människor attraheras av extremistiska ideologier. • Visualisera de globala och lokala effekterna av dessa ideologier och hur de påverkar deras samhällen och kamratgrupper.
Lärandemål	I slutet av workshopen bör ungdomarna: • Förstå klassificeringen av radikalism och extremism: Identifiera höger-, vänster-, religiösa, nationalistiska och andra politiska rörelser. • Redogöra för orsakerna till radikalism: Förstå hur faktorer som social utslagning, fattigdom, arbetslöshet eller brist på möjligheter bidrar till radikalisering. • Identifiera fall av radikalisering i sina egna eller globala sammanhang, och förstå hur unga människor är sårbara för att bli påverkade. • Visualisera sambanden mellan ideologi och radikalism: Skapa visuella kartor som speglar

	tillväxten av radikala och extremistiska ideologier i olika delar av världen och i deras lokalsamhälle.
Varaktighet	Total längd på workshopen: 120 minuter. • Introduktion: 15 minuter. • Grupparbete och skapande av kartan: 50-60 minuter. • Presentation och gruppdiskussion: 30 minuter. • Utvärdering eller debriefing: 15 minuter.
Material	• Karta över världen eller en region/ort (kan vara utskriven eller digital på en stor skärm). • Färgade kort eller post-it-lappar för att identifiera ideologier och radikala rörelser. • Färgade tuschpennor för att skriva och dra kopplingar mellan ideologier och radikalism. • Informationsblad med beskrivningar av olika politiska ideologier, radikalism och extremism. • Arbetsblad där ungdomar kan skriva ner orsakerna till radikalism och möjliga effekter. • Klistermärken eller visuella markörer för att markera extremiströrelser och deras platser på kartan. • Audiovisuellt material (valfritt): Videor eller bilder som illustrerar exempel på radikaliserings bland unga människor.
Metodik	Denna workshop bygger på samarbete och visuellt lärande. Ungdomar kommer att arbeta i grupper för att kartlägga utvecklingen av radikalism och extremism, samtidigt som de analyserar de sociopolitiska faktorer som påverkar dess tillväxt. Aktiviteten kombinerar inslag av forskning, gruppdiskussion och grafisk visualisering för att säkerställa en grundlig förståelse av ämnet. Huvudsakliga metodologiska tillvägagångssätt:

	• Visualisering och kartläggning: skapa en karta som kopplar ideologier till radikalism och extremism, med hjälp av färgade symboler som representerar olika rörelser. • Fallbaserat lärande: Ungdomar undersöker verkliga fall av radikalism i olika delar av världen och hur de påverkar ungdomar. • Reflekterande diskussion: Dialog uppmuntras i små grupper för att diskutera orsakerna till radikalism i olika sammanhang, vilket uppmuntrar till kritisk analys. • Arbete i samarbete: Deltagarna arbetar i team för att reflektera över och klassificera radikala ideologier och rörelser utifrån den information som finns tillgänglig.
Förfarande	Steg 1: Introduktion och presentation av konceptet (15 minuter) • Förklaring av workshopen: Börja med att förklara syftet med workshopen och vikten av att förstå förhållandet mellan ideologi, radikalism och extremism. Förklarar nyckelbegrepp som radikalism (politiska idéer som utmanar status quo) och extremism (rättfärdigande av våld/intolerans mot radikala övertygelser). • Ungdomars sammanhang: Presentera idén om hur unga människor kan påverkas av radikala rörelser och de faktorer (social utslagning, ojämlikhet, kulturell identitet) som gör dem sårbara. Steg 2: Skapa kartan över radikalism (50-60 minuter) • Gruppuppgift: Dela in deltagarna i små grupper om 3-4 personer. • Dela ut handouts: Dela ut informationsblad till varje grupp om politiska ideologier och radikala rörelser (högerradikalism, vänsterradikalism, extrem nationalism, religiös extremism etc.) Varje grupp ansvarar för att undersöka en typ av radikalism.

- Kartläggning av ideologier: Grupperna börjar med att på kartan (antingen geografiskt eller begreppsmässigt) identifiera platser eller sammanhang där radikala och extremistiska rörelser har uppstått. De använder färgade kort för att representera ideologier och post-it-lappar för att skriva namnen på radikala rörelser eller exempel på extremism.
- Ritning av samband: Deltagarna ska med hjälp av färgade linjer koppla samman olika ideologier och rörelser med deras bakomliggande orsaker (t.ex. social utslagning, fattigdom, kulturkonflikter etc.). De kan också skildra transnationella influenser, dvs. hur en rörelse i en region kan påverka en annan på internationell nivå.

Steg 3: Presentation av kartorna och gruppdiskussion (30 minuter)

- **Grupppresentation:** Varje grupp presenterar sin karta och förklarar vilka radikala ideologier de har identifierat, vilka regioner som berörs och de huvudsakliga orsakerna. De kan diskutera om de tycker att det finns likheter eller gemensamma mönster mellan de olika typerna av radikalism.
- **Diskussion:** Led en diskussion om skillnaderna mellan de radikalismerna som de presenterade. Några frågor för att styra diskussionen:
 - Vad har de olika radikala rörelserna gemensamt?
 - Hur påverkar den socioekonomiska och kulturella miljön radikalismen av ungdomar?
 - Vilka skillnader kan vi se mellan höger- och vänsterradikalism eller mellan religiös och politisk extremism?

Steg 4: Kritisk reflektion (15 minuter)

- **Analys av gemensamma orsaker:** Reflektera över de gemensamma orsaker som

	underblåser radikalism bland unga människor. Fråga dem vad de kan göra för att minska sårbarheten för extremism i sina samhällen. Steg 5: Förebyggande åtgärder (15 minuter) Förebyggande verktyg: Diskutera de verktyg och strategier som finns för att förebygga extremism, t.ex. interkulturell dialog, utbildning i värderingar och social integration. Man tar också upp vikten av sociala stödnätverk för unga människor i utsatta situationer.
för ungdomsarbetare	- Uppmuntra inkludering: Se till att alla deltagare känner sig hörda och värdesatta i sina åsikter. Underlätta dialogen så att alla ungdomar kan uttrycka sina åsikter. - Gör det relevant för dem: Använd exempel och fall som ungdomarna kan relatera till sina egna erfarenheter, antingen i sitt hemland eller i sin situation som migranter. - Uppmuntra kritiskt tänkande: Uppmuntra unga människor att ifrågasätta den information de får från olika källor, särskilt på sociala medier, så att de kan känna igen och förkasta extremistiska berättelser. - Behåll ett neutralt förhållningssätt: Se till att inte påtvingar någon särskild ideologi under diskussionen. Målet är att ungdomarna ska reflektera kritiskt och självständigt.
Utvärdering / avrapportering	- Deltagande utvärdering: Be ungdomarna att reflektera över vad de lärt sig och hur de ser på radikalism och extremism i sin omgivning efter workshopen. Fråga dem hur de tror att de kan bidra till att förebygga radikalisering i sitt samhälle. - Nyckelfrågor för debriefing: - Vad har du lärt dig om politiska ideologier och deras förhållande till

	radikalism? ○ Vilka tror du är de viktigaste faktorerna som leder unga människor till radikalism? ○ Vilka förändringar skulle du föreslå i din omgivning för att förhindra radikaliserings?
Referenser	Böcker och artiklar: - "Preventing Violent Radicalisation", (Europeiska kommissionen, Radicalisation Awareness Network) - En praktisk guide för socialarbetare och lärare. - "Extremism in the Digital Era" (Institute for Strategic Dialogue) - En analys av hur extremistiska ideologier använder sociala medier för att locka unga människor. - "Politiska ideologier: A Guide for Young People" - En lättillgänglig handbok för ungdomar som på ett tydligt sätt förklarar de viktigaste politiska ideologierna.
Ytterligare resurser	Officiella handlingar: - "National Plan for the Prevention of Violent Radicalisation" (Spaniens regering) - Regeringsplan med strategier och verktyg för att förebygga radikaliserings i ungdomssammanhang. - "Manual for the Prevention of Violent Extremism" (UNESCO) - Utbildningsverktyg för att främja kritiskt tänkande och förebygga extremism. Audiovisuella resurser: - "Radicalization and Youth" (BBC Documentary) - Om hur unga människor kan attraheras av extremistiska ideologier.

	-The Trap of Extremism" (Al Jazeera) - En dokumentär som undersöker hur fattigdom och social utslagning kan leda till radikaliserings av ungdomar. Internationella organisationer och projekt: - "Radicalisation Awareness Network (RAN)" - Ett europeiskt nätverk som tillhandahåller riktlinjer och resurser för att förebygga radikaliserings hos ungdomar. -YEIP (Youth Empowerment and Innovation Project)" - Ett europeiskt projekt som utvecklar verktyg för integration av ungdomar och förebyggande av extremism.
--	---

Lärandeenhet 2: Ideologisk och politisk essens samt klassificering av politisk radikalism och extremism i ungdomsmiljöer

Aktivitet 3 Titel: Forumteater: "Från dialog till extremism".

Syfte	Forumteater är en deltagande teaterteknik som skapades av den brasilianske dramatikern Augusto Boal, där åskådarna inte bara är observatörer utan blir "åskådare" som kan ingripa i pjäsen. Workshopen "Forumteater: From Dialogue to Extremism" är en dynamisk aktivitet som är utformad för att lära unga invandrare om den ideologiska och politiska kärnan och klassificeringen
-------	---

	av radikalism och politisk extremism i ungdomsmiljön. Metoden ger ungdomarna möjlighet att analysera hur politisk dialog kan övergå i radikalism och hur detta i sin tur kan leda till extremism. Genom att använda teatern som verktyg kan ungdomarna utforska olika perspektiv och diskutera lösningar. Dess mål är att: • Att förstå hur den politiska dialogen utvecklas mot radikalism och, i extrema fall, våldsam extremism. • Utforska den ideologiska och politiska dynamiken som påverkar radikalismen av unga människor och identifiera de bakomliggande orsakerna. • Utveckla förmågan till dialog och konfliktlösning för att förhindra polarisering och främja ömsesidig förståelse. • Att främja kritiskt tänkande hos unga människor så att de kan identifiera och motstå extremistiska diskurser i sin omgivning.
Lärandemål	I slutet av workshopen kommer ungdomarna att kunna göra följande • Identifiera de viktigaste politiska ideologierna och deras radikala versioner. • Förstå dynamiken i extremism: hur vissa politiska ideologier kan omvandlas till extremistiska rörelser. • Kritiskt reflektera över hur extremism kan locka unga människor och hur de själva kan motstå denna lockelse. • Öva politisk dialog och konfliktlösning för att på ett konstruktivt sätt hantera ideologiska skillnader.
Varaktighet	Total varaktighet: 150 minuter (2,5 timmar). • Introduktion och förklaring av Forumteatern: 15 minuter.

	• Utveckling av pjäsen: 45 minuter. • Ingripanden och förslag till lösningar (Forum): 60 minuter. • Utvärdering och debriefing: 30 minuter.
Material	• Gott om utrymme för att röra sig och uppträda (det kan vara ett stort rum eller ett anpassat klassrum). • Grundläggande rekvisita för teaterföreställningen (de kan vara enkla, t.ex. stolar, tyger, vardagsföremål för att representera olika karaktärer eller situationer). • Grundläggande manus som handlar om en ideologisk konflikt som kan utvecklas till extremism (förbereds av animatörerna eller facilitatorerna). • Enkla kläder eller dräkter för att särskilja karaktärer och roller. • Skrivtavlor och blädderblock så att facilitatorerna kan skriva ner ungdomarnas inlägg och reflektioner under forumet. • Karaktärsblad (valfritt) så att ungdomarna kan få en referens till attityderna och de ideologiska ståndpunkterna hos de karaktärer de kommer att spela.
Metodik	Forumteatern bygger på ett aktivt deltagande. En pjäs kommer att spelas som visar utvecklingen av en ideologisk konflikt där den politiska dialogen urartar till radikala och extremistiska ståndpunkter. Ungdomarna kommer att kunna ingripa i pjäsen, byta ut rollfigurerna eller föreslå lösningar för att förhindra att radikala ideologier övergår i extremism: • Teater som ett pedagogiskt verktyg: Teater

	ger unga människor möjlighet att på ett praktiskt och känslomässigt sätt utforska radikaliserings dynamik. • Deltagarorienterat lärande: Genom sina insatser observerar ungdomarna inte bara utan blir också delaktiga i att skapa lösningar. • Debatt och reflektion: Interventionerna följs av gruppdiskussioner som ger utrymme för reflektion kring innebörden av radikalism och dess konsekvenser.
Förfarande	Steg 1: Introduktion till workshopen och forumteatern (15 minuter) • Förklaring av sammanhanget: Introducerar unga människor till begreppen radikalism och politisk extremism och förklarar hur dialog kan urarta till mer extrema ståndpunkter. Definiera termer som radikalism, extremism och politisk dialog. • Presentation av forumteatern: Förklara forumteaterns metodik och betona att ungdomar inte bara kommer att vara åskådare, utan också aktörer i lösningen av den konflikt som ska representeras. Steg 2: Utveckling av pjäsen (45 minuter) • Inledande sketch: Facilitatorn kan inleda sketchen med en scen där en grupp ungdomar diskuterar politiska frågor. Allt eftersom scenen fortskrider blir ståndpunkterna mer radikala, och vissa karaktärer börjar inta extrema ståndpunkter och till och med rättfärdiga våld eller intolerans. • Konfliktens punkt: Pjäsen måste nå en krispunkt där dialogen har försvunnit och endast konfrontation mellan radikala ideologier återstår. Det är här som åskådarna kan börja ingripa.

	Steg 3: Interventionsforum (60 minuter) • Interaktion med publiken: Ungdomar kommer att kunna föreslå ändringar i berättelsen eller direkt ersätta karaktärer för att föreslå nya lösningar. Detta gör att de kan utforska alternativ till radikalism och söka vägar för dialog. • Uppprepning av scener: Om en lösning inte fungerar kan scenen upprepas för att pröva andra strategier. Steg 4: Reflektion (15 minuter) • Kritisk analys: I slutet av interventionerna hålls en kritisk diskussion om orsakerna till politisk extremism. Ungdomarna uppmuntras att reflektera över hur social utslagning, arbetslöshet, brist på möjligheter eller diskriminering kan driva unga människor mot extremistiska ståndpunkter. Steg 5: Förebyggande åtgärder (15 minuter) • Diskutera med ungdomar om olika sätt att förebygga extremism, från politisk dialog till att bygga upp stödnätverk för utsatta ungdomar.
--	---

för ungdomsarbetare	• Skapa en säker miljö: Forumteater kan exponera känsliga ämnen. Det är viktigt att facilitatorerna skapar en miljö där ungdomarna känner sig trygga med att uttrycka sina idéer och känslor. • Uppmuntra ömsesidig respekt: Under interventionerna kan ungdomarna ha olika åsikter. Det är viktigt att främja respekt och förståelse, även i stunder av oenighet. • Var flexibel: Teatermanuset bör vara öppet för improvisation. Unga människor kan ta berättelsen i oväntade riktningar, vilket är en del av lärandet. • Underlätta diskussionen: Facilitatorns roll är att moderera diskussionerna så att de blir konstruktiva och att alla får möjlighet att delta.
Utvärdering / avrapportering	Guidad debriefing: Efter workshopen kan en uppsättning frågor användas för att underlätta kritisk reflektion: • Vilka delar av workshopen var mest betydelsefulla för dig? • Anser du att ungdomar är särskilt utsatta för extremism, och varför? • Vilka former av dialog har du lärt dig idag som kan vara användbara i verkliga livet? Metod för utvärdering: • Aktiv observation: Handledarna bör observera hur ungdomarna interagerar under forumet, hur de deltar och hur de tar upp frågor om radikalism och extremism. • Kort frågeformulär: I slutet kan ungdomarna fylla i ett kort frågeformulär om vad de lärt sig och hur de ser på de frågor som tagits upp.
Referenser	-'Boal, Augusto'. De förtrycktas teater (1974). Verket som introducerade begreppet Forumteater och gav en unik metodik för social förändring.

