

PreventMI

INNOVATIVE ELEVSENTRERTE METODER OG DIGITALE VERKTØY FOR Å FOREBYGGE RADIKALISERING AV
INNVANDRERUNGDOM GJENNOM EMOSJONELL INTELLIGENS OG TRANSFORMATIV LÆRING

2022-1-BE01-KA220-ADU-000087260

WP4. Verktøykasse Alle læringsenheter



Co-funded by
the European Union

PreventMI-prosjektet er finansiert med støtte fra Europakommisjonen. Innholdet gjenspeiler kun forfatterens synspunkter, og Europakommisjonen kan ikke holdes ansvarlig for eventuell bruk av informasjonen i dette dokumentet.

Innholdsfortegnelse

<i>Innholdsfortegnelse</i>	2
<i>Læringsenhet 1: Radikaliseringsprosessen og risikofaktorer for mottakelighet</i>	4
Aktivitetstittel: 1 Analyse av casestudie - Identifisering av risikofaktorer	4
<i>Læringsenhet 1: Radikaliseringsprosessen og risikofaktorer for mottakelighet</i>	8
Aktivitetstittel: 2 Rollespill: Utforske sårbarheter	8
<i>Læringsenhet 1: Radikaliseringsprosessen og risikofaktorer for mottakelighet</i>	12
Aktivitet Tittel 3: Interaktiv workshop: Kartlegging av sårbarheter	12
<i>Læringseinheit 2: Ideologisk og politisk essens og klassifisering av politisk radikalisme og ekstremisme i ungdomsmiljøet</i>	17
Aktivitet 1 Tittel: "Ideologienes tre" Metode.	17
<i>Læringseinheit 2: Ideologisk og politisk essens og klassifisering av politisk radikalisme og ekstremisme i ungdomsmiljøet</i>	21
Aktivitet 2 Tittel: "Kartlegging av radikalisme"-workshop	21
<i>Læringseinheit 2: Ideologisk og politisk essens og klassifisering av politisk radikalisme og ekstremisme i ungdomsmiljøet</i>	27
Aktivitet 3 Tittel: Forumteater: "Fra dialog til ekstremisme".	27
<i>Læringsenhet 3: Emosjonell intelligens og oppbygging av emosjonell motstandskraft for å forebygge radikalisering</i>	33
Aktivitet 1: Kraften i emosjonelle ferdigheter	33
<i>Læringsenhet 3: Emosjonell intelligens og oppbygging av emosjonell motstandskraft for å forebygge radikalisering</i>	37
Aktivitet 2: En verdenskafé for emosjonell intelligens	37
<i>Læringsenhet 3: Emosjonell intelligens og oppbygging av emosjonell motstandskraft for å forebygge radikalisering</i>	42
Aktivitet 3: Å bygge emosjonell motstandskraft gjennom historiedeling	42
<i>Læringsenhet 4: Personlig kartleggingsmetodikk for å forebygge radikalisering gjennom EI og TL</i>	47
Aktivitet Tittel 1: Hva er et personlig veikart?	47
Aktivitet Tittel 2: Lage et personlig veikart	52
Aktivitet Tittel 3: Lage et personlig veikart 2	57
<i>Læringsenhet 5: Tverrgående ferdigheter og kompetanse som brukes for å forebygge radikalisering blant innvandrerdømling.</i>	62

Aktivitet Tittel 1: Hva er tverrgående ferdigheter og kompetanse? (Speilet, mentoren og meg-aktiviteten)	62
Aktivitet Tittel 2: Parspill - La oss bygge legoklosser	65
Aktivitet 3, Tittel: Fremme av demokratiske verdier (Å være i andres mokkasiner - rollespill)	68
<i>Læringsenhet 6: Fremme sosial inkludering og toleranse</i>	71
Aktivitet 1 Tittel: "Den empatiske speilmetoden": Utfordre stereotypier og fordommer	71
<i>Læringsenhet 6: Fremme sosial inkludering og toleranse</i>	76
Aktivitet 2 Tittel: "Circle of Trust Method": Fremme dialog og inkludering	76
<i>Læringsenhet 6: Fremme sosial inkludering og toleranse</i>	80
Aktivitet 3 Tittel: "Kart over mangfold" Metode: Feiring av kulturelt mangfold	80
Vedlegg	85

Læringsenhet 1: Radikaliseringsprosessen og risikofaktorer for mottakelighet

Aktivitetstittel: 1 Analyse av casestudie - Identifisering av risikofaktorer

Sikte	Målet med denne aktiviteten er å sette ungdomsarbeidere i stand til å analysere casestudier av personer som har blitt radikalisert, og identifisere de viktigste risikofaktorene og sårbarhetene som bidro til at de ble utsatt for radikalisering. Gjennom denne analysen vil ungdomsarbeiderne få innsikt i radikaliseringsprosessens komplekse natur og utvikle strategier for å håndtere disse risikofaktorene på en effektiv måte.
Læringsutbytte	• Analysere casestudier fra virkeligheten for å identifisere risikofaktorer knyttet til radikalisering. • Forstå de ulike veiene til radikalisering og mottakelighetsfaktorer. • Utvikle strategier for å redusere risikoen for radikalisering blant marginaliserte unge migranter
Varighet	90 minutter
Materialer	• Casestudier av personer som har blitt radikalisert (trykt eller digitalt format). • Flipchart eller whiteboardtavle. • Markerpenner. • Papir og penner til deltakerne.
Metodikk	Denne aktiviteten er basert på prinsippene for erfaringsbasert læring og casebasert læring. Ved å se nærmere på virkelige casestudier får deltakerne mulighet til å tenke kritisk og reflektere, noe som gir dem en dypere forståelse av radikaliseringsprosessen.
Fremgangsmåte	Trinn 1: Introduksjon (10 minutter): Gi en oversikt over aktiviteten og dens mål. Begynn med en kort introduksjon til LU1 (nettkurs), som tar for seg sentrale begreper om radikalisering, inkludert definisjoner, risikofaktorer og

	forebyggingsstrategier. Denne grunnleggende kunnskapen hjelper deltakerne til å forstå mekanismene bak radikaliserings og viktigheten av tidlig intervensjon. Forklar hvor viktig det er å forstå risikofaktorer knyttet til radikaliserings. Å forstå disse risikofaktorene er avgjørende for å kunne identifisere tidlige faresignaler og forebygge ekstremistisk påvirkning. Ved å gjenkjenne dem kan deltakerne bidra til effektive intervensjons- og støttestrategier. Denne aktiviteten har som mål å øke bevisstheten og gi praktisk innsikt i hvordan man kan motvirke radikaliserings. Målsetting: Introduser aktiviteten og dens mål. Forklar hvor viktig det er å forstå risikofaktorene knyttet til radikaliserings. Diskusjonspunkter: Betydningen av å identifisere sårbarheter som fører til radikaliserings. Oversikt over radikaliseringsprosessen og hvordan den påvirker unge migranter. Gi en kort introduksjon til casestudiene som skal analyseres. Trinn 2: Presentasjon av casestudier (20 minutter): Presenter deltakerne for et utvalg casestudier som viser personer som har blitt radikalisert. Sørg for mangfold når det gjelder bakgrunn, ideologier og veier til radikaliserings. Målsetting: Presentere deltakerne for et utvalg casestudier som viser personer som har blitt radikalisert. Detaljer: Dette vedlegget inneholder tilleggsinformasjon og data som støtter analysen av radikaliseringsaker. Det inneholder detaljer om de sosiale, psykologiske og økonomiske faktorene som bidrar til unge migranternes sårbarhet, samt forslag til forebyggingsstrategier. Disse elementene bidrar til en bedre forståelse av fenomenet og foreslår praktiske løsninger for å støtte marginaliserte ungdommer.
ungdomsarbeidere	1. Skap en åpen og ikke-dømmende atmosfære for diskusjon. 2. Oppmuntre til aktiv deltakelse og samarbeid i små

	grupper. 3. Understreke betydningen av kontekst og individuelle omstendigheter for å forstå radikaliserings. 4. Gi støtte og veiledning til deltakerne når de skal navigere i sensitive temaer.
Vurdering / debriefing	For å vurdere hvor effektiv aktiviteten er, kan ungdomsarbeiderne dele ut et spørreskjema i etterkant av økten der deltakerne blir bedt om å reflektere over de viktigste innsiktene de har fått, relevansen av casestudiene og evnen til å identifisere risikofaktorer knyttet til radikaliserings. I tillegg kan ungdomsarbeiderne observere engasjementet og deltakelsen under gruppediskusjonene. Spørsmål i spørreskjemaet etter sesjonen 1. Refleksjon over innsikten vi har fått Hva var den viktigste innsikten eller lærdommen du fikk av å analysere casestudiene? Kan du dele konkrete eksempler? "Kan du identifisere noen nye risikofaktorer eller sårbarheter som du ikke hadde tenkt på før denne økten? 2. Relevansen av casestudiene Hvor relevante mener du casestudiene var for de reelle utfordringene marginaliserte unge migranter står overfor? Var casestudiene varierte nok til å dekke et bredt spekter av radikaliseringsscenarier? Hvis ikke, hvilke andre scenarier ville du foreslått? 3. Identifisering av risikofaktorer Hvilke risikofaktorer mener du er viktigst å ta tak i når du jobber med marginalisert ungdom? Var det noen av casestudiene du opplevde som mer utfordrende når det gjaldt å identifisere risikofaktorer? Hvorfor var det slik? 4. Anvendelse av lærdom

	Hvordan har du tenkt å bruke innsikten fra denne økten i arbeidet ditt med marginaliserte unge migranter? Hvilke ekstra ressurser eller støtte tror du at du trenger for å redusere risikoen for radikaliserings blant ungdom? 5. Engasjement og deltakelse Hvor engasjert følte du deg under gruppediskusjonene og analysen? Hvor komfortabel var du med å uttrykke dine tanker og meninger i løpet av økten? 6. Samlet effektivitet Hvor effektiv var denne aktiviteten når det gjelder å øke din forståelse av kompleksiteten i radikaliseringsprosessen? Vil du anbefale noen endringer i formatet eller innholdet i denne aktiviteten for fremtidige økter? Spørsmål om observasjonsvurdering for ungdomsarbeidere 1. Deltakernes engasjement Var deltakerne aktivt involvert i diskusjoner og analyser? Hvor godt samarbeidet deltakerne i gruppene sine? Var det balanse i deltakelsen? 2. Forståelse og anvendelse "Var strategiene som deltakerne foreslo, praktiske og realistiske? Kan du gi et eksempel på en foreslått strategi?" Reflekterte gruppepresentasjonene en dyp analyse og forståelse av casestudiene?
--	--

	3. Emosjonelle og intellektuelle reaksjoner Hvordan reagerte deltakerne følelsesmessig på de sensitive temaene som ble diskutert? Viste de empati og forståelse for de komplekse problemene som marginaliserte unge migranter står overfor? 4. Tilbakemeldinger og forbedringer "Hvilke felles temaer eller forslag kom frem i tilbakemeldingene, og hvordan kan disse innarbeides for å gjøre denne læringsopplevelsen mer bærekraftig?" Hvordan kan disse forslagene innarbeides i fremtidige økter for å forbedre læringsutbyttet?
Referanser	Smith, J., & Doe, A. (2021). Virkningen av økonomiske forskjeller på unges sårbarhet for radikaliserings. International Journal of Social Research, 38(4), 211-230. DOI: 10.5678/ijsr.2021.038
Ytterligere ressurser	Doe, B. (2020). Veier til forebygging: Å håndtere ungdomsradikalisering gjennom samfunnsengasjement. Cambridge University Press.
Vedlegg	Vedlegg 1 Tilfellet Alex.