	-Europeiska kommissionen, nätverket för ökad medvetenhet om radikaliserings (RAN). Preventing Radicalisation to Terrorism and Violent Extremism (2017). En vägledning för yrkesverksamma som arbetar med utsatta unga människor. "Borum, Randy". Radikalisering till våldsbejakande extremism I: En genomgång av samhällsvetenskapliga teorier (2011). Teoretisk genomgång av radikaliserings dynamik.
Ytterligare resurser	-Teater för att leva: The Art and Science of Community-Based Dialogue av David Diamond. Ett mer modernt sätt att använda teater för att främja dialog och förebygga konflikter.

Utbildningsenhet 3: Emotionell intelligens och uppbyggnad av emotionell motståndskraft för att förhindra radikaliserings

Aktivitet 1: Kraften i emotionella färdigheter

Syfte	Denna aktivitet är utformad för att lyfta fram betydelsen av emotionell intelligens (EI) för att förhindra radikaliserings av utsatta individer, särskilt inom invandrargrupper.
Lärandemål	Efter att ha slutfört denna aktivitet kommer deltagarna att kunna: • Identifiera sambandet mellan psykisk sårbarhet och benägenhet för radikaliserings. • Förstå hur emotionell intelligens kan användas för att förhindra radikaliserings. • Utveckla strategier för att ingripa i känslomässigt laddade situationer för att förhindra eskalering.
Varaktighet	3 timmar
Material	• Bärbar dator och projektor för multimediapresentationer • Whiteboard och pennor

Metodik	1) Introduktion: Utbildare och deltagare presenterar sig själva och berättar kort om sina erfarenheter av invandrarungdomar. Detta steg är avgörande för att skapa en personlig och välkomnande atmosfär. Aktivitetens övergripande mål anges sedan tydligt. 2) Förståelse för psykiska påfrestningar: De utmaningar som unga migranter står inför utforskas, med fokus på hur dessa svårigheter kan predisponera dem för extremistiska berättelser och impulsiva reaktioner. 3) Definition av emotionell intelligens: Emotionell intelligens definieras och analyseras, med betoning på dess roll för att antingen öka mottagligheten för eller förhindra radikala beteenden. 4) Rollspel och krisscenarier: Deltagarna deltar i rollspelsövningar som är utformade för att främja empati och utforska krissituationer, vilket gör att de kan öva EI i verkliga sammanhang. Det är viktigt att närma sig detta ämne med känslighet och respekt, särskilt med tanke på fokus på emotionell intelligens för att förhindra radikaliserings. Utbildarna bör skapa en miljö som präglas av empati, särskilt när de diskuterar unga migranternas erfarenheter. Detta empatiska förhållningssätt bör modelleras av utbildare och uppmuntras bland ungdomsarbetare.
Förfarande	Steg 1: Börja med en presentation som beskriver de mentala utmaningar som migranter ställs inför och deras potentiella koppling till radikaliserings. Detta steg lägger grunden för förståelsen av vikten av EI. Steg 2: Dela in deltagarna i smågrupper och uppmuntra dem att dela med sig av sina

	erfarenheter och insikter. Föreslagna diskussionsfrågor inkluderar: • Vilka tecken kan tyda på att unga migranter är sårbara för radikaliserings (t.ex. isolering, identitetskriser)? • Har du observerat känslomässig stress bland unga migranter (t.ex. ångest, depression)? Vilka tecken var märkbara? • Stöter du på unga migranter som kämpar med känslor av hopplöshet eller hjälplöshet? Kan du ge några exempel? • Hur uttrycker dessa unga migranter sina känslor, och är vissa känslor mer förekommande? • Har du observerat ohälsosamma copingmekanismer (t.ex. drogmissbruk, aggression)? Hur utbredda är dessa beteenden? Steg 3: Smågrupperna samlas igen för att diskutera sina resultat i en större grupp. Viktiga frågor, känslor och beteenden lyfts fram och antecknas på whiteboardtavlan för kollektiv reflektion. Steg 4: Introducera emotionell intelligens som en viktig färdighet som innefattar förmågan att känna igen, förstå, hantera och påverka känslor. Diskutera de fyra grundläggande EI-färdigheterna: självmedvetenhet, självkontroll, social medvetenhet och relationshantering. Steg 5: Genomför rollspelsövningar där ungdomsledare i par simulerar interaktioner med unga migranter i krissituationer. Betona vikten av aktivt lyssnande och känslomässig empati i dessa interaktioner. Deltagarna bör utforska strategier för att förbättra mental stabilitet, självkänsla och empati. Steg 6: Efter rollspelet tar du tillbaka paren till den större gruppen för en debriefing. Diskutera hur
--	--

	effektiva de olika strategierna är, vilken inverkan empati och aktivt lyssnande har och vilka insikter man har fått om hur man kan stödja unga migranter. Viktiga punkter noteras på whiteboardtavlan.
Tips för ungdomsarbetare	• Uppmuntra deltagarna att öppet dela med sig av sina tankar, frågor och idéer för att främja ömsesidigt stöd och konstruktiv feedback. • Förstärk värdet av aktivt deltagande genom att lyfta fram vikten av deras insikter, erfarenheter och förslag. • Under rollspelet, betona att kriser bör hanteras med empati snarare än med dom eller bestraffning.
Utvärdering / avrapportering	Öppna frågor för reflektion: • Hur kan de mentala utmaningarna i samband med migration öka risken för radikaliserings? • Hur ser sambandet ut mellan emotionell intelligens och radikaliserings? • Hur kan man hantera ett krisscenario med empati? • Tyckte du att den här aktiviteten var användbar? • Känner du dig mer informerad om värdet av emotionell intelligens för att förhindra radikaliserings?
Referenser	Nelson, D. B., & Low, G. R. (2011). Emotionell intelligens. Google Scholar, 1-13. González-Castro, J. L., Ubillos Landa, S., Puente Martínez, A., & Vera Perea, M. (2020). Den emotionella intelligensens och den sociokulturella anpassningens roll för migranternas självrapporterade psykiska välbefinnande i Spanien: En 14-månaders uppföljningsstudie. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i>, 17(4), 1206.

Ytterligare resurser

Bilaga 1_mall för rollspel

Utbildningsenhet 3: Emotionell intelligens och uppbyggnad av emotionell motståndskraft för att förhindra radikaliserung

Aktivitet 2: Ett World Cafe för emotionell intelligens

Syfte	Denna aktivitet syftar till att identifiera strategier för att utveckla emotionell intelligens (EI) som ett kritiskt verktyg som aktivt bidrar till emotionell motståndskraft.
Lärandemål	Efter att ha slutfört denna aktivitet kommer deltagarna att kunna: • Förstå definitionen, nyckelfaktorerna och de fyra kärnkompetenserna i emotionell intelligens. • Identifiera specifika, skräddarsydda strategier för att förbättra förmågan till emotionell intelligens.
Varaktighet	3 timmar
Material	• Bärbar dator och projektor för multimediapresentation • Whiteboard och pennor • Papper och pennor

Metodik	För att skapa en miljö där det är lätt att dela med sig av personliga erfarenheter och insikter är det viktigt att skapa en trygg, icke-dömande miljö där ungdomsledarna känner att de får stöd. Det är viktigt att bygga upp en grund av tillit och förtroende. En djupgående analys av emotionell intelligens och dess komponenter kommer att avslöja dess praktiska koppling till emotionell motståndskraft. Word Café-metoden kommer att användas för att underlätta öppen brainstorming och kombinera alla insikter och aspekter som diskuteras. Det är viktigt att gå igenom de idéer som genererats under brainstormingen, eftersom detta steg leder till att slutsatser och framtida strategier identifieras. Det är viktigt att se till att invandrargrupper inte stigmatiseras för att de har låg EI. Istället bör man betona att emotionell intelligens är ett kraftfullt verktyg som ökar den emotionella motståndskraften och i slutändan förbättrar livskvaliteten. Tillvägagångssättet bör fokusera på integration och undvika marginalisering eller stigmatisering.
Förfarande	Steg 1: Definiera och analysera emotionell intelligens (EI) Börja med att definiera emotionell intelligens (EI) och dela upp dess fyra kärnkompetenser: självmedvetenhet, självreglering, social medvetenhet och relationshantering. Diskutera hur dessa färdigheter är avgörande för att bygga upp emotionell motståndskraft, vilket är förmågan att anpassa sig till stressiga situationer, motgångar och kriser och samtidigt bibehålla eller snabbt återfå emotionell balans och välbefinnande. Understryk att det yttersta målet med att förstå och utveckla EI är att förbättra livstillfredsställelsen. Presentera teorin bakom EI för ungdomsledarna och låt dem

sedan delta i en World Café-aktivitet för att utforska och fördjupa sin förståelse av begreppet.

Steg 2: Planera World Café

Börja med att tydligt definiera varför du anordnar World Café. Bestäm vad du hoppas kunna uppnå, oavsett om det handlar om att utforska komplexa frågor, generera nya idéer eller fördjupa relationer. Ett tydligt syfte är avgörande. Definiera specifika mål som du vill att deltagarna ska uppnå, t.ex. att få nya insikter, utveckla strategier eller identifiera åtgärder. Dessa mål kommer att vägleda utformningen av World Café-sessionen.

World Cafés fungerar bäst med grupper på 12-15 personer, vilket ger möjlighet till meningsfull interaktion. Om du har en större grupp kan du överväga att använda flera rundor eller parallella caféer för att hantera storleken effektivt.

Skapa kraftfulla frågor: Utforma öppna frågor som uppmuntrar till djupgående utforskning och reflektion. Börja med breda frågor för att öppna upp samtalet och gå sedan vidare mot mer specifika eller djupare frågor allteftersom dialogen fortskrider. Se till att varje fråga bygger vidare på den föregående för att skapa ett sammanhängande diskussionsflöde.

Steg 3: Underlätta World Café

Börja med att hälsa deltagarna välkomna och presentera syftet med och processen för World Café. Sätt tonen genom att betona vikten av öppen dialog, respekt och ömsesidig förståelse.

Introducera Café Etiquette genom att förklara de grundläggande principerna för World Café:

1. Fokusera på det som är viktigt.
2. Bidra med dina tankar.

3. Tala med sinne och hjärta.
4. Lyssna för att förstå.
5. Länka och koppla samman idéer.
6. Lyssna tillsammans för att få insikter och djupare frågor.
7. Spela, klottra, rita och ha roligt!

Skapa en cafékänsla genom att möblera rummet med små runda bord med plats för 4-5 personer vid varje bord. Använd dukar, blommor och andra dekorationer för att skapa en varm och välkomnande atmosfär.

Dela in deltagarna i fyra grupper som var och en leds av en facilitator. Tilldela varje grupp ett tematiskt bord som fokuserar på en av de fyra El-färdigheterna. Förse varje bord med papper för att anteckna idéer. Deltagarna kommer att rotera mellan borden och bidra med sina tankar om varje ämne. Under aktiviteten bör ungdomsledarna fundera över hur de kan anpassa teoretiska Elstrategier till praktiska åtgärder utifrån sina erfarenheter. Led samtalet i flera omgångar, vanligtvis 3-5, som varar 20-30 minuter vardera. Deltagarna kommer att diskutera samma fråga vid varje bord och fördjupa sin förståelse när de går igenom omgångarna. Efter varje runda byter deltagarna bord och tar med sig idéer från det föregående samtalet till den nya gruppen. Denna rotation möjliggör korsbefruktnings av idéer och en rikare dialog. Utse en värd vid varje bord som stannar kvar och sammanfattar samtalet för nykomlingarna. Detta bidrar till att upprätthålla kontinuiteten i diskussionen. Uppmuntra deltagarna att skriva eller rita nyckelidéer på dukar eller stora pappersark för att visualisera samtalet och koppla ihop idéer. I slutet av varje runda ber du bordsvärdarna att dela med sig av huvudidéerna till hela gruppen. På så sätt får alla ta del av de olika

	perspektiv och insikter som diskussionerna har gett upphov till. Steg 4: Genomgång och diskussion Efter den sista omgången samlar du alla till en plenarsession där viktiga insikter och teman från diskussionerna delas. Led en gruppdiskussion för att identifiera gemensamma mönster, nya insikter eller överraskande kopplingar som framkom under World Café. Sammanfatta huvudpunkterna och de insikter som samlats in från diskussionerna. Om tillämpligt, arbeta för att identifiera handlingsbara steg, strategier eller lösningar baserat på dessa diskussioner. Organisera idéerna på en whiteboard med hjälp av visuella verktyg som former eller pyramider för att lyfta fram kopplingar och prioriteringar. Utbildarna bör föreslå praktiska strategier, t.ex. mindfulnessövningar och journalföring för självkännedom, baserat på de teman och idéer som genererats under World Café. Steg 5: Slutsats Avsluta med en gruppdiskussion som sammanfattar de allmänna slutsatserna från World Café. Lyft fram viktiga punkter och praktiska strategier som framkommit och se till att deltagarna får en tydlig förståelse för hur de kan tillämpa emotionell intelligens i sitt arbete. Betona vikten av att fortsätta att utveckla dessa färdigheter för att förbättra den emotionella motståndskraften och den övergripande livstillfredsställelsen.
Tips för ungdomsarbetare	Ungdomsledarna ska känna sig trygga med att dela med sig av sina personliga erfarenheter och insikter. Denna stödjande attityd bör modelleras av alla deltagare, utan att någon dömer eller gör negativa jämförelser. Det är bra att betona detta innan de interaktiva aktiviteterna påbörjas.

	• Under World Café-aktiviteten uppmuntrar du ungdomsledarna att anteckna sina brainstormingar innan de delar med sig, så att de fångar upp alla spontana tankar. • Var beredd på att anpassa processen efter behov. Även om World Café har en struktur är den flexibel och kan anpassas för att möta gruppens behov. • Se till att alla får en chans att tala och bidra. Facilitatorn hanterar tiden, håller samtalet på rätt spår och ser till att alla röster hörs.
Utvärdering / avrapportering	1. Dokumentera caféet: Samla in dukar, diagram och annat material. Dessa kan fotograferas eller transkriberas för att skapa en dokumentation av samtalet. Ta fram en sammanfattande rapport som innehåller de viktigaste insikterna, mönstren och de åtgärder som identifierades under World Café. Denna rapport bör delas med alla deltagare. 2. Överväg att hålla en kort återkopplingssession för att reflektera över processen. Vad fungerade bra? Vad kan förbättras? Samla in synpunkter från deltagarna för att förfinna framtida World Cafés. Lyckades gruppen Identifiera strategier för att bygga upp var och en av de fyra kärnkompetenserna i emotionell intelligens. Reflektera slutligen över om du nu känner dig mer rustad för att hjälpa unga migranter att stärka sin emotionella intelligens.
Referenser	Block, P. (2009). <i>Gemenskap: Strukturen för att tillhöra</i>. Berrett-Koehler Publishers. Isaacs, W. (1999). <i>Dialog: Konsten att tänka tillsammans</i>. Valuta.