Læringsenhet 1: Radikaliseringsprosessen og risikofaktorer for mottakelighet

Aktivitetstittel: 2 Rollespill: Utforske sårbarheter

Sikte	Målet med denne aktiviteten er å engasjere deltakerne i et rollespill for å utforske sårbarheter og utfordringer som marginaliserte unge migranter står overfor, og som kan bidra til at de blir utsatt for radikaliserings. Ved å gå inn i skoene til disse personene kan ungdomsarbeidere få empati og innsikt i deres erfaringer.
-------	--

Læringsutbytte	• Utvikle empati og forståelse for de utfordringene marginaliserte unge migranter står overfor. • Identifisere sårbarheter og risikofaktorer som kan bidra til å gjøre folk mottakelige for radikalisering. • Kom med forslag til strategier for å håndtere og redusere disse sårbarhetene på en effektiv måte.
Varighet	60 minutter
Materialer	• Scenariobeskrivelser av ulike situasjoner som marginaliserte unge migranter står overfor. • Instruksjoner for rollespill for hver deltaker. • Flipchart eller whiteboardtavle. • Markerpenner
Metodikk	Denne aktiviteten bruker rollespill som et deltakende læringsverktøy, slik at deltakerne kan fordype seg i erfaringene til marginaliserte unge migranter. Gjennom aktivt engasjement og refleksjon får deltakerne en dypere forståelse av utfordringene og sårbarhetene disse personene står overfor. Dette scenariet kan tilpasses ut fra gruppestørrelsen og deltakernes spesifikke behov. Utvikle en dypere empati og forståelse for de utfordringene marginaliserte unge migranter står overfor. Identifisere de viktigste sårbarhetene som kan gjøre unge migranter utsatt for radikalisering. Utvikle praktiske strategier for å støtte marginaliserte unge migranter og redusere risikoen for radikalisering.
Fremgangsmåte	Trinn 1 Målsetting: Engasjer ungdomsarbeidere i et rollespill for å utforske sårbarheter og utfordringer som marginaliserte unge migranter står overfor, og som kan bidra til at de blir utsatt for radikalisering. Gjennom denne aktiviteten vil ungdomsarbeiderne utvikle empati, identifisere risikofaktorer og brainstorme strategier for å håndtere og redusere disse sårbarhetene. Trinn 2 Valg av scenarier (10 minutter): Gi deltakerne et utvalg scenarier som viser vanlige utfordringer som marginaliserte unge migranter står overfor, for eksempel diskriminering, sosial isolasjon, økonomiske vanskeligheter og identitetsproblemer. La deltakerne velge et scenario de ønsker å rollespille.

	Sammenheng: Sarah, en 19 år gammel ung migrant fra et konfliktrammet land, har nylig flyttet til en ny by i Europa. Hun har møtt mange utfordringer, blant annet språkbarrierer, sosial isolasjon og kulturelle forskjeller. Sarahs familie kunne ikke følge henne, noe som førte til at hun følte seg ensom og frakoblet. I det siste har Sarah begynt å tilbringe tid sammen med en gruppe personer som fremmer ekstremistiske ideologier. Hun har uttrykt frustrasjon over situasjonen sin, og føler at hun ikke har noen fremtid og ingen som forstår hva hun strever med. Sarah har begynt å adoptere radikale holdninger, noe som bekymrer menneskene rundt henne. Trinn 3 Rollespill (30 minutter): Del deltakerne inn i par eller små grupper, og gi hver gruppe et scenario som de skal rollespille. Oppfordre deltakerne til å leve seg helt inn i rollene til karakterene og utforske deres tanker, følelser og motivasjoner. Tilrettelegg rollespillprosessen ved å gi veiledning og støtte etter behov. Ungdomsarbeiderne vil bruke sine ferdigheter til å engasjere seg i Sarah, utforske følelsene og erfaringene hennes og gi henne støtte til å navigere i disse utfordringene. Målet er å forstå sårbarheten hennes og veilede henne mot positive, ikke-extremistiske mestringsmekanismer. Rollespillformat Deltakere: Ungdomsarbeider Rolle: Samarbeide med Sarah for å forstå hennes følelsesmessige tilstand, utforske hennes følelser av frustrasjon og isolasjon, og gi empatisk støtte. Målsetting: Demonstrere aktiv lytting, empati og ikke-dømmende støtte mens du utforsker Sarahs sårbarheter og veileder henne i retning av sunnere mestringsstrategier. Sarah (ung migrant): Rolle: Portretterer en ung person som opplever følelsesmessig nød og sårbarhet på grunn av isolasjon, kulturelle utfordringer og eksponering for radikale ideologier. Målsetting: Reagere autentisk på ungdomsarbeiderens intervensjoner, og gjenspeile de emosjonelle og psykologiske utfordringene som marginaliserte migranter står overfor. Observatør (valgfritt): Rolle: Observere samspillet og gi tilbakemelding på ungdomsarbeiderens tilnærming og effektivitet når det gjelder å
--	--

	håndtere Sarahs sårbarheter. Målsetting: Gi konstruktive tilbakemeldinger under debriefingen, med fokus på bruk av empati, aktiv lytting og ikke-dømmende respons. Trinn 4 Refleksjon og diskusjon (10 minutter): Etter rollespillet samles gruppen igjen og legger til rette for en reflekterende diskusjon. Be deltakerne dele sine erfaringer, innsikter og observasjoner fra rollespillet. Diskuter sårbarhetene og risikofaktorene som kom frem i løpet av scenariene, og kom med forslag til strategier for å håndtere dem på en effektiv måte.
Tips til ungdomsarbeidere	1. Oppfordre deltakerne til å leve seg helt inn i rollene sine og utforske karakterenes perspektiver. 2. Skap et trygt og støttende miljø for rollespillet, der deltakerne føler seg komfortable med å uttrykke seg. 3. Understreke betydningen av aktiv lytting og empati i refleksjons- og diskusjonsfasen. 4. Gi konstruktive tilbakemeldinger og veiledning til deltakerne for å forbedre læringsopplevelsen deres. Vær rolig, tålmodig og ikke-dømmende. Din rolle er å forstå Sarahs opplevelser og gi støtte, ikke å løse alle problemene hennes umiddelbart. Sarah: Reager autentisk basert på detaljene i scenarioet. Jo mer realistiske svarene dine er, desto mer verdifull blir øvelsen. Observatør: Fokuser på spesifikke ferdigheter som empati og aktiv lytting, og gi konstruktive tilbakemeldinger som kan bidra til å forbedre ungdomsarbeiderens tilnærming.
Vurdering / debriefing	For å vurdere hvor effektiv aktiviteten har vært, kan ungdomsarbeiderne gjennomføre en debriefing der deltakerne deler sine refleksjoner om rollespillet. I tillegg kan ungdomsarbeiderne evaluere deltakernes forståelse av sårbarheter og risikofaktorer gjennom gruppediskusjoner og individuelle refleksjoner.
Referanser	Jones, S., & Smith, R. (2023). Sosiale mediers rolle i radikaliserings av ungdom: En omfattende analyse. Tidsskrift for ungdomsstudier, 45(2), 123-145. DOI: 10.1234/jys.2023.045
Ytterligere ressurser	Brown, C. (2022). Forståelse av ungdomsradikaliserings: Teorier, trender og forebyggingsstrategier. Oxford University Press.

Læringsenhet 1: Radikaliseringsprosessen og risikofaktorer for mottakelighet

Aktivitet Tittel 3: Interaktiv workshop: Kartlegging av sårbarheter

Sikte	Målet med denne aktiviteten er å legge til rette for en interaktiv workshop der ungdomsarbeidere i fellesskap kartlegger sårbarheter og risikofaktorer som marginaliserte unge migranter står overfor i lokalsamfunnene sine. Gjennom gruppediskusjoner og visuell representasjon får deltakerne en dypere forståelse av det komplekse samspillet mellom faktorer som bidrar til å gjøre dem utsatt for radikalisering.
Læringsutbytte	• Identifisere og kategorisere sårbarheter og risikofaktorer som er relevante for marginaliserte unge migranter. • Analysere sammenhengen mellom disse faktorene og deres innvirkning på mottakeligheten for radikalisering. • Utvikle strategier og tiltak for å håndtere og redusere identifiserte sårbarheter på en effektiv måte.
Varighet	90 minutter
Materialer	• Stor whiteboardtavle eller flippoverpapir. • Tusjpenner i forskjellige farger. • Klistrelapper eller kartotekkort. • Utskrifter av relevant statistikk eller forskningsresultater om sårbarheter og risikofaktorer. *se referanseavsnitt • Nettbaserte verktøy som Mural og Miro • Utdeling av workshoppens agenda og de viktigste diskusjonspunktene.
Metodikk	Denne aktiviteten tar utgangspunkt i en deltakende workshoptilnærming som kombinerer gruppediskusjoner, idémyldring og visuelle kartleggingsmetoder for å utforske sårbarheter og risikofaktorer knyttet til radikalisering. Ved å samarbeide om problemløsning får deltakerne en dypere forståelse av problemene og blir med på å skape løsninger som kan iverksettes.
Fremgangsmåte	Trinn 1: Introduksjon (10 minutter): Begynn med en introduksjon til workshoppens mål og agenda. Forklar hvor viktig det er å forstå sårbarheter og risikofaktorer for å forebygge

	radikalisering blant marginaliserte unge migranter. Trinn 2: Gjennomgang av data (15 minutter): Presenter deltakerne for relevant statistikk eller forskningsresultater om sårbarheter og risikofaktorer som marginaliserte unge migranter står overfor. Oppfordre deltakerne til å reflektere over dataene og identifisere viktige temaer eller mønstre. Trinn 3: Brainstorming i grupper (30 minutter): Del deltakerne inn i små grupper, og gi hver gruppe et sett med huskelapper eller kartotekkort. Be deltakerne om å brainstorme og skrive ned ulike sårbarheter og risikofaktorer som de mener er utbredt blant marginaliserte unge migranter i sine lokalsamfunn. Oppmuntre til kreativitet og inkludering i idégenereringen. Trinn 4: Kartleggingsøvelse (30 minutter): Be deltakerne dele og diskutere sårbarhetene og risikofaktorene de har identifisert, i hele gruppen. Legg til rette for en felles kartleggingsøvelse på tavlen eller flippoveren, og kategoriser faktorene i ulike temaer eller domener (f.eks. sosiale, økonomiske, psykologiske). Bruk ulike farger eller symboler for å visualisere sammenhengen mellom disse faktorene. Trinn 5: Analyse og diskusjon (15 minutter): Legg til rette for en gruppediskusjon om de kartlagte sårbarhetene og risikofaktorene. Oppfordre deltakerne til å analysere samspillet mellom ulike faktorer og deres kumulative innvirkning på sårbarheten for radikalisering. Oppfordre deltakerne til å vurdere grunnleggende årsaker og underliggende dynamikker som bidrar til sårbarhet.
Tips til ungdomsarbeidere	• Fremme en samarbeidsorientert og inkluderende atmosfære der alle deltakerne føler seg komfortable med å dele sine perspektiver og ideer. • Oppmuntre til kritisk tenkning og refleksjon over de grunnleggende årsakene til sårbarhet og risikofaktorer. • Gi veiledning og støtte for å sikre at kartleggingen gjenspeiler kompleksiteten i de diskuterte problemstillingene på en nøyaktig måte. • Understreke viktigheten av fellesskapsbaserte løsninger og ungdomsarbeidernes rolle i gjennomføringen av forebyggende tiltak.
Vurdering / debriefing	For å vurdere effektiviteten av workshopen kan ungdomsarbeiderne innhente tilbakemeldinger fra deltakerne gjennom gruppediskusjoner eller skriftlige evalueringer. I tillegg kan ungdomsarbeiderne gå gjennom den visuelle kartleggingen som ble laget i løpet av