	Salovey, P., Caruso, D., & Mayer, J. D. (2004). Emotionell intelligens i praktiken. <i>Positiv psykologi i praktiken</i> , 447-463.
Ytterligare resurser	Haddock, S. (2021, 24 november). Vad är ett World Cafe? [Video]. YouTube. Hur man håller en World Cafe-workshop World Café Community Foundation. (n.d.). Webbplatsen för World Café Community Foundation. theworldcafe.com

Utbildningsenhet 3: Emotionell intelligens och uppbyggnad av emotionell motståndskraft för att förhindra radikalisering

Aktivitet 3: Att bygga upp känslomässig motståndskraft genom att dela berättelser

Syfte	Denna aktivitet är utformad för att främja känslomässigt välbefinnande genom att förbättra känslomässig motståndskraft i mångkulturella samhällsmiljöer.
Lärandemål	Efter att ha slutfört denna aktivitet kommer ungdomsarbetare att: • Förstå betydelsen av kultur- och fritidsaktiviteter för integrationen av unga invandrare. • Få insikter i hur man organiserar och deltar i kulturevenemang och underhållningsprogram. • Lär dig hur du effektivt organiserar konstnärliga evenemang och föreställningar som uppmuntrar unga invandrare att delta.
Varaktighet	1 timme
Material	• Bärbar dator och projektor för multimediapresentationer • Handouts om kulturevenemang • Whiteboard och pennor

Metodik	I den här aktiviteten syftar utbildarna till att bygga upp känslomässig motståndskraft bland unga migranter genom att använda berättande och betona vikten av känslomässigt välbefinnande i mångkulturella miljöer. Det metodologiska tillvägagångssättet omfattar en serie strukturerade steg som är utformade för att introducera, utforska och tillämpa begrepp som emotionell motståndskraft och berättande. Aktiviteten inleds med en introduktion till känslomässigt välbefinnande, med särskilt fokus på känslomässig motståndskraft i mångkulturella sammanhang. Utbildarna förklarar att känslomässigt välbefinnande omfattar förmågan att förstå, hantera och uttrycka känslor på ett effektivt sätt, särskilt i tider av stress eller motgångar. De
---------	--

	lyfter fram betydelsen av känslomässig motståndskraft, som är förmågan att återhämta sig från svårigheter och anpassa sig till förändringar. I inledningen understryks hur berättande kan vara ett kraftfullt verktyg för att bearbeta känslor och skapa kontakter. Genom att dela med sig av personliga erfarenheter kan individer främja empati, förbättra motståndskraften och skapa djupare kontakter inom olika samhällen. Efter introduktionen handlar nästa steg om att bygga upp känslomässig motståndskraft genom historieberättande. Utbildarna diskuterar hur berättande hjälper individer att förstå sina erfarenheter och integrera dem i sin identitet, ett koncept som har sina rötter i narrativ psykologi. De betonar vikten av att skapa trygga rum där unga migranter känner sig bekväma med att dela med sig av sina berättelser. Utbildarna ger praktiska tips för att underlätta berättande sessioner, till exempel att använda uppmaningar för att vägleda berättelser, säkerställa konfidentialitet för att bygga förtroende och ge känslomässigt stöd för att hantera obehag. De uppmuntrar ungdomsarbetare att införliva berättande i sina program för att hjälpa unga migranter att bearbeta sina erfarenheter, bygga kontakter och utveckla motståndskraft. Aktiviteten övergår sedan till en övning där deltagarna delar med sig av sina berättelser och övar praktiskt. Deltagarna ombeds först att individuellt reflektera över en betydande känslomässig utmaning som de har ställts inför, med tanke på de känslor de upplevde, de copingstrategier de använde och resultatet av sina erfarenheter. Efter reflektionen går deltagarna ihop i par och delar med sig av sina berättelser, med fokus på aktivt och empatiskt lyssnande. Därefter får frivilliga möjlighet att dela med sig av sina berättelser till den större gruppen. Utbildarna leder en diskussion om gemensamma teman som att övervinna motgångar, betydelsen av samhällets
--	---

	stöd och kulturella faktorerers inverkan på känslomässig motståndskraft. Deltagarna uppmuntras att dra kopplingar mellan sina egna erfarenheter och de unga migranter som de arbetar med, vilket ökar deras förståelse för berättandets roll när det gäller att bygga upp motståndskraft. Det sista steget innebär att utforska kulturella sammanhang och deras inverkan på känslomässiga upplevelser och motståndskraft. Utbildarna diskuterar hur olika kulturer uppfattar och hanterar känslomässiga utmaningar och ger exempel på kulturella metoder och traditioner som stöder motståndskraft, till exempel berättartraditioner, ritualer och gemenskapssammankomster. De betonar vikten av att förstå dessa kulturella skillnader när man arbetar med unga migranter. Deltagarna uppmuntras att fundera över hur de kan integrera kulturellt relevanta metoder i sitt arbete för att stödja unga migranternas känslomässiga välbefinnande. Genom att reflektera över dessa kulturella metoder och utveckla handlingsplaner kan deltagarna förbättra sin förmåga att ge kulturellt känsligt stöd.
Förfarande	Steg 1: Introduktion Utbildarna börjar med att introducera begreppet känslomässigt välbefinnande, särskilt i mångkulturella miljöer. De förklarar vikten av emotionell motståndskraft och hur storytelling kan vara ett kraftfullt verktyg för att förstå och hantera känslor. Utbildarna kommer att belysa hur delning av personliga erfarenheter kan främja empati, motståndskraft och djupare kontakter inom olika samhällen. Steg 2: Skapa känslomässig motståndskraft genom berättande Diskutera hur historieberättande kan användas som ett verktyg för att bygga upp känslomässig

	motståndskraft hos unga migranter. Understryk vikten av att skapa trygga miljöer där unga människor känner sig bekväma med att dela med sig av sina berättelser. Dela med dig av tips om hur du kan underlätta berättarsessioner med unga migranter, till exempel genom att använda uppmaningar, säkerställa sekretess och ge känslomässigt stöd. Uppmuntra ungdomsarbetare att använda historieberättande i sina program som ett sätt att hjälpa unga migranter att bearbeta sina erfarenheter, bygga kontakter med andra och utveckla sin motståndskraft. Steg 3: Övning i att dela med sig av berättelser Börja med att be deltagarna att ta några minuter för att reflektera över en personlig upplevelse där de ställdes inför en betydande känslomässig utmaning. Uppmuntra dem att fundera över vilka känslor de kände, vilka strategier de använde för att hantera situationen och hur situationen slutade. Gå sedan vidare med att para ihop deltagarna och be dem dela med sig av sina berättelser. Uppmuntra dem att lyssna aktivt och empatiskt, med fokus på de känslor och den motståndskraft som visas i varje berättelse. När deltagarna har delat med sig i par ber du frivilliga att dela med sig av sina berättelser till den större gruppen. Lyft fram mångfalden av erfarenheter och copingstrategier i gruppen. Led en diskussion om de delade berättelserna med fokus på gemensamma teman som att övervinna motgångar, betydelsen av samhällets stöd och kulturella faktorer som inverkan på känslomässig motståndskraft. Uppmuntra deltagarna på att dra kopplingar mellan sina egna erfarenheter och de erfarenheter som unga migranter som de arbetar med har. Steg 4: Utforska kulturella kontexter
--	---

	Diskutera hur olika kulturer uppfattar och hanterar känslomässiga utmaningar. Lyft fram vikten av att förstå dessa kulturella skillnader när du arbetar med unga migranter. Ge exempel på kulturella metoder eller traditioner som kan bidra till att bygga upp motståndskraft, till exempel historieberättande, ritualer eller gemenskapssammankomster. Uppmuntra deltagarna att fundera över hur de kan införliva kulturellt relevanta metoder i sitt arbete för att stödja unga migranternas känslomässiga välbefinnande.
Tips för ungdomsarbetare	• Säkerställ en välkomnande och icke-dömande miljö. Betona sekretess och respekt för alla berättelser som delas. • Uppmuntra ungdomsledare att dela med sig av personliga erfarenheter på ett autentiskt sätt för att främja en genuin kontakt. • Lyft fram vikten av aktivt lyssnande, empati och icke-verbal kommunikation. Ge deltagarna möjlighet att uttrycka känslor fritt och realistiskt. • Vägleda ungdomsledare att hjälpa unga migranter att behålla en positiv syn och uppmuntra konstruktiva aktiviteter och relationer framför radikaliserings.
Utvärdering / avrapportering	Öppna frågor • Hur kan interaktionen med unga migranter förbättras för att främja känslomässig motståndskraft? • På vilket sätt bidrar emotionell motståndskraft till ansvar och självständighet genom mental stabilitet? • Känner du att du har fått en djupare förståelse efter den här aktiviteten? • Var den här aktiviteten användbar för dina framtida åtgärder?
Referenser	ProfessorsApp. (n.d.). Storytelling och motståndskraft. Hämtad 20 augusti 2024 från

Ytterligare resurser	Ramamurthy, C., Zuo, P., Armstrong, G. och Andriessen, K. (2024). Hur storytelling kan bidra till att bygga upp motståndskraft hos barn: En systematisk granskning. Journal of Psychiatric & Mental Health Nursing, 31(4), 525-542. https://doi.org/10.1111/jpm.13008
----------------------	--

Lärandeenhet 4: Personlig kartläggningsmetodik för att förhindra radikaliserung genom EI och TL

Aktivitet Titel 1: Vad är en personlig färdplan?

Sikta:	Under loppet av tre aktiviteter kommer ungdomsarbetarna att arbeta med eleverna för att bygga personliga färdplaner som innehåller EI och TL för att förhindra radikaliserung av invandrarungdomar. Aktivitet 1 syftar till att introducera eleverna till konceptet och fördelarna med personlig roadmapping och introducera EI och TL.
Läranderesultat:	Definiera begreppet personliga roadmaps.

	Redogöra för betydelsen och fördelarna med personliga färdplaner för att förhindra radikaliserings bland invandrungsdomar. Introducera deltagarna till begreppen EI och Transformativt lärande.
Varaktighet:	60 minuter
Material:	Whiteboard och pennor. Handout 1: Matchning av EI-färdigheter med dess definition. Handoutet ska ha EI-färdigheterna listade: 1/Självmedvetenhet, 2/Självreglering, 3/Empati och 4/Sociala färdigheter, med definitioner presenterade i en omvänd ordning. Definitioner: A/Den här delen av EI är förmågan att förstå och dela en annan persons känslor. B/ Denna aspekt av EI är den medvetna kunskapen om den egna karaktären, känslorna, motiven och önskingarna. C/Den här aspekten av EI är viktig för att bygga och upprätthålla relationer, fungera effektivt i sociala sammanhang och nå personlig och yrkesmässig framgång. D/ Denna del av EI är förmågan att hantera och kontrollera sina känslor, tankar och beteenden i olika situationer. Svarsalternativ: 1B, 2D, 3A, 4C. Eleverna ska matcha EI-färdigheten med rätt definition. Steg (x12) för att skapa en personlig färdplan. Dessa bör skrivas ut med stor text och klippas upp individuellt för att fästas på whiteboardtavlan slumpmässigt. Handout 2. Para ihop definitionen/ytterligare information med varje steg. Steg: 1/ Självutvärdering, 2/ Vision och målsättning, 3/ Prioritering av mål, 4/ Identifiera resurser, 5/ Skapa en handlingsplan, 6/ Fördela tid, 7/ Övervaka framsteg, 8/ Sök feedback, 9/ Var flexibel, 10/ Granska och reflektera, 11/ Fira framgångar, 12/ Kontinuerlig förbättring. Definitioner: a/ Detta innebär att målen bryts ned till hanterbara uppgifter med tydliga milstolpar och en viss tidsram. b/ Fastställande av en tidsram. c/ Detta är en process där man utvärderar sina egna förmågor, prestationer och egenskaper. Det innebär en grundlig och ärlig undersökning av olika aspekter av en själv, inklusive styrkor, svagheter, färdigheter, värderingar och beteenden. Målet med självutvärdering är att få en djupare självkännedom och insikt, vilket kan leda till personlig utveckling och bättre beslutsfattande.

	d/Detta kan göras från elev till elev, eller så kan eleverna be sina lärare att ge information om deras framsteg och områden som kan förbättras. e/Detta innebär att man identifierar resurser som kan vara användbara för att uppnå målen, till exempel färdigheter, kunskap, ekonomisk rådgivning, verktyg samt stödgrupper och nätverk. Det är viktigt att göra detta så att du enkelt kan göra justeringar när det behövs. g/Detta innebär självreflektion och självutvärdering. h/Detta innebär att man organiserar sina mål efter hur viktiga de är - vad måste uppnås först? (och så vidare) i/Detta innebär regelbunden målsättning och anpassning, vilket hjälper dig att hålla motivationen uppe och fokusera på långsiktig tillväxt. j/Granskning och reflektion kan leda till detta. Det innebär att man tar en stund för att fundera över och applådera sina prestationer. k/Lärande bör göra detta regelbundet, de kan göra detta genom att notera i sina dagböcker vad de har åstadkommit, vilka utmaningar de mötte och hur de övervann dem. På så sätt är det mer sannolikt att eleverna håller sig på rätt spår och justerar vid behov. l/Detta är den övergripande bilden av vad individen vill uppnå i sitt liv. Vilka är deras mål och ambitioner? Detta kan omfatta personliga mål, karriärmål, finansiella mål eller andra relevanta områden. Svarsalternativ: 1c, 2l, 3h, 5a, 6b, 7k, 8d, 9f, 10g, 11j, 12i.
Metodik:	I den första aktiviteten används elevcentrerad metodik: grupparbete, gruppdiskussioner och brainstorming av idéer. Eleverna kommer också att delta i matchningsaktiviteter i små grupper som underlättar diskussionen om begreppen samt behovet av att samarbeta och kommunicera effektivt. Aktiviteten introducerar också EI-färdigheterna självmedvetenhet genom att uppmuntra deltagarna att reflektera över sina EI-färdigheter - vilka styrkor och svagheter de har när det gäller de fyra nyckelelementen i EI. Syftet med denna första aktivitet är att introducera de viktigaste begreppen i denna inlärningsenhet och att introducera självreparation. Lärarna bör uppmuntra eleverna att diskutera och arbeta tillsammans i smågrupper och i helklass.
Förfarande:	1. Välkomna deltagarna och sätt upp "Personlig färdplan" på tavlan. Fråga vad deltagarna tror att en personlig färdplan kan vara? Be dem att diskutera detta i smågrupper först innan du får deras feedback. Skriv upp deras idéer på tavlan och bekräfta det rätta svaret: En personlig färdplan är ett strategiskt planeringsverktyg som kartlägger en individs väg mot att uppnå sina mål och

	ambitioner. Den ger ett strukturerat ramverk för planering och beslutsfattande. 2. Fråga deltagarna vad de tror att fördelarna med att skapa en personlig färdplan kan vara? Be dem diskutera detta i smågrupper innan du får feedback från hela klassen. Samla in deras idéer och bekräfta det rätta svaret: En personlig färdplan ger individen möjlighet att navigera genom utmaningar, övervinna hinder och behålla fokus på sina ambitioner. Den hjälper individen att visualisera och navigera på sin livsresa genom att ge klarhet, riktning, självreflektion, hålla fokus på det som är viktigast, navigera i förändringar och övergångar och slutligen skapa ett uppfyllt liv som individen känner sig bemyndigad att ta ansvar för. 3. Be deltagarna att diskutera tillsammans i små grupper vad emotionell intelligens är och för det andra vad de tror att transformativt lärande kan vara? Ta emot feedback och skriv upp de rätta svaren på tavlan: EI-färdigheter är: 1/självmedvetenhet, 2/självreglering, 3/empati och 4/ sociala färdigheter. Gå kortfattat igenom vad varje färdighet innebär genom en matchningsaktivitet - matcha färdigheten med definitionen. (Se material: handout 1.) Gå inte in för mycket på detaljer om transformativt lärande eftersom det är viktigare att de följande 2 aktiviteterna använder denna inlärningsmetod än att deltagarna förstår metoden. Ge en kortfattad definition: TL är en undervisnings- och inlärningsmetod som utvecklar elevernas förmåga att reflektera över sig själva och kritiskt utvärdera. Be deltagarna att reflektera över de fyra färdigheterna och fundera över var deras styrkor och svagheter ligger inom dessa färdigheter. Är de empatiska eller behöver de utveckla denna färdighet? Be deltagarna att diskutera detta med en partner. 4. Förklara för eleverna att de under de kommande 2 aktiviteterna/lektionerna kommer att skapa och bygga sin egen personliga färdplan som hjälper dem att visualisera och navigera på sin livsresa. De kommer att utveckla sin personliga färdplan genom aktiviteter som innehåller EI-färdigheter och transformativt lärande. 5. Som avslutning på den här aktiviteten får deltagarna lära sig mer om de olika delar som ingår i en personlig färdplan.
--	--

	Ha de 12 stegen för att skapa en personlig färdplan utskrivna på individuella kort: 1/ Självutvärdering, 2/ Vision och målsättning, 3/ Prioritering av mål, 4/ Identifiera resurser, 5/ Skapa en handlingsplan, 6/ Fördela tid, 7/ Övervaka framsteg, 8/ Sök feedback, 9/ Var flexibel, 10/ Granska och reflektera, 11/ Fira framgångar, 12/ Kontinuerlig förbättring. Numrera inte varje steg på kortbitarna. Blanda ihop dem och fäst dem slumpmässigt på whiteboarden med hjälp av blutack. Be deltagarna att arbeta i små grupper och försöka sätta stegen i ordning. Få feedback och bekräfta genom att sätta upp varje steg i rätt ordning på whiteboarden. Därefter ger du deltagarna Handout 2: där de ska matcha steget med definitionen av varje steg (ytterligare information om vad varje steg innebär). Avsluta med att kontrollera svaren och informera deltagarna om att de kommer att börja skapa sin egen personliga färdplan i nästa aktivitet.
Tips för ungdomsarbetare:	Det är viktigt att skapa en stödjande och inkluderande lärandemiljö där eleverna känner sig bekväma och trygga. Uppmuntra eleverna att diskutera punkterna i små grupper för att hjälpa dem att utveckla EI-färdigheter: sociala färdigheter. Se till att material skapas och skrivs ut i god tid före lektionen.
Bedömning/avrapporering:	Avslutningsvis ger du deltagarna följande diskussionsfrågor för debriefing som de kan diskutera i små grupper: 1/ Vad är en personlig färdplan och vilka fördelar finns det med den? 2/ Kan du nämna något av de element som ingår i en personlig färdplan, t.ex. "Vision"? 4/ Ser du fram emot att skapa din egen personliga färdplan? Varför skulle du vilja det? Har du några idéer om hur den kan se ut? (Lugna dem, inga problem om du inte har det, oro dig inte, vi kommer att arbeta med det i nästa aktivitet) 😊 Diskutera tillsammans i helgrupp när eleverna har diskuterat tillsammans.
Referenser:	Lärandeinheit 4: Metodik för personlig färdplanering för att förhindra radikaliserings genom EI och TL
Ytterligare resurser:	Europeiska kommissionen: En strategi för terrorismbekämpning för EU: Förebygga, förhindra, skydda, reagera. 9 december 2020. 9b54c533-139a-4662-99cf-b5f72220bb18_en (europa.eu)

	Europaparlamentet: Förebyggande av radikaliserings och rekrytering av Förebyggande av radikaliserings och rekrytering av europeiska medborgare till terroristorganisationer 25 november 2015. Antagna texter - Förebyggande av radikaliserings och rekrytering av europeiska medborgare av terroristorganisationer - Onsdagen den 25 november 2015 (europa.eu) RAN Centrum för spetskompetens: Utveckling av ett lokalt förebyggande ramverk och vägledande principer. November 2016. policy paper developing local prevent framework guiding 112016 en.pdf (europa.eu) RAN:s centrum för spetskompetens: Ungdomsarbetsroll i förebyggandet av radikaliserings och våldsbejakande extremism. 6-7 december 2017. RAN role youth work prevention radicalisation violent extremism.pdf (cverreferenceguide.org) Psykologi idag: 7 steg för att skapa en färdplan för ditt liv. 30 mars 2022. 7 steg för att skapa en färdplan för ditt liv Psychology Today Akademi för måluppfyllelse: 7 steg - Hur man skapar en färdplan för framgång. 7 steg - Hur man skapar en färdplan för framgång Goal Achievement Academy Jay O'Donnell (jayodonnell.com) Samlare: Skapa din personliga vägkarta till framgång: En steg-för-steg-guide. 24 februari. 2024. Utforma din personliga färdplan för framgång: En steg-för-steg-guide - Gatherers Thrive Global: Bygg din personliga vägkarta till framgång. 6(e) augusti 2018. Bygga din personliga färdplan för framgång - Thrive Global
--	--

Aktivitet Titel 2: Att skapa en personlig färdplan

Sikta:	Under loppet av tre aktiviteter kommer ungdomsarbetarna att arbeta med eleverna för att bygga personliga färdplaner som innehåller EI och TL för att förhindra radikaliserings av invandrarungdomar. Aktivitet 2 syftar till att stödja eleverna i att bygga upp sin personliga färdplan, särskilt steg 1 - 4 (1/ Självutvärdering, 2/ Vision och målsättning, 3/ Prioritering av mål, 4/ Identifiering av resurser).
Läranderesultat:	Utveckla de viktigaste delarna av personliga färdplaner för att förebygga radikaliserings av marginaliserade unga migranter. Skapa personliga färdplaner för att förhindra radikaliserings av invandrarungdomar. Tillämpa praktiska strategier för att införliva emotionell intelligens och transformativa inlärningsstrategier i färdplanen.
Varaktighet:	90 minuter
Material:	En dagbok för varje elev. Whiteboard och pennor. Handout 1: Identifiera kärnvärden: <u>Identifiera kärnvärden</u> Personliga kärnvärden är grundläggande övertygelser och vägledande principer som formar en individs beteende och beslutsfattande. Vilka är dina kärnvärden? Titta på exemplen nedan och kryssa i de värden som är viktiga för dig: 1. Integritet: Att följa moraliska och etiska principer och att vara ärlig och rättvis i alla handlingar. 2. Respekt: Att värdesätta andra, behandla dem med vänlighet och erkänna deras inneboende värde. 3. Ansvarstagande: Att vara ansvarig för sina handlingar och beslut och att på ett tillförlitligt sätt fullgöra sina skyldigheter. 4. Medkänsla: Att visa empati och omtanke för andras välbefinnande och agera för att lindra deras lidande.

	5. Mod: Att möta utmaningar och rädslor med mod och att stå upp för sina övertygelser trots motgångar. 6. Uthållighet: Att visa beslutsamhet och uthållighet när det gäller att uppnå mål och övervinna hinder. 7. Tacksamhet: Att uppskatta och vara tacksam för de positiva aspekterna av livet och andras bidrag. 8. Ödmjukhet: Att erkänna sina egna begränsningar och vara öppen för att lära av andra. 9. Rättvisa: Säkerställa att beslut och åtgärder är rättvisa, skäliga och opartiska. 10. Autenticitet: Att vara sann mot sig själv och uttrycka sina äkta tankar, känslor och värderingar. 11. Generositet: Viljan att ge tid, energi och resurser för att hjälpa andra utan att förvänta sig något i gengäld. 12. Lojalitet: Att vara trogen och stöttande mot familj, vänner och åtaganden
Metodik:	Denna lektion använder den transformativa inlärningsstrategin och EI-färdighetsutveckling för att ge eleverna möjlighet att självreflektera och kritiskt utvärdera sig själva för att börja bygga sin egen personliga färdplan som ger dem en tydlig vision och struktur för deras personliga utveckling och inlärningsresa. Eleverna kommer att vägledas till att använda en dagbok för att reflektera över sig själva och övervaka framsteg som ett verktyg för att utveckla självmedvetenhet och självregleringsförmåga. Kritisk självreflektion kommer att uppmuntra eleverna att överväga transformativa vägar.
Förfarande:	Under denna och nästa aktivitet kommer deltagarna att få stöd i att skapa sin egen personliga färdplan genom EI och TL. 1. Gå igenom med deltagarna att genom att integrera strategier för emotionell intelligens och transformativt lärande i utvecklingen av en personlig färdplan kommer de att engagera sig i ett kraftfullt tillvägagångssätt som hjälper till att främja positiv utveckling. Be sedan deltagarna att försöka komma ihåg de element som ingår i en personlig färdplan som de lärde sig om i aktivitet 1. Skriv upp de 12 stegen: 1/ Självutvärdering, 2/ Vision och målsättning, 3/ Prioritering av mål, 4/ Identifiera resurser, 5/ Skapa en handlingsplan, 6/ Fördela tid, 7/ Övervaka framsteg, 8/ Söka feedback, 9/ Vara flexibel, 10/ Granska och reflektera, 11/ Fira prestationer, 12/ Kontinuerlig förbättring. 2. Informera deltagarna om att de kommer att börja med 1/ Självutvärdering och 2/ Vision och målsättning. Steg 1 innebär att ge eleverna uppgifter om självbedömning och

	självreflektion för att skapa självkännedom, identifiera kärnvärden, personliga styrkor och områden för utveckling. För denna del kan därför VET-lärare/företagsutbildare ställa följande uppgift: 1/ Be eleverna att identifiera sina personliga styrkor och svagheter. Vad är de bra på? Vilka områden kan de förbättra sig inom? Be deltagarna att överväga sina personliga styrkor och svagheter samt sina styrkor och svagheter i samband med utbildning, arbetsliv, ekonomi, hälsa och kondition etc. Ge deltagarna varsin dagbok och be dem att anteckna sina tankar här (att föra dagbok är en viktig aktivitet inom transformativt lärande). Om deltagarna behöver mer fokuserad vägledning kan lärarna utforma en handout med påståenden som ska bedömas, till exempel "Jag har goda kommunikationsfärdigheter." (De kan sedan fästa denna handout i sina dagböcker för säker förvaring. 4. Efter att deltagarna har deltagit i denna inledande självbedömning/självreflektion, be dem att identifiera sina kärnvärden. Ge en checklista med värderingar om deltagarna behöver stöd. Se handout 1. Informera sedan deltagarna om att du nu kommer att gå över till att sätta upp mål och prioritera mål. Be deltagarna att leta upp de områden som de har identifierat för tillväxt/förbättring i sina dagböcker. Be dem att överväga deras önskade resultat för varje område, skulle de vilja förbättra sina IT-kunskaper? Gå med i en sportklubb för att förbättra sin kondition och få vänner? Uppmuntra eleverna att notera sina idéer i sina dagböcker med hjälp av en visuell (karta). Be sedan deltagarna att fundera över följande frågor när de tänker på dessa områden för tillväxt och anteckna sina tankar i sina dagböcker: 1/ Reflektera kritiskt över hur dina kärnvärden stämmer överens med dina önskade resultat (områden för tillväxt?) 2/ Reflektera kritiskt över om ditt nuvarande beteende och dina aktiviteter stöder dessa värden och mål? 3/ Överväg SMART-målsystemet: Specifika, mätbara, uppnåeliga, relevanta och tidsbundna mål, (Utbildare kan rita upp SMART-målsystemet på whiteboarden och kort förklara det) - och försöka definiera några kort- och långsiktiga mål som stöder din vision. Ge
--	---

	tillräckligt med tid och stöd för steg 3. 4/ Lista dina mål i prioriteringsordning. Be deltagarna att anteckna sina idéer i sina dagböcker. Få feedback från gruppen om deltagarna verkar öppna för att dela med sig. Om inte, övervaka deltagarna en och en och ge individuell återkoppling på deras idéer och tankar. 5. Avsluta med att introducera steg 4/ Identifiera resurser. Be deltagarna att titta på sin lista med mål och tänka på resurser som kan hjälpa dem att uppnå detta mål, till exempel om deras mål var att förbättra sina kunskaper i det lokala språket, kan de identifiera klasser som de kan delta i, eller de kan besöka biblioteket och låna några böcker / använda datorerna där för att förbättra sina språkkunskaper. Be deltagarna att notera sina idéer i sina dagböcker. Övervaka och stöd eleverna vid behov när de arbetar. Om deltagarna är öppna för att dela med sig av sina idéer till gruppen kan du få återkoppling från gruppen. Om inte, ge individuell återkoppling och uppmuntran.
Tips för ungdomsarbetare:	Eleverna kanske inte känner sig bekväma med att dela med sig av sina personliga tankar i dagboken till resten av klassen, så pressa inte någon att dela med sig. Det är viktigt att skapa en stödjande, bekväm, inkluderande och positiv inlärningsmiljö där alla elever känner sig trygga.
Bedömning/avrapporering:	Avsluta med några sammanfattande frågor. Genomför som en uppgift för hela klassen eller i smågrupper eller med en partner. 1/ Vad tyckte du om dagens lektion? 2/ Är du nöjd med din personliga färdplan så här långt? Vad gillar du med den? 3/ Hur kan din personliga färdplan, när den väl är klar, gynna ditt liv och din framtid?
Referenser:	Lärandeenhet 4: Metodik för personlig färdplanering för att förhindra radikaliserings genom EI och TL
Ytterligare resurser:	Europeiska kommissionen: En strategi för terrorismbekämpning för EU: Förebygga, förhindra, skydda, reagera. 9 december 2020. 9b54c533-139a-4662-99cf-b5f72220bb18 en (europa.eu) Europaparlamentet: Förebyggande av radikaliserings och rekrytering av Förebyggande av radikaliserings och rekrytering av europeiska medborgare till terroristorganisationer 25 november 2015. Antagna texter - Förebyggande av

	radikalisering och rekrytering av europeiska medborgare till terroristorganisationer - Onsdagen den 25 november 2015 (europa.eu) RAN Centrum för spetskompetens: Utveckling av ett lokalt förebyggande ramverk och vägledande principer. November 2016. policy paper developing local prevent framework guiding 112016_en.pdf (europa.eu) RAN:s centrum för spetskompetens: Ungdomsarbetets roll i förebyggandet av radikaliserings och våldsbekämpande extremism. 6-7 december 2017. RAN role youth work prevention radicalisation violent extremism.pdf (cverreferenceguide.org) Psykologi idag: 7 steg för att skapa en färdplan för ditt liv. 30 mars 2022. 7 steg för att skapa en färdplan för ditt liv Psychology Today Akademi för måluppfyllelse: 7 steg - Hur man skapar en färdplan för framgång. 7 steg - Hur man skapar en färdplan för framgång Goal Achievement Academy Jay O'Donnell (jayodonnell.com) Samlare: Skapa din personliga vägkarta till framgång: En steg-för-steg-guide. 24 februari. 2024. Utforma din personliga färdplan för framgång: En steg-för-steg-guide - Gatherers Thrive Global: Bygg din personliga vägkarta till framgång. 6(e) augusti 2018. Bygga din personliga färdplan för framgång - Thrive Global
--	--