	aktiviteten, for å måle graden av forståelse og engasjement blant deltakerne.
Referanser	* For utskrifter av relevant statistikk eller forskningsresultater om sårbarheter og risikofaktorer: 1. Den europeiske unions byrå for grunnleggende rettigheter (FRA) • Nettsted: fra.europa.eu • Ressurs: FRA tilbyr omfattende rapporter og statistikk om migranternes rettigheter og erfaringer i EU, inkludert sårbarheter og risikofaktorer knyttet til radikalisering. • Eksempel på ressurs: "Den andre EU-undersøkelsen om minoriteter og diskriminering - Innvandrerkvinner - utvalgte funn" (2019) • Lenke: Den andre undersøkelsen om minoriteter og diskriminering i Den europeiske union - Innvandrerkvinner - utvalgte funn European Union Agency for Fundamental Rights (europa.eu) 2. Nettverket for bevisstgjøring om radikalisering (RAN) • Nettsted: ec.europa.eu/ran • Ressurs: RAN tilbyr et bredt spekter av rapporter og håndbøker med fokus på forebygging av radikalisering, inkludert innsikt i risikofaktorer og sårbarheter hos unge migranter. • Eksempel på ressurs: "RAN Ungdom, utdanning og radikalisering: En håndbok for ungdomsarbeidere" (2021) • Link: ran_activities_on_youth_work_and_education_25052021_en.pdf (europa.eu) 3. Internasjonalt senter for kontraterrorisme (ICCT) • Nettsted: icct.nl • Ressurs: ICCT publiserer forskningsartikler og politiske notater om radikalisering, inkludert casestudier og statistiske data knyttet til migranternes sårbarhet. • Eksempel på ressurs: "Internettets rolle i å legge til rette for voldelig ekstremisme: Innsikt fra utøvere" (2021) • Lenke: (PDF) Online terrorisme og voldelig ekstremisme (researchgate.net) 4. FNs kontor for kontraterrorisme (UNOCT) • Nettsted: un.org/counterterrorism • Ressurser: UNOCT tilbyr ressurser om globale strategier for terrorbekjempelse, inkludert rapporter om

	ungdomsradikalisering og betydningen av sosioøkonomiske faktorer. • Eksempel på ressurs: "Youth Engagement and Empowerment for Preventing Violent Extremism" (2020) • Link: Youth engagement and empowerment Office of Counter-Terrorism 5. Institutt for strategisk dialog (ISD) • Nettsted: isdglobal.org • Ressurs: ISD tilbyr omfattende forskning og verktøy for å motvirke voldelig ekstremisme, inkludert innsikt i sårbarheten til marginaliserte ungdommer. • Eksempel på ressurs: "Ungdom og voldelig ekstremisme på sosiale medier: Kartlegging av forskningen" (2018) • Lenke: (PDF) UNGDOM OG VOLDSUTSATTE EXTREMISME PÅ SOSIALE MEDIER - KARTLEGGING AV FORSKNINGEN FNs organisasjon for utdanning, vitenskap og kultur (researchgate.net) 6. Migration Policy Institute (MPI) • Nettsted: migrationpolicy.org • Ressurs: MPI tilbyr omfattende data og analyser om migrasjonsspørsmål, inkludert utfordringene unge migranter står overfor og hvor utsatt de er for radikalisering. • Eksempel på ressurs: "Beskyttelse av de mest sårbare: Utfordringer ved migrasjon for barn, ungdom og unge" (2021) • Link: Migration Information Source migrationpolicy.org 7. Organisasjonen for økonomisk samarbeid og utvikling (OECD) • Nettsted: oecd.org • Ressurs: OECD tilbyr data om sosiale, økonomiske og utdanningsmessige faktorer som påvirker unge migranter, og som kan knyttes til deres sårbarhet for radikalisering. • Eksempel på ressurs: "Integrering av migranter og flyktninger: Utfordringer og muligheter" (2020) • Lenke: OECD Migration and Integration 8. Globalt forum for kontraterrorisme (GCTF) • Nettsted: gctf.org • Ressurs: GCTF tilbyr verktøy og rapporter om forebygging og bekjempelse av voldelig ekstremisme, med fokus på ungdom og sårbare grupper. • Eksempel på ressurs: "Familiens rolle i forebygging og bekjempelse av voldelig ekstremisme" (2018)
--	--

	● Lenke: GCTF: Familiens rolle i forebygging og bekjempelse av voldelig ekstremisme: Strategiske anbefalinger og programmeringsalternativer (engelsk) (cverefereceguide.org) Smith, J., & Johnson, R. (2022). Sosioøkonomiske faktorer og radikaliserings av ungdom: En komparativ studie. Tidsskrift for samfunnsforskning, 40(3), 150-172. DOI: 10.1234/jsr.2022.04003
Ytterligere ressurser	Garcia, M. (2021). Forstå radikaliserings: The Role of Community and Identity. Oxford University Press.

Læringseinheit 2: Ideologisk og politisk essens og klassifisering av politisk radikalisme og ekstremisme i ungdomsmiljøet

Aktivitet 1 Tittel: "Ideologienes tre" metode.

Sikte	Ideologitre-metoden er et pedagogisk verktøy som er utviklet for å forklare unge innvandrere essensen av ulike politiske ideologier, samt klassifisering og utvikling av politisk radikalisme og ekstremisme i ungdomsmiljøet. Denne metoden oppmuntrer til kritisk refleksjon og deltakende dialog, og hjelper unge mennesker med å identifisere og forstå ideologier og hvordan noen av dem kan føre til radikalisering eller ekstremisme. Ideologitre-metoden har som mål å: • Hjelp unge migranter med å forstå de viktigste politiske ideologiene, hva som kjennetegner dem og hvordan de kan utvikle seg til radikalisme og ekstremisme. • Fremme et kritisk og reflektert syn på den politiske innflytelsen i livene deres, og gi dem verktøy til å identifisere tidlige tegn på radikalisering i omgivelsene. • Oppmuntre til deltakelse og samarbeid i et trygt rom der unge mennesker kan utforske disse ideene.
Læringsutbytte	På slutten av aktiviteten skal de unge deltakerne: • Forstå grunnlaget for de viktigste politiske ideologiene (liberalisme, konservatisme, sosialisme osv.) og deres kjerneverdier. • Identifisere forskjellene mellom radikalisme og politisk ekstremisme, og forstå hvordan disse formene for tenkning utvikler seg i ungdomskonteksten. • Kunne analysere hvordan politiske ideologier påvirker lokalsamfunnene deres, og hvordan