Aktivitet Titel 3: Att skapa en personlig färdplan 2

Sikta:	Under loppet av tre aktiviteter kommer ungdomsarbetarna att arbeta med eleverna för att bygga personliga färdplaner som innehåller EI och TL för att förhindra radikaliserings av invandrarungdomar. Aktivitet 3 syftar till att fortsätta med skapandet av elevernas personliga färdplaner, steg 7-12: 7/ Övervaka framsteg, 8/ Söka feedback, 9/ Hålla sig flexibel, 10/ Granska och reflektera, 11/ Fira prestationer och 12/ Kontinuerlig förbättring. I slutet av denna aktivitet kommer deltagarna att vara utrustade med sin egen skräddarsydd personliga färdplan som hjälper dem att vägleda dem till positiva resultat.
Läranderesultat:	Utveckla de viktigaste delarna av personliga färdplaner för att förebygga radikaliserings av marginaliserade unga migranter. Skapa personliga färdplaner för att förhindra radikaliserings av invandrarungdomar. Tillämpa praktiska strategier för att införliva emotionell intelligens och transformativa inlärningsstrategier i färdplanen.
Varaktighet:	90 minuter
Material:	Whiteboard, pennor, Eleverna behöver sina dagböcker
Metodik:	Eleverna kommer att vägledas till att använda en dagbok för att reflektera över sig själva och övervaka framsteg som ett verktyg för att utveckla självmedvetenhet och självregleringsförmåga. Kritisk självreflektion kommer att uppmuntra eleverna att överväga transformativa vägar.
Förfarande:	Denna aktivitet kommer att fortsätta den personliga färdplan som eleverna började skapa i aktivitet 2. 1. Be eleverna att gå igenom vad de har skrivit i sina dagböcker under de senaste 2 aktiviteterna, särskilt de områden som ska utvecklas, deras långsiktiga och

	kortsiktiga mål och de resurser de identifierat. Be dem att dela sina tankar med en partner, om de känner sig öppna för detta. Om inte, försäkra dem om att det är okej att inte göra det. 2. När eleverna har granskat det arbete de har gjort hittills med att skapa sina personliga färdplaner, informera dem om att de nu ska skapa en handlingsplan. Förklara att de måste försöka bryta ner sina mål till hanterbara uppgifter med tydliga milstolpar och en angiven tidsram. Ge dem ett exempel: Område att förbättra: Ekonomi: min förmåga att spendera mina pengar på ett klokare sätt. Resurser: relevanta böcker från biblioteket, personal på banken, mina vårdgivare eller vuxna som jag kan lita på. Mål: att lära mig att budgetera och spara när det är möjligt. Uppgifter: Undersöka vilka typer av bankkonton som finns, undersöka budgetstrategier, prata med vuxna som jag litar på om hur man budgeterar och sparar. Tidsram: Under de kommande 2 månaderna. Tydlig milstolpe: Om två månader ska jag ha en budgetplan på plats och ett sparkonto upprättat. Övervaka eleverna och ge stöd där det behövs när eleverna arbetar med den här uppgiften. Uppmuntra eleverna att skriva ner sin handlingsplan i sina dagböcker. Om någon av deltagarna vill dela med sig av sina idéer till de andra deltagarna, uppmuntra dem att göra det. 3. Förklara för deltagarna att de nu är redo att börja omsätta sina handlingsplaner, sina personliga färdplaner, i praktiken. Men det finns ytterligare några steg som de måste vara medvetna om när de fortsätter, som de måste överväga och agera på allt eftersom tiden går. Markera steg 7 till 12 på tavlan: 7/ Övervaka framsteg, 8/ Söka feedback, 9/ Vara flexibel, 10/ Granska och reflektera, 11/ Fira prestationer, 12/ Kontinuerlig förbättring. - Fråga deltagarna hur de kan övervaka sina framsteg mot att nå sina mål? Bekräfta: genom att använda sin dagbok för att logga sina framsteg - uppdatera regelbundet och notera vad de har åstadkommit, vilka utmaningar de har mött och hur de har klarat av dem. På så sätt är det mer sannolikt att eleverna håller sig på rätt spår och gör justeringar där det behövs. - Fråga deltagarna hur de kan söka feedback? Bekräfta: de kan fråga sin lärare hur de tycker att de gör framsteg och vad de kan fokusera på för att förbättra sig ytterligare, de kan prata med en vuxen som de litar på om sina framsteg och be om feedback från dem om/ ytterligare steg att ta eller justeringar att göra, de kan träffa sina
--	--

	kamrater (från den här gruppen!) och uppdatera varandra om sina framsteg och ge varandra feedback, och så vidare. - Be sedan deltagarna att titta på steg 9, 10 och 11. Be dem att diskutera i smågrupper vad de tror att dessa steg innebär? Ge återkoppling/diskussion i helklass för att bekräfta: Steg 9 och 10 visar hur viktigt det är att vara flexibel och att vara villig att granska och reflektera över framsteg och göra justeringar vid behov. Till exempel kan eleverna varje vecka reflektera i sin dagbok genom att svara på följande frågor: Vad har jag uppnått den här veckan? Vilka hinder stötte jag på? Hur övervann jag dem? Vad kan jag göra annorlunda nästa vecka? Uppmuntra eleverna att skriva ner dessa frågor i sina dagböcker och att besvara dem varje vecka. När det gäller att vara flexibel, informera eleverna om att det kan finnas tillfällen då livshändelser kommer i vägen för dina planer och gör det svårare att uppnå dina mål. Be eleverna att tänka på ett exempel? Uppmuntra eleverna att trots sådana svårigheter är det viktigt att vara flexibel och överväga alternativ om det är lämpligt. Steg 11 innebär att man tar sig tid att fira när man når sitt mål, hur litet det än kan tyckas vara. Berätta hur eleverna kan fira, till exempel genom att berätta för en viktig person i sitt liv om sin prestation! Genom att skriva i sin dagbok och sätta upp en stor stjärna och bra gjort-bilder! Genom att berömma sig själv och tala positivt till sig själv: "Jag visste att jag kunde göra det". Genom att göra något som eleven tycker om för att fira, ta en skön promenad, unna sig en glass eller gå på bio. Steg 12: Ta upp det sista steget med deltagarna och be dem fundera över vad det innebär. Bekräfta: kontinuerlig förbättring innebär regelbunden målsättning och anpassning, vilket hjälper dig att hålla dig motiverad och fokuserad på långsiktig tillväxt. Förklara vikten av att se bakslag som något att lära sig av. För att kontrollera förståelsen av steg 9 till 12, be eleverna att arbeta i par och sammanfatta den information som just diskuterats. Ge sedan feedback till hela klassen och lägg tonvikten på de viktigaste punkterna att tänka på. Avsluta med att be deltagarna att diskutera frågorna och avsluta med att bekräfta att om de följer sin personliga
--	--

	färdplan kommer det att leda till positiva resultat och att du önskar dem lycka till! 😊
Tips för ungdomsarbetare:	Eleverna kanske inte känner sig bekväma med att dela med sig av sina personliga tankar i dagboken till resten av klassen, så pressa inte någon att dela med sig. Det är viktigt att skapa en stödjande, bekväm, inkluderande och positiv inlärningsmiljö där alla elever känner sig trygga.
Bedömning/avrapportering:	Avsluta med följande debriefingfrågor som diskuteras i smågrupper och sedan i helklass: 1/ Vilka är fördelarna med en personlig färdplan? 2/ Kommer du att försöka följa din personliga färdplan? 3/ Vilken inverkan tror du att din personliga färdplan kommer att ha på ditt liv om du följer den?
Referenser:	Lärandeenhet 4: Metodik för personlig färdplanering för att förhindra radikaliserings genom EI och TL
Ytterligare resurser:	Europeiska kommissionen: En strategi för terrorismbekämpning för EU: Förebygga, förhindra, skydda, reagera. 9 december 2020. 9b54c533-139a-4662-99cf-b5f72220bb18_en (europa.eu) Europaparlamentet: Förebyggande av radikaliserings och rekrytering av Förebyggande av radikaliserings och rekrytering av europeiska medborgare till terroristorganisationer 25 november 2015. Antagna texter - Förebyggande av radikaliserings och rekrytering av europeiska medborgare till terroristorganisationer - Onsdagen den 25 november 2015 (europa.eu) RAN Centrum för spetskompetens: Utveckling av ett lokalt förebyggande ramverk och vägledande principer. November 2016. policy paper developing local prevent framework guiding_112016_en.pdf (europa.eu) RAN:s centrum för spetskompetens: Ungdomsarbetets roll i förebyggandet av radikaliserings och våldsbejakande extremism. 6-7 december 2017. RAN role youth work prevention radicalisation violent extremism.pdf (cverreferenceguide.org)

	Psykologi idag: 7 steg för att skapa en färdplan för ditt liv. 30 mars 2022. 7 steg för att skapa en färdplan för ditt liv Psychology Today Akademi för måluppfyllelse: 7 steg - Hur man skapar en färdplan för framgång. 7 steg - Hur man skapar en färdplan för framgång Goal Achievement Academy Jay O'Donnell (jayodonnell.com) Samlare: Skapa din personliga vägkarta till framgång: En steg-för-steg-guide. 24 februari. 2024. Utforma din personliga färdplan för framgång: En steg-för-steg-guide - Gatherrs Thrive Global: Bygg din personliga vägkarta till framgång. 6(e) augusti 2018. Bygga din personliga färdplan för framgång - Thrive Global
--	---

Lärandeenhet 5: Övergripande färdigheter och kompetenser som tillämpas för att förebygga radikaliserung bland invandrarungdomar.

Aktivitet Titel 1: Vad är tvärgående färdigheter och kompetens? (Spegeln, mentorn och jag-aktiviteten)

Syfte	Dessa tre aktiviteter är utformade för att ge ungdomsledare, yrkesutbildningslärare och viktiga vuxna i invandrarungdomars liv möjlighet att utveckla sin egen förståelse av övergripande färdigheter och kompetenser för att förebygga radikaliserung. Aktivitet 1 syftar till att ge en grund för att introducera tvärgående färdigheter och dessutom stödja invandrarungdomar i att integrera dessa färdigheter genom praktik och förhindra radikaliserung.
Resultat av lärande	Definiera och beskriv övergripande färdigheter och kompetenser som kan bidra till att förebygga radikaliserung bland invandrarungdomar. Beskriva viktiga färdigheter och kompetenser som krävs för att skapa förtroende, främja dialog och kritiskt tänkande. Lista god praxis, metoder och strategier som kan bidra till att identifiera och förebygga radikaliserung bland ungdomar.
Varaktighet	60 minuter
Material	Transversalt kompetenskort , papper, penna eller blädderblock file:///C:/Users/mia04/Downloads/4087_001.pdf
Metodik	Den här aktiviteten syftar till att hjälpa eleven att förstå tvärgående färdigheter och varför de är viktiga.

	Aktiviteten hjälper till att identifiera vilka färdigheter de har och vidareutveckla viktiga färdigheter som hjälper dem i vardagen. Det här är en upplösningssmetod som ger eleverna möjlighet att utveckla sina färdigheter i lagarbete. Den fokuserar mest på positiva egenskaper och är särskilt användbar för att underlätta uppföljningsaktiviteter, eftersom det vanligtvis finns en avtagande effekt efter ett träningspass. Eleverna uppmuntras att notera sina positiva och unika egenskaper och samtidigt få erkännande från gruppen. Genom grupparbete på kommer deltagarna att utveckla en vilja att arbeta med andra och bli aktivt engagerade, bygga upp empatiska färdigheter för att förbättra samvaron och samspelet i samhället och förhindra att någon individ marginaliseras.
Förfarande	Om det är en liten grupp kan hela gruppen delta i aktiviteten tillsammans. I en större grupp kan deltagarna delas in i mindre grupper som arbetar parallellt. Fokus ligger här på positiva egenskaper. Steg 1: Skriv ut varje övergripande färdighet på ett blädderblock och sätt upp på väggen. Ge dem ett papper med en spegel ritad på, en tuschpenna och skriv ut mallen "Färdighetskort", eller så kan de använda den som sitter på väggen som referens. Steg 2: Förklara och ge exempel på övergripande färdigheter och se till att deltagarna förstår vad varje färdighet innebär och relaterar till. Transversala färdigheter och kompetenser kallas inlärda och beprövade förmågor. Dessa förmågor anses vara väsentliga och relevanta för att effektivt kunna utföra i princip alla typer av arbete eller projekt samt för att lära sig och delta i olika aktiviteter i livet. (t.ex. kunskap, kommunikation, empati, lagarbete, respekt, att uppskatta och acceptera mångfald etc.) Steg 3: Spegeln - Varje deltagare tittar på sig själv i spegeln och svarar på följande frågor: Vilka färdigheter

	ser jag hos mig själv? För varje färdighet frågar du dig själv: "Har jag den här färdigheten? Hur vet jag det?" Hur kan dessa färdigheter användas för att bygga upp förtroende, förbättra kommunikationen och förhindra radikalt beteende? Skriv en kort anteckning i spegeln, ibland känner vi att vi har en viss färdighet, men tycker att det är svårt att förklara hur vi känner igen den, det är okej. Skriv bara ner det i anteckningarna. Steg 4: Mentorn - I vissa program finns det mentorer, deltagarna kan be en "mentor" eller en inlärningspartner att titta på ditt schema och komplettera det med hjälp av samma frågor: "Har jag den här färdigheten? Hur vet du det?" Steg 5: Deltagaren kan be en mentor att skriva en "Endorsement" för honom/henne om de har ett bra exempel på hur de har sett en viss färdighet utvecklas hos dig.
Tips för ungdomsarbetare	Ungdomsarbetaren kan sätta sig ner med några deltagare eller en grupp och göra den här aktiviteten med dem, det kommer att vara produktivt. Vissa ungdomar kanske är osäkra på sig själva och tycker att det är svårt att identifiera eller beskriva de rätta färdigheterna som de har. Ungdomar kan uppmuntras att skicka en skärmdump och starta en konversation.
Bedömning/Debriefing	Om en specifik uppgift ska utföras efter utbildningen kan kursledaren relatera aktiviteten till den uppgiften: Vilka tvärgående färdigheter har du upptäckt hos dig själv? Hur kändes det att upptäcka det här? Kommer du att behöva utföra fler uppgifter efter den här utbildningen?
Referenser	Lärandeenhet 5: Övergripande färdigheter och kompetenser som tillämpas för att förhindra radikaliserings bland

	https://www.skillssummary.ie/wp-content/uploads/2020/09/Skills_Summary_Guide_updated.pdf Europeiskt centrum för utveckling av yrkesutbildning. (2021). <i>Transversala färdigheter och kompetenser</i>. CEDEFOP. https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/vet-glossary/glossary/transversale-faehigkeiten-und-kompetenzen Anjuli K och Paula M, Utbildningsstyrelsen i Finland. (2024). <i>Tvärgående kompetenser i den finska gymnasieutbildningen</i>. https://www.oph.fi/en/education-and-qualifications/transversal-competences-finnish-general-upper-secondary-education AECEE-Europa. (2024). <i>Betydelsen av tvärgående färdigheter och kompetenser för ungdomar i ett modernt Europa</i>. https://www.aegee.org/policy-paper-the-importance-of-transversal-skills-and-competences-for-young-people-in-a-modern-europe/ Ghosh, R. (2020). Det framväxande området utbildning och säkerhet. I A. A. Abdi (Red.), <i>Critical theorizations of education</i> (s. 73-86). Brill. Ytterligare resurser UNESCO. (2018, 12 april). <i>Förhindra våldsam extremism genom utbildning</i> [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=79MTkVumCcQ
--	---

Aktivitet Titel 2: Parspel -Låt oss bygga legobitar

Syfte	Denna aktivitet syftar till att engagera och utbilda ungdomar som instruktörer, förstå vikten av att skapa en inkluderande
-------	--

	miljö, främja lagarbete och samtidigt göra dem till förebilder för andra utsatta ungdomar. Reflektera över nödvändiga tillvägagångssätt och metoder så att dessa egenskaper och färdigheter kan utnyttjas till sin fulla potential.
Läranderesultat:	Analysera faktorer som leder till lagarbete och god kommunikation samt faktorer som syftar till att förhindra radikaliserings av invandrarungdomar. Organisera information som gör det möjligt att förbereda specifika aktiviteter för arbete med ungdomar som riskerar att radikaliserar.
Varaktighet:	60 minuter
Material:	2 uppsättningar av samma legobyggklossar för varje pargrupp, rymligt rum och stolar rygg mot rygg.
Metodik:	I denna livliga aktivitet får deltagarna lära sig att anpassa sina begrepp och åsikter för att kunna kommunicera och samarbeta på ett lämpligt sätt, minimera konflikter och nå uppsatta mål. I den här aktiviteten får deltagarna möjlighet att frivilligt arbeta tillsammans med andra och aktivt engagera sig, samt reflektera över sina kommunikationsfärdigheter. Eleverna kommer att få vägledning i hur de kan utvärdera situationer och söka lösningar som inkluderar alla parter. Motståndskraft och förmåga att hantera utmaningar och osäkerhet kommer att uppmuntras. Detta spel kommer att göra det möjligt för eleverna att sträva efter ömsesidig förståelse och förvärva goda dialogfärdigheter.
Förfarande:	Steg 1 (pararbete - 15 minuter) 1. Deltagarna delas in i par. Två stolar ställs fram för varje par, de sitter rygg mot rygg utan att vara vända mot varandra. Paret får två uppsättningar legobyggklossar, som är likadana i varje förpackning, men deltagarna är inte medvetna om detta. En av deltagarna tar rollen som ledare och bygger en struktur med de

	legobyggklossar som han/hon har fått, därefter ger han/hon instruktioner till sin partner om hur han/hon ska bygga den exakta strukturen, och den andra partnern får instruktioner från ledaren. 2. Paret får inte ha ögonkontakt med varandra och de får inte heller se varandras legoklossar. De får bara ha muntlig kommunikation. 3. I de flesta fall kommer paren i slutet av spelet eller aktiviteten att inse att deras strukturer inte matchar varandra. Uppmuntra dem att försöka anpassa sin respektive legostruktur till partnerns så att de lyckas bygga samma legostruktur. För att nå detta mål måste de ställa frågor, lyssna på sin partner och kommunicera på lämpligt sätt. Steg 2 (pararbete - 10 minuter) Efter spelet ska de två parterna reflektera över följande frågor: Vilka färdigheter och handlingar tillämpades och var till hjälp för att lösa situationen? (t.ex. att vara uppmärksam, ställa frågor och upprepa efter partnern för att få bekräftelse) Vilka aspekter kan hindra dem från att fullgöra sin uppgift? (t.ex. att skrika på varandra, klaga och vara otåliga) Steg 3 (grupparbete - 10 minuter) 1. Slå samman 2 eller 3 pargrupper för att bilda en stor grupp. 2. Deltagarna får i uppgift att: Diskutera och rangordna de fyra viktigaste färdigheterna som behövs för att utföra en sådan uppgift. De ska skriva varje övergripande färdighet på en post-it-lapp eller ett kort. Vilka är de två reaktioner som definitivt kan förhindra dålig kommunikation? 3. Varje grupp fäster sina kort på en tavla och turas om att förklara sina valda färdigheter för de andra grupperna.
Tips för ungdomsarbete:	Du kan behöva justera aktiviteten för att passa deltagarnas nivå. Vissa elever behöver mer tid för att komma ut ur sin komfortzon och delta aktivt.

	Anpassa aktiviteten och legot så att samma spel kan spelas, till exempel genom att använda en karta när du tar en taxi, eller google map i en stad som du känner till, eller på en annan plats än en stad - vad som än passar bäst för dina deltagare.
Bedömning/Debriefing	I slutet av aktiviteten kan du avsluta med en diskussion baserad på några av följande frågor: Vad tycker du om det här spelet eller den här aktiviteten? Vad lärde du dig av den här aktiviteten? Kände du dig tveksam, osäker och mindre samarbetsvillig under den här övningen? Vad har vi lärt oss om kommunikation och språkbarriärer?
Referenser:	Lärandeenhet 5: Övergripande färdigheter och kompetenser som tillämpas för att förebygga radikaliserings bland invandrarungdomar.
Ytterligare resurser:	Benjamin, S., Gearon, L., Kuusisto, A., & Koirikivi, P. (2021). Tröskeln till motgång: Resiliens och förebyggande av extremism genom utbildning. Nordic Studies in Education, 41(3), 201-218. https://doi.org/10.23865/nse.v41.2593 Europeiska kommissionen, generaldirektoratet för migration och inrikes frågor. (2020). Utbildningens roll för att förebygga radikaliserings. Europeiska kommissionen, generaldirektoratet för migration och inrikes frågor. (2021). RAN-samling: Tillvägagångssätt och praxis. https://home-affairs.ec.europa.eu/system/files/en?file=2021-05/ran_collection-approaches_and_practices_en.pdf <i>Gatusport som ett sätt att inkludera ungdomar i riskzonen.</i> SPEL Danmark. (2021, 28 september). https://game.ngo/news/street-sports-can-have-an-effect-on-inequality

	Christensen, J. H., Elsborg, P., Melby, P. S., Nielsen, G., & Bentsen, P. (2020). En scoping review av kamratledda interventioner för fysisk aktivitet som involverar unga människor: Teoretiska tillvägagångssätt, interventionsrationaler och effekter. <i>Ungdom & Samhälle</i>. https://doi.org/10.1177/0044118X20901735 Norska regeringen (2016). <i>Handlingsplan mot radikaliserings och våldsbejakande extremism</i>. Ross Greene om utmanande beteende - Smarta barn (smartkidswithld.org)
--	--

Aktivitet 3, Titel: Främjande av demokratiska värderingar Att vara i någon annans mockasiner - rollspel)

Sikta:	Syftet med denna aktivitet är att utveckla förståelse och respekt för kulturella skillnader, vilket inkluderar religiösa övertygelser, värderingar och sedvänjor, och att engagera sig i ungdomar på ett känsligt och respektfullt sätt för att förhindra radikaliserings av invandrarungdomar.
Läranderesultat:	Organisera information som gör det möjligt att förbereda specifika aktiviteter för arbete med ungdomar som riskerar att radikaliserar. Utveckla förståelse och respekt för kulturella skillnader. Tillämpa ett praktiskt tillvägagångssätt och samarbeta med ungdomar på ett känsligt och respektfullt sätt för att förhindra radikaliserings av invandrarungdomar.
Varaktighet	60-90 minuter
Material:	Peruk i fem olika färger, solglasögon, ett mycket gammaldags klädesplagg (man/kvinna), accessoarer, papperslappar

Metodik:	Den här aktiviteten belyser utanförskap, diskriminering och marginalisering. Metoden som används här är elevcentrerad och transformativ. Genom rollspel och grupparbete får deltagarna uppleva utanförskap och samtidigt främja diskussionen om positiva och negativa känslor. Syftet med denna aktivitet är att introducera utvecklingen av empati och flera perspektiv, förståelse och acceptans av mångfald som ett positivt värde för miljön och mänsklighetens överlevnad.
Förfarande:	Introducera aktiviteten genom att kort berätta för deltagarna att nästa session handlar om rollspel och diskussion av vardagliga situationer. De kommer att arbeta med två olika situationer eller scenarier. Steg 1 (bilda grupper - 20 minuter) 1. Beroende på antalet deltagare, dela in deltagarna i grupper, helst smågrupper. Dela ut de två rollspelsscenarierna. 2. Innan du delar ut rollkortet informerar du deltagarna om att de måste spela upp en scen, lösa problemet på rollkortet och att alla i gruppen kommer att få en chans att agera. Steg 2 (förbereda rollspelet - 30 minuter) Deltagarna får 30 minuter på sig att läsa och diskutera situationen, hitta en lösning och fördela en roll till varje medlem i gruppen. Steg 3 (skådespelare - 20 minuter) 1. När grupperna är redo att uppträda ska de börja med att läsa upp situationen och sedan utföra sin sketch och lösa problemet. 2. Med deltagarnas medgivande kan bilder tas och rollspelet spelas in för framtida aktiviteter, debriefing och reflektion.
Tips för ungdomsarbete:	Var medveten om att varje enskild deltagare har olika kognitiv nivå. I steg 3 ska du ge deltagarna tillräckligt med tid för att minnas och reflektera, eftersom vissa kan känna sig nervösa och behöver tid för att förstå och sätta sig in i rollen.

	Det är okej att prata om tidigare erfarenheter, men bara när deltagarna är redo att dela med sig och inte vill bli tvingade.
Bedömning/Debriefing	I slutet av aktiviteten kan facilitatorn börja reflektera genom att be deltagarna att berätta för hela klassen om sina tankar och känslor kring situationerna. Följande frågor kan användas för reflektion. Hur var den roll du spelade, var den svår, irriterande eller rolig? Kände du igen dig i situationen, om ja, vill du dela med dig av den till oss? Vilka tvärgående färdigheter behövs i situationer som denna för att förhindra radikaliserings? Vad kan de göra för att förändra sig, för att bättre passa sina elevers behov och intressen?
Referenser:	Lärandeenhet 5: Övergripande färdigheter och kompetenser som tillämpas för att förebygga radikaliserings bland invandrarungdomar.
Ytterligare resurser:	Robert Etlinger och Silvia Jindra 2015, s. 77-78. Uppgift för demokrati, Pestalozzi-serien nr 4 Europarådet file:///C:/Users/mia04/Downloads/Pestalozzi4_EN.pdf Maley A. och Duff A. (1978), Drama techniques in language learning: a resource book of communication activities, Cambridge University Press, Cambridge. Rinoluceri M. (2007), Grammar games: cognitive, affective and drama activities for EFL students (Grammatikspel: kognitiva, affektiva och dramatiska aktiviteter för EFL-studenter), Cambridge University Press, Cambridge. Benjamin, S., Gearon, L., Kuusisto, A., & Koirikivi, P. (2021). Tröskeln till motgång: Resiliens och förebyggande av extremism genom utbildning. Nordic Studies in Education, 41(3), 201-218. https://doi.org/10.23865/nse.v41.2593 Europeiska kommissionen, generaldirektoratet för migration och inrikes frågor. (2020). Utbildningens roll för att förebygga radikaliserings.

	Europeiska kommissionen, generaldirektoratet för migration och inrikes frågor. (2021). RAN-samling: Tillvägagångssätt och praxis. https://home-affairs.ec.europa.eu/system/files_en?file=2021-05/ran_collection-approaches_and_practices_en.pdf
Bilagor	Bilaga 2, Främjande av demokratiska värden Scenario 1 och 2

Lärandeenhet 6: Främja social inkludering och tolerans

Aktivitet 1 Titel: "Den empatiska spegelmetoden": Att utmana stereotyper och fördomar

Syfte	Denna metod är utformad för ungdomsledare som arbetar med invandrarungdomar, med målet att främja social integration och tolerans. Genom empati och personlig reflektion försöker man göra det möjligt för unga människor att utmana stereotyper och fördomar som de har internaliserat eller upplevt, och främja en attityd av respekt och ömsesidig acceptans i sin sociala miljö. Dess mål är följande:: • Utmana och dekonstruera stereotyper och fördomar som unga migranter kan ha om andra människor eller som de själva har upplevt. • Att främja interkulturell dialog och tolerans genom empati och förståelse för andras erfarenheter och perspektiv. • Utveckla interpersonella färdigheter som främjar integration och social sammanhållning bland ungdomar med olika kulturella bakgrunder. • Att skapa en trygg plats där unga människor kan dela med sig av sina personliga erfarenheter av utestängning eller diskriminering och fundera över lösningar på dessa problem.
Lärandemål	I slutet av aktiviteten kommer deltagarna att ha: • Identifierat och reflekterat över stereotyper och fördomar som påverkar deras dagliga liv och relationer med andra.

	• Utvecklat empati och aktivt lyssnande för att bättre förstå andras erfarenheter. • Stärkt sin förmåga att främja attityder av inkludering och ömsesidig respekt i sitt samhälle. • Skapat en större förståelse för kulturella skillnader och hur man kan övervinna sociala hinder relaterade till intolerans.
Varaktighet	Total tidsåtgång: Cirka 90 minuter. • Introduktion och förklaring: 15 minuter • Praktisk övning (5 steg): 50 minuter • Reflektion och debriefing: 25 minuter
Material	• Polletter eller kort med fiktiva karaktärer från olika etniska bakgrunder, religioner eller sociala situationer. • Pappersark och pennor till varje deltagare. • En svart tavla eller ett blädderblock för att skriva ner viktiga reflektioner under debriefingen. • Ett symboliskt objekt (det kan vara en boll eller en regnpinne) för "ordobjekt"-dynamiken.
Metodik	Metoden använder empati och rollspel för att låta deltagarna uppleva olika perspektiv och på så sätt utmana sina fördomar. Genom att identifiera stereotyper och analysera situationer med utestängning kommer ungdomarna att utveckla en bättre förståelse för fördomarnas inverkan på sociala interaktioner. Aktiviteten uppmuntrar till kritisk reflektion och gruppdialog i en trygg miljö.
Förfarande	Steg 1: Introduktion och medvetandegörande (15 minuter) • Presentation av ämnet: Facilitatorn introducerar ämnet för workshopen genom att förklara vad stereotyper och fördomar är.