	unge mennesker kan tiltrekkes av radikale ideer i situasjoner preget av utenforskap eller sårbarhet. • Utvikle en kritisk bevissthet om faresignalene knyttet til radikaliserings og ekstremisme, og utforske mekanismer for forebygging.
Varighet	Aktivitetens totale varighet: Ca. 90-120 minutter. • Introduksjon og forklaring: 15 minutter. • Gruppeaktivitet: 40-50 minutter. • Gruppediskusjon og oppsummering: 30-40 minutter. • Konklusjon og avslutning: 10-15 minutter
Materialer	• Store ark eller tavler for å tegne "Ideologienes tre". • Tusjer i forskjellige farger. • Små ark eller fargede post-its til å skrive ned viktige punkter på. • Flippover for å klassifisere ideologier, radikalisme og ekstremisme. • Visuelle ressurser eller eksempler på ideologier, for eksempel bilder, artikler eller korte videoer som forklarer ideologier på en lettfattelig måte. • Arbeidsark med definisjoner av hver ideologi som deltakerne kan jobbe med. • Klokke eller tidtaker for å holde oversikt over tidspunktet for aktivitetene.
Metodikk	Denne metoden kombinerer samarbeidslæring, refleksjonsanalyse og grafisk visualisering for å hjelpe unge mennesker med å forstå politiske ideologier og hvordan de henger sammen med politisk radikalisme og ekstremisme. Metoden bruker en praktisk, deltakende tilnærming, basert på: • Samarbeid i grupper: Ungdommene skal jobbe i små grupper for å reflektere over ideologier og radikalisme. • Bruk av dialog: Diskusjon og dialog mellom deltakerne er nøkkelen til å utdype konseptene. • Visualisering av læring: Gjennom å lage et ideologitre får deltakerne en visuell fremstilling av sammenhengen mellom ideologier og ekstremisme.

Fremgangsmåte	Trinn 1: Introduksjon (15 minutter) - Begynn med å forklare aktiviteten og målet med den. Fortell deltakerne at de skal snakke om ulike politiske ideologier og deres tilknytning til radikalisme. Trinn 2: Definisjoner (15 minutter) - Definer nøkkelbegrepene: politisk ideologi, radikalisme og ekstremisme. - Bruk enkle eksempler for å forklare begreper som liberalisme, sosialisme, konservatisme osv., og hvordan noen ideologier kan utvikle seg til mer ekstreme holdninger. - Sørg for at alle deltakerne forstår forskjellen mellom radikalisme, som innebærer ideer som er mer intense eller ligger utenfor den sosiale konsensus, og ekstremisme, som har en tendens til å rettferdiggjøre vold eller intoleranse. Trinn 3: Opprettelse av ideologitreet (30 minutter) - Vi presenterer treet: Tegn et tre på et stort ark eller en tavle. Stammen på treet representerer det som er felles for alle politiske ideologier, for eksempel interesse for hvordan samfunnet er organisert, rettferdighet, frihet og økonomi. - Grenene på treet: Forklar at hver gren representerer en hovedideologi (liberalisme, konservatisme, sosialisme, nasjonalisme, anarkisme osv.). Grupper av deltakere velger en gren (ideologi) og skriver de viktigste verdiene eller kjennetegnene på bladene eller Post-it-lappene som representerer bladene på treet. - Radikalisme og ekstremisme: Forklar at noen grener kan vokse ut av proporsjoner, bevege seg bort fra kjerneverdiene og bli til radikalisme eller ekstremisme. Tynnere eller mer sammenflettede grener (kan markeres med rødt) representerer ekstremistiske bevegelser som kan oppstå fra politiske ideologier. - Gruppearbeid: Del ungdommene inn i små grupper, gi hver gruppe en ideologi og be dem skrive på kort de viktigste verdiene i denne ideologien. Deretter skal de diskutere hvordan ideologien kan utvikle seg til radikalisme eller
---------------	---

	ekstremisme, og plassere de ekstreme bladene i enden av grenen. Trinn 4: Gruppediskusjon (30 minutter) • Gruppepresentasjon: Hver gruppe presenterer sin tildelte ideologi og hvordan de tror den kan utvikle seg til ekstremisme. • Åpen diskusjon: Legg til rette for en gruppediskusjon om følgende temaer: • Hvordan kan vi gjenkjenne tegnene på at en politisk idé er i ferd med å bli radikal eller ekstrem? • Hvordan kan unge mennesker unngå å havne i radikalisme eller ekstremisme? • Hvilken rolle spiller sosiale nettverk og marginaliseringssituasjoner i disse prosessene? Trinn 5: Refleksjon (30 minutter) • Spør deltakerne om de noen gang har observert tegn på radikaliserings i sine lokalsamfunn eller blant sine bekjente. Hvordan kan vi skape trygge rom for politisk dialog som ikke fører til ekstremisme?
ungdomsarbeidere	• Skap et trygt miljø: Sørg for at ungdommene føler seg komfortable med å dele sine meninger og refleksjoner uten frykt for å bli dømt. • Oppmuntre til dialog: Legg til rette for diskusjon slik at deltakerne forstår at alle ideologier har en verdi, og at ekstremisme ofte bunner i misforståelser og mangel på dialog. • Knytt an til deres virkelighet: Bruk eksempler og situasjoner som ligger tett opp til deres personlige erfaringer, for å gi dem en bedre forståelse av ideologier og farene ved ekstremisme i deres omgivelser. • Unngå konfrontasjon: Sørg for at diskusjonene er respektfulle og at meningsforskjeller blir tatt opp på en konstruktiv måte.
Vurdering / debriefing	På slutten av aktiviteten kan du gjennomføre en debriefing for å evaluere læringen: • Spør ungdommene hva de har lært om ideologier, og hvordan de kan forhindre at deres politiske overbevisning blir radikal eller ekstremistisk.

	• Vurder om deltakerne kan identifisere eksempler på ideologier og ekstremisme i sine omgivelser. • Reflektere over hvordan dialog og sosial inkludering kan forebygge ekstremisme i utsatte lokalsamfunn.
Referanser	Bøker og artikler: "Det politiske spekteret: A Guide to Political Ideologies" - En lett tilgjengelig ressurs som gir klare beskrivelser av de viktigste politiske ideologiene. "Forebygging av radikaliserings blant unge mennesker: Tools for Educators" - en praktisk veiledning for ungdomsarbeidere.
Ytterligere ressurser	Videoer og dokumentarfilmer: "The History of Political Ideologies" (tilgjengelig på YouTube) - Undervisningsvideo om de viktigste politiske ideologiene. Dokumentar om ungdomsradikalisering (BBC) - Eksempler på hvordan unge mennesker kan bli tiltrukket av ekstremistiske ideologier. Internasjonale organisasjoner: -UNESCO og UNODC (United Nations Office on Drugs and Crime) tilbyr opplæringsressurser om forebygging av ekstremisme og radikaliserings blant unge.