	Klargör hur de kan ha en negativ inverkan på social inkludering och mellanmännsliga relationer. ● Inledande diskussion: Fråga ungdomarna om de någonsin har upplevt att andra har fördomar mot dem på grund av deras kulturella bakgrund, religion eller utseende. Uppmuntra deltagarna att dela med sig av korta upplevelser för att skapa förutsättningar för den empatiska övningen. Steg 2: Förklaring av aktiviteten och rollfördelning (10 minuter) ● Förklara rollspelsövningen: Dela in ungdomarna i par eller smågrupper. Varje par/grupp tilldelas ett kort med en beskrivning av en karaktär som tillhör en annan kultur, religion eller social grupp. Några exempel på karaktärer kan vara: ○ En ung flyktingpojke som kommer till en ny skola. ○ En flicka med muslimsk tro som bär hijab. ○ En ung man från landsbygden som flyttar till en storstad. ● Instruktioner: Deltagarna ska ta på sig rollen som den karaktären och föreställa sig hur de skulle bli behandlade i olika vardagliga situationer, till exempel i skolan, på jobbet eller vid en social tillställning. Steg 3: Rollspel (20 minuter) ● Rollspel: Varje grupp interagerar i en fiktiv situation och agerar som sin karaktär. Tanken är att ungdomarna ska reflektera över hur det känns att vara "den andre" i en social situation. Under 10 minuter ska deltagarna kommunicera som om de vore dessa karaktärer och utforska sina möjliga reaktioner och känslor i situationer där de kan uppleva fördomar eller diskriminering. ● Observation av facilitator: Facilitatorn bör
--	--

	observera interaktionerna och notera viktiga ögonblick när stereotypa beteenden eller attityder, både positiva och negativa, framträder. Steg 4: Gruppreflektion och kritisk diskussion (20 minuter) • Delar med sig av sina erfarenheter: Efter rollspelet samlas grupperna för att diskutera vad de har upplevt. Några frågor för att vägleda reflektionen kan vara: ○ Hur kände du dig i någon annans roll? ○ Har du stött på några hinder eller negativa attityder mot din karaktär? ○ Vad har du lärt dig om dig själv och hur du uppfattar andra? • Analys i grupp: Facilitatorn kan använda en whiteboard för att skriva ner de stereotyper som identifierats under aktiviteten och hur dessa stereotyper kan skada den sociala sammanhållningen. Diskutera också hur dessa fördomar kan övervinnas med hjälp av empati och tolerans. Steg 5: Slutsats och utvärdering (25 minuter) • Avslutande reflektion (debriefing): Ungdomarna uppmanas att reflektera över vad de lärt sig och hur de kan tillämpa det de upptäckt i sitt dagliga liv. Några viktiga punkter kan inkludera: ○ Hur kan vi bli mer medvetna om våra egna fördomar? ○ Vad kan vi göra för att främja inkludering i vårt samhälle? • Personligt åtagande: Ungdomarna skriver på ett papper ett personligt åtagande om att främja inkludering i sina sociala miljöer och undvika spridning av stereotyper. Dessa åtaganden kan delas med gruppen eller
--	---

	privat.
för ungdomsarbetare	• Skapa en trygg miljö: Det är viktigt att ungdomarna känner sig bekväma och inte är rädda för att bli bedömda när de uttrycker sina erfarenheter eller tankar. • Underlätta en respektfull dialog: Som facilitator ska du se till att alla deltagare lyssnar på varandra och respekterar olika åsikter och erfarenheter. • Använd verkliga exempel: Att inkludera vardagliga exempel som ungdomar kan känna igen i sin omgivning kan göra aktiviteten mer relevant och kraftfull. • Var känslig för känslor: Vissa upplevelser eller samtal kan vara känslomässigt svåra för unga människor. Var uppmärksam på känslomässiga reaktioner och erbjud stöd om det behövs.
Utvärdering / avrapportering	I slutet av workshopen genomför du en utvärdering med deltagande. Några metoder är t.ex: • Ordrundor: Varje deltagare ger ett ord eller en fras som speglar hans eller hennes upplevelse av aktiviteten. • Skala för tillfredsställelse: Ungdomarna betygsätter från 1 till 5 vad de lärde sig och hur de kände sig under workshopen. • Öppna frågor: Vad var det mest värdefulla de lärde sig? Vad skulle de vilja ändra på inför framtida sessioner?
Referenser	-UNESCO (2016). Guide för social inkludering av migranter.

	-Europarådet (2019). Compasito: Manual för utbildning i mänskliga rättigheter med barn. -Nätverket för ökad medvetenhet om radikaliserings (RAN). Material om förebyggande av radikaliserings hos unga människor.
Ytterligare resurser	-Cinema and Human Rights" (Amnesty International): Urval av kortfilmer och filmer som reflekterar över inkludering och mångfald. -Verktöglåda för inkludering av unga migranter (Europarådet, 2018): Aktiviteter med fokus på social inkludering. -"Handbok om empati i ungdomsutbildning" (UNICEF, 2017): Resurser för att främja empati bland ungdomar från olika bakgrunder. Empathic Mirror-metoden är ett kraftfullt verktyg för att hjälpa invandrarungdomar att förstå hinder som uppstår på grund av stereotyper och för att skapa större tolerans och ömsesidig respekt, vilket främjar social integration i deras miljöer.

Lärandeenhet 6: Främja social inkludering och tolerans

Aktivitet 2 Titel: "Circle of Trust Method": Främja dialog och inkludering

Syfte	Metoden är utformad för ungdomsarbetare som arbetar med invandrarungdomar och syftar till att skapa ett tryggt utrymme där ungdomar kan diskutera sina erfarenheter, dela med sig av sina tankar och bygga band genom social inkludering och tolerans. Aktiviteten uppmuntrar till öppen dialog, aktivt lyssnande och ömsesidigt förtroende mellan deltagarna. Mål för aktiviteten: • Att skapa ett tryggt och tillitsfullt utrymme där unga migranter kan uttrycka sina tankar och erfarenheter. • Att främja social integration och tolerans genom strukturerad dialog och gemensam reflektion. • Utveckla förmågan att lyssna aktivt, empati och respektfull kommunikation mellan deltagarna. • Främja gruppssammanhållning och bygga broar mellan unga människor med olika kulturell bakgrund.
Lärandemål	I slutet av denna aktivitet kommer de unga deltagarna att ha: • Upplevt ett tryggt utrymme där de fritt kan uttrycka sina personliga tankar och erfarenheter. • Utvecklat en ökad förmåga att lyssna och förstå olika perspektiv utan att döma. • Identifierade praktiska sätt att främja inkludering och tolerans i sina dagliga interaktioner.

	Utvecklat en starkare känsla av samhörighet och gemenskap bland sina kamrater.
Varaktighet	Total tidsåtgång: Cirka 90 minuter. • Introduktion och förklaring: 10 minuter • Praktisk övning (5 steg): 60 minuter • Reflektion och debriefing: 20 minuter.
Material	• Ett symboliskt objekt för "ordobjektet" (det kan vara en boll, en regnpinne, en dekorationspinne etc.) • Pappersark och pennor för personliga anteckningar. • Ett bekvämt utrymme där ungdomarna kan sitta i en cirkel utan avbrott. •
Metodik	Metoden bygger på en tillitscirkel, där deltagarna sitter i en cirkel och delar med sig av sina tankar, erfarenheter och känslor på ett fritt och strukturerat sätt. Endast den person som har "ordets föremål" får tala, medan de andra utövar aktivt lyssnande. Detta tillvägagångssätt främjar ömsesidig respekt och förståelse, vilket underlättar dialog om känsliga frågor som rör inkludering, diskriminering och tolerans.
Förfarande	Steg 1: Introduktion och skapande av en trygg miljö (10 minuter) • Förklaring av förtroendecirkeln: Facilitatorn förklarar syftet med cirkeln och betonar vikten av att skapa ett utrymme där alla kan tala och bli hörda utan att bli avbrutna eller dömda. • Grundregler för cirkeln: ○ Lyssna utan att avbryta: Endast den person som har "ordets föremål" får tala. ○ Tala från hjärtat: Bjud in deltagarna att dela med sig av sina tankar på ett

	autentiskt sätt. ○ Respektera tystnaden: Det är inte nödvändigt att tala om någon inte känner sig redo; tystnad respekteras också. ● Cirkelns tema: Facilitatorn introducerar dagens tema, som fokuserar på social inkludering och tolerans. Förklara att målet är att dela med sig av personliga erfarenheter av att känna sig inkluderad eller exkluderad och att utforska hur man kan främja tolerans i våra samhällen. Steg 2: Öppna cirkeln och tilldela det "talande objektet" (5 minuter) ● Cirkeln börjar: Facilitatorn placerar "talföremålet" i mitten av cirkeln och förklarar dess funktion: den som håller i föremålet har ordet. När han/hon har talat klart lämnas föremålet över till nästa deltagare på . ● Första rundan med frågor: Facilitatorn ställer en inledande fråga för att bryta isen, t.ex: ○ "Vad betyder social inkludering för dig?" ○ "Kan du dela med dig av en upplevelse där du kände dig exkluderad eller inkluderad?" ● Ungdomar som vill tala tar objektet och delar med sig av sina svar. Denna övning hjälper till att bryta ner barriärer och påbörja processen med gruppreflektion. Steg 3: Fördjupad dialogövning (35 minuter) ● Tur att tala: Varje ung person får möjlighet att berätta om sina erfarenheter av inkludering eller exkludering i olika sammanhang (skola,
--	---

arbete, samhälle). Den som är föremål för samtalet cirkulerar och alla andra övar sig i aktivt lyssnande.

- Ytterligare ämnen: om samtalet flyter på kan facilitatorn introducera ytterligare frågor för att fördjupa ämnet:
 - "Vad kan vi göra för att fler människor ska känna sig inkluderade i vår gemenskap?"
 - "Har du varit med om situationer med intolerans - hur reagerade du?"
- Uppmuntra till introspektion: Facilitatorn kan uppmana deltagarna att reflektera tyst om de vill innan de talar, och påminna dem om att det inte är obligatoriskt att ingripa om de föredrar att lyssna.

Steg 4: Gemensam reflektion och förstärkning av gruppen (20 minuter)

- Personliga kopplingar: Efter en eller två dialogrundor ber samtalsledaren deltagarna att reflektera över vad de har hört. Några frågor som kan vägleda denna reflektion är:
 - "Vad har du lärt dig av att lyssna på andra?"
 - "Har du ändrat din uppfattning om något eller någon efter den här upplevelsen?"
- Skapa positiva åtgärder: Som grupp kan du diskutera vilka konkreta åtgärder du kan vidta för att främja inkludering i din omgivning. De kan skriva ner sina personliga åtaganden på papper och dela med sig av dem i slutet om de vill.

Steg 5: Avsluta cirkeln och utvärdering (20 minuter)

- Debriefing i grupp: Ledaren avslutar sessionen med en slutreflektion och ber

	ungdomarna att berätta hur de känner sig efter att ha deltagit i cirkeln och vad de vill ta med sig från upplevelsen. Några användbara frågor för denna slutreflektion är: ○ "Vad förvånade dig under den här aktiviteten?" ○ "Hur kan du tillämpa det du lärt dig i ditt dagliga liv?" ● Känslomässig avslutning: Som avslutning kan du göra en snabb runda där varje deltagare säger ett ord eller en fras som beskriver hur de känner sig just nu. Detta bidrar till att sluta cirkeln på ett symboliskt och känslomässigt sätt.
för ungdomsarbetare	● Skapa en atmosfär av förtroende redan från början: Ungdomarna måste känna sig trygga med att dela med sig av sina personliga erfarenheter. Se till att reglerna för cirkeln är tydliga och respekteras. ● Var en modell för aktivt lyssnande: Som facilitator kan du visa hur man lyssnar utan att avbryta eller döma, och uppmuntra ungdomarna att göra detsamma. ● Underlätta med lyhördhet: Vissa ungdomar kan dela med sig av känslomässiga eller svåra upplevelser. Var medveten om icke-verbala signaler och se till att erbjuda stöd om det behövs. ● Uppmuntra jämlikhet: Uppmuntra alla ungdomar att delta, men tvinga dem inte. Det är viktigt att respektera olika nivåer av bekvämlighet med personlig exponering.
Utvärdering / avrapportering	För att utvärdera metodens effektivitet kan du använda dig av några av följande tekniker: ● Skala för tillfredsställelse: I slutet av cirkeln ber du deltagarna att betygsätta sin

	upplevelse på en skala från 1 till 5, vilket återspeglar hur mycket de tyckte om aktiviteten på och hur mycket de tror att den bidrog till att stärka inkluderingen och dialogen i gruppen. • Runda med nyckelord: Deltagarna delar med sig av ett ord eller en fras som beskriver deras erfarenhet eller viktigaste lärdom. • Öppna frågor: För en avslutande diskussion om vad ungdomarna anser att de har lärt sig och hur de planerar att tillämpa kunskapen i sitt dagliga liv.
Referenser	-Europarådet (2019). Manual för utbildning i mänskliga rättigheter med barn. -RAN (Radicalisation Awareness Network) (2020). "Verktyslåda om inkludering av unga migranter och förebyggande av radikaliserings". -UNESCO (2016). "Guide för social inkludering av migranter".
Ytterligare resurser	- "Verktyslåda för inkludering av unga migranter" (Europarådet, 2018): Erbjuder praktiska aktiviteter för att främja social inkludering bland unga människor. - "Dialogcirklar" (Unesco, 2020): Resurser om hur man strukturerar interkulturella dialoger bland ungdomar. - Handbok om empati och aktivt lyssnande i ungdomsutbildning (UNICEF, 2017): Verktyg för att utveckla empati i utbildningssammanhang.

Lärandeenhet 6: Främja social inkludering och tolerans

Aktivitet 3 Titel: "Mångfaldskarta" Metod: Fira kulturell mångfald

Syfte	Metoden "Diversity Map" är utformad för ungdomsarbetare som arbetar med invandrarungdomar. Den syftar till att hylla kulturella skillnader, främja social integration och tolerans genom att skapa en karta som speglar olika identiteter och kulturer som finns representerade i gruppen. Denna metod främjar kulturell medvetenhet, empati och gruppsammanhållning genom att utforska den rika kulturella mångfald som finns bland ungdomar och främja en större uppskattning för varje persons unika erfarenheter och bakgrund. Målsättningar: • Främja social inkludering och tolerans genom att hylla kulturell mångfald i invandrarungdomsgruppen. • Att uppmuntra till självuttryck och interkulturell dialog bland deltagarna för att skapa en miljö av ömsesidig respekt. • Utveckla förmågan till empati, aktivt lyssnande och tolerans mot kulturella skillnader. • Skapa ett visuellt verktyg (en "mångfaldskarta") som speglar gruppens kulturella mångfald och främjar enighet.
Lärandemål	I slutet av aktiviteten kommer ungdomarna att ha: • Identifierade och kände igen sina egna och sina kamraters kulturella rötter. • Utvecklat en större medvetenhet om de kulturella likheter och skillnader som finns inom gruppen. • Upplevt en dialogprocess som främjar inkludering, tolerans och respekt för olika kulturer.