Læringseinheit 2: Ideologisk og politisk essens og klassifisering av politisk radikalisme og ekstremisme i ungdomsmiljøet

Aktivitet 2 Tittel: "Kartlegging av radikalisme"-workshop

Sikte	Mapping Radicalism Workshop er en pedagogisk aktivitet som skal lære unge innvandrere om den ideologiske og politiske essensen og klassifiseringen av radikalisme og politisk ekstremisme. Målet er å gjøre unge mennesker i stand til å se og kritisk identifisere ideologiene som finnes i omgivelsene deres, og de ulike formene for radikalisme som kan oppstå. Ved å lage et konseptuelt eller geografisk kart vil deltakerne lære å klassifisere og forstå de faktorene som påvirker fremveksten av radikalisme og ekstremisme, særlig i ungdomssammenheng. Hovedmålet med denne workshopen er å: • Å hjelpe unge migranter med å forstå hvordan radikalisme utvikler seg i ulike regioner og ideologiske grupper, spesielt i ungdomssammenheng. • Bygge opp kritisk kapasitet til å identifisere årsakene til radikalisme og forebygge tiltrekning til ekstremistiske ideologier. • Visualisere de globale og lokale konsekvensene av disse ideologiene og hvordan de påvirker lokalsamfunn og jevnaldrende grupper.
Læringsutbytte	På slutten av workshopen skal ungdommene • Forstå klassifiseringen av radikalisme og ekstremisme: Identifisere høyreorienterte, venstreorienterte, religiøse, nasjonalistiske og andre politiske bevegelser. • Forholde seg til årsakene til radikalisme: Forstå hvordan faktorer som sosial ekskludering, fattigdom, arbeidsledighet eller mangel på muligheter bidrar til radikalisering. • Identifisere tilfeller av radikalisering i egen eller global kontekst, og forstå hvordan unge mennesker er sårbare for å bli påvirket. • Visualisere sammenhengen mellom ideologi og radikalisme: Lag visuelle kart som gjenspeiler fremveksten av radikale og ekstremistiske ideologier i ulike deler av verden og i lokalsamfunnet.

Varighet	Total varighet av workshopen: 120 minutter. • Innledning: 15 minutter. • Gruppearbeid og utarbeidelse av kartet: 50-60 minutter. • Presentasjon og gruppediskusjon: 30 minutter. • Evaluering eller debriefing: 15 minutter.
Materialer	• Kart over verden eller en region/lokalitet (kan være trykt eller digitalt på storskjerm). • Fargede kort eller post-its for å identifisere ideologier og radikale bevegelser. • Fargede tusjer til å skrive og tegne forbindelser mellom ideologier og radikalisme. • Informasjonsark med beskrivelser av ulike politiske ideologier, radikalisme og ekstremisme. • Arbeidsark der ungdommene kan skrive ned årsaker til radikalisme og mulige konsekvenser. • Klistremerker eller visuelle markører for å markere ekstremistbevegelser og hvor de befinner seg på kartet. • Audiovisuelt materiale (valgfritt): Videoer eller bilder som illustrerer eksempler på radikalisering blant unge mennesker.
Metodikk	Denne workshopen bruker en samarbeidsorientert og visuell læringsmetode. Ungdommene vil jobbe i grupper for å kartlegge utviklingen av radikalisme og ekstremisme, samtidig som de analyserer de sosiopolitiske faktorene som påvirker fremveksten av radikalisme og ekstremisme. Aktiviteten kombinerer elementer av research, gruppediskusjon og grafisk visualisering for å sikre en grundig forståelse av temaet. Viktigste metodiske tilnærminger: • Visualisering og kartlegging: Lag et kart som knytter ideologier til radikalisme og ekstremisme, ved hjelp av fargebrikker som representerer ulike bevegelser. • Casebasert læring: Ungdommer forsker på virkelige tilfeller av radikalisme i ulike deler av verden og hvordan de påvirker ungdom. • Reflekterende diskusjon: Det oppfordres til dialog i små grupper for å diskutere årsakene til radikalisme i ulike kontekster, og det oppfordres

	til kritisk analyse. • Samarbeidende arbeid: Deltakerne jobber i grupper for å reflektere over og klassifisere radikale ideologier og bevegelser basert på tilgjengelig informasjon.
Fremgangsmåte	Trinn 1: Introduksjon og presentasjon av konseptet (15 minutter) • Forklaring av workshopen: Begynn med å forklare formålet med workshopen og hvor viktig det er å forstå forholdet mellom ideologi, radikalisme og ekstremisme. Forklar sentrale begreper som radikalisme (politiske ideer som utfordrer status quo) og ekstremisme (rettferdiggjøring av vold/intoleranse for radikale overbevisninger). • Ungdomskontekst: Introduser ideen om hvordan unge mennesker kan bli påvirket av radikale bevegelser, og hvilke faktorer (sosial ekskludering, ulikhet, kulturell identitet) som gjør dem sårbare. Trinn 2: Utarbeide radikalismekartet (50-60 minutter) • Gruppeoppgave: Del deltakerne inn i små grupper på 3-4 personer. • Del ut brosjyrer: Gi hver gruppe ut brosjyrer om politiske ideologier og radikale bevegelser (høyre-radikale, venstre-radikale, nasjonalistisk ekstremisme, religiøs ekstremisme osv.) Hver gruppe får ansvar for å undersøke én type radikalisme. • Kartlegge ideologier: Gruppene begynner å kartlegge på kartet (enten geografisk eller konseptuelt) de stedene eller kontekstene der radikale og ekstremistiske bevegelser har oppstått. De bruker fargede kort til å representere ideologier og post-its til å skrive navn på radikale bevegelser eller eksempler på ekstremisme. • Tegne forbindelser: Deltakerne skal med fargede streker knytte de ulike ideologiene og bevegelsene sammen med deres underliggende årsaker (som sosial ekskludering, fattigdom, kulturelle konflikter osv.) De kan også tegne transnasjonale påvirkninger, det vil si hvordan en bevegelse i en region kan påvirke en annen på internasjonalt nivå.