	• Samarbetat i skapandet av en mångfaldskarta som speglar deras kulturer och stärker känslan av gemenskap.
Varaktighet	Total tidsåtgång: Cirka 120 minuter. • Introduktion och förklaring: 15 minuter • Skapande av kartan (i 5 steg): 75 minuter • Reflektion och debriefing: 30 minuter
Material	• Blank världskarta (kan vara på ett stort papper, en whiteboard eller digital projektion). • Färgade post-it-lappar eller kort som deltagarna kan skriva på. • Färgade markörer. • Tejp eller häftstift för att placera post-it-lapparna på kartan. • Pappersark och pennor för anteckningar. • Ett stort utrymme där deltagarna kan arbeta bekvämt i grupp.
Metodik	Denna metod använder ett visuellt och interaktivt tillvägagångssätt för att främja kulturell medvetenhet och inkludering. Genom att skapa en mångfaldskarta kan invandrarungdomar reflektera över och dela med sig av sina kulturella bakgrunder och personliga erfarenheter. Genom att använda fysiska material (t.ex. post-it-lappar och markörer) kan de visualisera kulturella kopplingar och värdet av mångfald inom gruppen.
Förfarande	Steg 1: Introduktion och förklaring av Diversity Map (15 minuter) • Introduktion av konceptet: Facilitatorn förklarar att syftet med "Mångfaldskartan" är att hylla de olika kulturer som finns i gruppen och visa hur dessa skillnader berikar den gemensamma upplevelsen. • Förklaring av kartan: Facilitatorn visar upp den tomma världskartan och förklarar att deltagarna ska placera ut sina ursprungskulturer på kartan, platser där de

	har bott eller som de känner sig kulturellt identifierade med. • Instruktioner: Deltagarna förklaras att de kommer att använda post-it-lappar för att markera sina ursprungsländer, städer som är viktiga för dem eller platser som de känner en kulturell koppling till. De uppmanas också att skriva ett ord eller en fras som representerar deras kulturella identitet eller en viktig tradition i deras kultur. Steg 2: Kartläggning av plats och kulturella kopplingar (20 minuter) • Skriva och märka ut: Varje deltagare får flera färgade post-it-lappar och ombeds att skriva på dem sitt ursprungsland eller sin ursprungsregion, städer som de känner sig identifierade med och alla viktiga kulturella inslag (mat, seder, språk etc.). • Placering på kartan: Ungdomarna placerar sina post-its på kartan på lämpliga ställen. Om flera personer delar samma kultur eller land kan de gruppera sina post-it-lappar i det området. På så sätt skapas en tydlig visualisering av kulturella kopplingar inom gruppen. • Inledande dialog: När ungdomarna placerar ut sina uppmuntrar samtalsledaren dem att diskutera vad de har placerat ut. De kan berätta för sina kamrater varför dessa platser eller föremål är viktiga för dem. Steg 3: Gruppreflektion om mångfald (20 minuter) • Observation av kartan: När alla har placerat ut sina post-it-lappar ber facilitatorn deltagarna att observera kartan i sin helhet. Ungdomarna uppmuntras att reflektera över gruppens kulturella rikedom och kommentera vad som sticker ut för dem.
--	---

- Frågor för reflektion:
 - "Vilka kulturella element delar du med dina kamrater?"
 - "Vilka kulturella skillnader har du lagt märke till i gruppen?"
 - "Hur tror du att kulturell mångfald kan hjälpa oss att bygga ett mer inkluderande samhälle?"
- Aktivt lyssnande: Under denna fas är det viktigt att deltagarna övar sig i aktivt lyssnande och uppmärksammar varandras berättelser och erfarenheter.

Steg 4: Diskussion om inkludering och tolerans (20 minuter)

- Utforska utmaningar: Facilitatorn leder en diskussion om de utmaningar som ungdomarna har mött när det gäller inkludering och tolerans i sina dagliga liv. Några viktiga frågor kan inkludera:
 - "Har du någonsin känt dig utestängd på grund av din kultur?"
 - "Vad kan vi göra som grupp för att se till att alla känner sig inkluderade?"
- Dela med sig av lösningar: Ungdomarna samarbetar för att komma fram till praktiska lösningar för att främja inkludering i sina samhällen och i gruppen. Lösningarna kan skrivas på fler post-it-lappar och läggas till på kartan, där de bildar ett avsnitt med "åtaganden för inkludering".

Steg 5: Slutsatser och skapande av åtgärder (20 minuter).

- Stängning av kartan: Facilitatorn hjälper deltagarna att avsluta övningen genom att

	sammanfatta vad de har lärt sig om kulturell mångfald i gruppen och hur dessa skillnader kan bli en källa till kollektiv styrka. • Personliga åtaganden: Varje ungdom uppmanas att göra ett personligt åtagande för att främja inkludering och tolerans genom att skriva på ett kort en konkret åtgärd som de är villiga att vidta. De kan dela med sig av dessa åtaganden till gruppen och sedan sätta upp dem på kartan som en visuell påminnelse.
för ungdomsarbetare	• Uppmuntra till aktivt deltagande: Se till att alla ungdomar får möjlighet att tala och dela med sig av sina berättelser. Om någon är blyg kan du erbjuda alternativa sätt att bidra, t.ex. genom att skriva ner sina tankar på ett papper. • Var lyhörd för kulturella skillnader: Vissa ungdomar kan känna sig sårbara när de pratar om sin kultur eller identitet. Skapa en trygg miljö där mångfald respekteras och olikheter värdesätts. • Modellera aktivt lyssnande: Som facilitator ska du visa hur viktigt det är att lyssna utan att avbryta eller döma. Detta främjar en respektfull och konstruktiv dialog mellan ungdomarna. • Uppmuntra respekt och empati: Om det uppstår spänningar eller meningsskiljaktigheter under diskussioner om mångfald, ingrip och påminn dem om vikten av respekt och empati i gruppinteraktioner.
Utvärdering / avrapportering	• Runda av med det sista ordet: I slutet av aktiviteten ber du deltagarna att dela med sig av ett ord eller en fras som sammanfattar vad

	de har lärt sig eller hur de känner sig efter övningen. • Skriftlig reflektion: Be ungdomarna att skriva kort om vad som påverkade dem mest under aktiviteten och hur de planerar att tillämpa det de lärt sig i sitt dagliga liv. • Utvärdering av kartan: Utvärdera "Mångfaldskartan" tillsammans med gruppen och fråga dem vad de skulle vilja lägga till eller hur de kan hålla andan av inkludering och tolerans vid liv i framtida aktiviteter.
Referenser	-Europarådet (2018). "Verktyslåda för mångfald och inkludering i arbetet med unga migranter". -UNESCO (2016). "Utbildning för globalt medborgarskap: En guide för att främja social inkludering". -UNICEF (2017). "Praktisk guide för att främja inkludering och tolerans i ungdomsgrupper".
Ytterligare resurser	-Handbok för kulturella aktiviteter för ungdomar (Amnesty International, 2019): Erbjuder en mängd olika aktiviteter och spel för att främja kulturell mångfald bland ungdomar. -Verktyslåda för inkludering av unga migranter (RAN, 2020): Innehåller verktyg för att hantera.

Bilagor

Bilaga

Detaljer:

Fallstudie 1: Fallet Alex - den isolerade tonåringen

Bakgrund: Alex, en 17-åring från ett låginkomstområde, kämpade med social isolering och mobbning i skolan. Han fann tröst i onlineforum, där han introducerades till extremistiska ideologier som stämde överens med hans känsla av ilska och orättvisa.

Viktiga riskfaktorer: Social isolering, exponering för extremistiskt innehåll på nätet, avsaknad av stödnätverk.

Fallstudie 2: Fallet Fatima - den desillusionerade studenten

Bakgrund: Fatima, en 22-årig universitetsstudent med invandrarbakgrund, utsattes för diskriminering och kände sig främmande för sina jämnåriga. Desillusionerad av sina erfarenheter började hon delta i en lokal religiös grupp som gradvis införde radikala tolkningar av hennes tro.

Viktiga riskfaktorer: Diskriminering, identitetskris, inflytande från radikala grupper.

Fallstudie 3: Fallet John - den avvisade asylsökanden

Bakgrund: John, en 25-årig asylsökande, upplevde en långvarig osäkerhet kring sin immigrationsstatus. Hans känsla av hopplöshet gjorde honom sårbar för en radikal predikant som lovade en känsla av mening och gemenskap.

Viktiga riskfaktorer: Osäker rättslig status, brist på integration, utnyttjande av radikala religiösa ledare.

Steg 3: Gruppanalys (40 minuter): Dela in deltagarna i smågrupper och tilldela varje grupp en fallstudie att analysera. Uppmuntra grupperna att identifiera viktiga riskfaktorer, sårbarheter och utlösande faktorer som kan ha bidragit till radikaliseringsprocessen. Underlätta gruppdiskussioner och uppmuntra till aktivt deltagande.

Målsättning: Dela in deltagarna i smågrupper och tilldela varje grupp en fallstudie att analysera. Uppmuntra grupperna att identifiera viktiga riskfaktorer, sårbarheter och utlösande faktorer som kan ha bidragit till radikaliseringsprocessen.

Process:

- Varje grupp diskuterar bakgrunden till det fall som de tilldelats.
- Identifiera och lista de viktigaste faktorerna som ledde till att individen radikaliserades.
- Diskutera betydelsen av sociala, ekonomiska och psykologiska faktorer i radikaliseringsprocessen.
- Ta hänsyn till externa faktorer, t.ex. nätverk i samhället eller på nätet.

- Brainstorma strategier som kunde ha implementerats för att förhindra individens radikaliserings.

Steg 4: Grupppresentation (15 minuter): Varje grupp presenterar sin analys för den större gruppen och lyfter fram sina resultat och insikter. Uppmuntra frågor och reflektioner från publiken.

Målsättning: Varje grupp presenterar sin analys för den större gruppen och lyfter fram sina resultat och insikter.

Detaljer:

- Presentationerna ska innehålla en sammanfattning av fallet, identifierade riskfaktorer och förslag till förebyggande strategier.
- Uppmuntra frågor och reflektioner från publiken för att skapa en djupare förståelse för varje fall.

Steg 5: Reflektion och diskussion (15 minuter): Led en diskussion i plenum om gemensamma teman, mönster och lärdomar från fallstudierna. Uppmuntra deltagarna att reflektera över hur de kan tillämpa dessa insikter i sitt arbete med marginaliserade unga migranter.

Målsättning: Underlätta en diskussion i plenum om gemensamma teman, mönster och lärdomar från fallstudierna.

Diskussionspunkter:

- Vilka var de gemensamma riskfaktorerna i de olika fallen?
- Hur skilde sig vägen till radikaliserings åt i de olika fallen?
- Vilka strategier kan vara effektiva för att hantera dessa sårbarheter i verkliga situationer?
- Hur kan ungdomsledare tillämpa dessa insikter i sitt arbete med marginaliserade unga migranter?

Bilaga 2, Främjande av demokratiska värderingar

Scenario 1

Inledning: En klassisk skolmiljö där nykomlingar inte accepteras om de är för annorlunda.

Instruktioner och material som behövs är: peruk, solglasögon, ett mycket gammaldags klädesplagg (man/kvinna), accessoarer, papperslappar

1. Grupperna väljer partner för rollerna A och B.
2. Råda dem att läsa upp sina roller och sedan börja rollspelet. De ska inte låta sig påverkas, utan uppmuntra dem att hålla sig till sina roller.
3. Ge den nya studenten en peruk och en gammal dräkt.
4. Några minuter efter att pjäsen har börjat väljer du ut fyra elever och ger dem rollen som klimax. Climax-rollen ska inte läsas högt, utan de ska gå in i pjäsen när de får en signal.
5. Höjdpunktgruppen bör också få perukerna.
6. Efter några minuter, när B inte har lyckats få vänner, ber du höjdpunktgruppen att komma in i pjäsen.
7. Observera hur de löser situationen.

Roll A (2 till 3 lärare/elever)

Ni är en grupp på tre unga studenter som inte vill prata eller ha kontakt med den nya studenten, eftersom han/hon ser annorlunda ut och pratar annorlunda. Gör allt för att undvika att prata med eleven från Ocean.

Roll B (1 lärare/elev)

Du är en ny elev som precis har kommit till skolan. Du är väldigt olycklig och obekväm eftersom ingen vill prata med dig. Idag har du bestämt dig för att gå utanför din bekvämlighetszon och bli vän med den mest populära gruppen i skolan. Gör ditt bästa och försök att prata med gruppen.

Climax-roll (3 till 4 lärare/elever)

Du tillhör en grupp på fyra invandrarelever. Du går in på scenen och inkluderar din nya vän och försöker ta reda på varför de andra undviker honom/henne. Försök att föra en dialog med gruppen.

Scenario 2

Introduktion: En grupp studenter står i en kö för att köpa teaterbiljetter. En av dem såg konstig ut på grund av hur han/hon var klädd. Några personer bakom honom/henne började stirra på den här personen. De pratade om honom/henne och gjorde sig till och med lustiga över honom/henne. Han/hon höll sig inte tyst utan konfronterade dem.

Instruktioner och material: Peruk, solglasögon, ett mycket gammaldags klädesplagg (man/kvinna) samt accessoarer som matchar det gammaldags klädesplagget.

1. Välj ut elever för rollerna A och B.
2. Ge dem rollerna att läsa högt och kom med idéer om hur de ska spela upp dem. Uppmuntra dem att hålla sig till sina roller och påverka dem inte.
3. Ge elev B en peruk och solglasögon.
4. Precis när pjäsen börjar väljer du ut en av eleverna i gruppen och ger henne/honom rollen som klimax. Denna roll ska inte läsas högt. Informera eleven om att han/hon ska delta i pjäsen när du ger honom/henne ett tecken.
5. Ge klimaxrollen till den student som bär gammaldags kläder. 6. Några minuter senare ska studenten med klimaxrollen komma in i pjäsen.
7. Observera hur de löser situationen.

Roll A: (2 till 3 lärare/elever)

Ni är en grupp på tre personer som köar för teaterbiljetter och ni märker att någon framför er har en mycket märklig klädsel. Ni börjar prata om den här personen och driver med honom/henne.

Roll B (1 lärare/elev)

Du står framför en grupp människor i en kö och helt plötsligt börjar de göra narr av dig. Du kan höra vad de säger om dig. Du är van vid det eftersom du upplever liknande behandling överallt. Försök att prata med dem och fråga varför de gör narr av dig. Försök att övertyga dem om att man inte ska döma en bok efter omslaget och att du är precis som dem.

Climax-roll (1 lärare/elev)

Du ansluter dig bara till gruppen, även om du är klädd på ett gammaldags sätt, men du deltog också i att reta den konstigt klädda personen. Du påpekade att hans/hennes klädsel är oacceptabel och gick till och med så långt som att säga att han/hon inte borde släppas in på teatern i den här klädseln.

Var medveten om att varje enskild deltagare har olika kognitiv nivå. I steg 3 ska du ge deltagarna tillräckligt med tid för att minnas och reflektera, eftersom vissa kan känna sig nervösa och behöver tid för att förstå och sätta sig in i rollen.

Det är okej att prata om tidigare erfarenheter, men bara när deltagarna är redo att dela med sig och inte vill bli tvingade.

I slutet av aktiviteten kan facilitatorn börja reflektera genom att be deltagarna att berätta för hela klassen om sina tankar och känslor kring situationerna.

Följande frågor kan användas för reflektion.

Hur var den roll du spelade, var den svår, irriterande eller rolig?

Kände du igen dig i situationen, om ja, vill du dela med dig av den till oss? Vilka tvärgående färdigheter behövs i situationer som denna för att förhindra radikaliserings?

Vad kan de göra för att förändra sig, för att bättre passa sina elevers behov och intressen?