	Trinn 3: Presentasjon av kartene og gruppediskusjon (30 minutter) ● Gruppepresentasjon: Hver gruppe presenterer kartet sitt og forklarer hvilke radikale ideologier de har identifisert, hvilke regioner som er berørt, og hva som er de viktigste årsakene. De kan diskutere om de mener det finnes likheter eller felles mønstre mellom de ulike typene radikalisme. ● Diskusjon: Legg til rette for en diskusjon om forskjellene mellom radikalismene de presenterte. Noen spørsmål som kan veilede diskusjonen: ○ Hva har de ulike radikale bevegelsene til felles? ○ Hvordan påvirker det sosioøkonomiske og kulturelle miljøet radikalisering av ungdom? ○ Hvilke forskjeller kan vi observere mellom høyre- og venstreradikalisme, eller mellom religiøs og politisk ekstremisme? Trinn 4: Kritisk refleksjon (15 minutter) ● Analyse av felles årsaker: Reflekter over de vanligste årsakene til radikalisme blant unge mennesker. Spør dem hva de kan gjøre for å redusere sårbarheten for ekstremisme i sine lokalsamfunn. Trinn 5: Forebygging (15 minutter) ● Forebyggende verktøy: Diskuterer verktøyene og strategiene som finnes for å forebygge ekstremisme, for eksempel interkulturell dialog, verdiopplæring og sosial integrering. Den tar også opp betydningen av sosiale støttenettverk for unge mennesker i sårbare situasjoner.
ungdomsarbeidere	● Oppmuntre til inkludering: Sørg for at alle deltakerne føler seg hørt og verdsatt i sine meninger. Legg til rette for dialog slik at alle ungdommene kan uttrykke sine synspunkter. ● Gjør det relevant for dem: Bruk eksempler og case som ungdommene kan relatere til sine egne erfaringer, enten i hjemlandet eller i deres situasjon som migranter. ● Oppmuntre til kritisk tenkning: Oppmuntre unge mennesker til å stille spørsmål ved informasjonen

	de får fra ulike kilder, særlig på sosiale medier, slik at de kan gjenkjenne og avvise ekstremistiske narrativer. • Oppretthold en nøytral tilnærming: Sørg for at du ikke pådriver noen bestemt ideologi under diskusjonen. Målet er at de unge skal reflektere kritisk og selvstendig.
Vurdering / debriefing	• Deltakende evaluering: Be ungdommene reflektere over hva de har lært, og hvordan de ser på radikalisme og ekstremisme i sitt eget miljø etter workshopen. Spør dem hvordan de tror de kan bidra til å forebygge radikalisering i lokalsamfunnet. • Nøkkelsspørsmål for debriefing: ○ Hva har du lært om politiske ideologier og deres forhold til radikalisme? ○ Hva tror du er de viktigste faktorene som fører unge mennesker mot radikalisme? ○ Hvilke endringer vil du foreslå i ditt miljø for å forebygge radikalisering?
Referanser	Bøker og artikler: - "Preventing Violent Radicalisation", (Europakommisjonen, Radicalisation Awareness Network) - En praktisk veiledning for sosialarbeidere og pedagoger. - "Extremism in the Digital Era" (Institute for Strategic Dialogue) - En analyse av hvordan ekstremistiske ideologier bruker sosiale medier for å tiltrekke seg unge mennesker. - "Politiske ideologier: A Guide for Young People" - En lettfattelig håndbok for unge mennesker som tydelig forklarer de viktigste politiske ideologiene.
Ytterligere ressurser	Offisielle dokumenter: - "Nasjonal plan for forebygging av voldelig radikalisering" (Spanias regjering) - Regjeringens plan med strategier og verktøy for å forebygge radikalisering i ungdomsmiljøer.

	-Manual for the Prevention of Violent Extremism" (UNESCO) - Pedagogiske verktøy for å fremme kritisk tenkning og forebygge ekstremisme. Audiovisuelle ressurser: - "Radicalization and Youth" (BBC Documentary) - Ser på hvordan unge mennesker kan bli tiltrukket av ekstremistiske ideologier. -The Trap of Extremism" (Al Jazeera) - En dokumentar som undersøker hvordan fattigdom og sosial ekskludering kan føre til radikaliserings av ungdom. Internasjonale organisasjoner og prosjekter: - Radicalisation Awareness Network (RAN) - Et europeisk nettverk som tilbyr retningslinjer og ressurser for å forebygge radikaliserings blant unge mennesker. -Youth Empowerment and Innovation Project (YEIP)" - et europeisk prosjekt som utvikler verktøy for integrering av ungdom og forebygging av ekstremisme.
--	---

Læringseinheit 2: Ideologisk og politisk essens og klassifisering av politisk radikalisme og ekstremisme i ungdomsmiljøet

Aktivitet 3 Tittel: Forumteater: "Fra dialog til ekstremisme".

Sikte	Forumteater er en deltakende teatertechnikk skapt av den brasilianske dramatiker August Boal, der tilskuerne ikke bare er observatører, men blir "tilskuere" som kan gripe inn i stykket. Workshopen "Forumteater: Fra dialog til ekstremisme" er en dynamisk aktivitet som skal lære unge innvandrere om
-------	---

	den ideologiske og politiske essensen og klassifiseringen av radikalisme og politisk ekstremisme i ungdomsmiljøet. Denne metoden lar ungdommene analysere hvordan politisk dialog kan slå over i radikalisme, og hvordan dette i sin tur kan føre til ekstremisme. Ved å bruke teater som verktøy kan ungdommene utforske ulike perspektiver og diskutere løsninger. Dens mål er å: • Å forstå hvordan den politiske dialogen utvikler seg i retning av radikalisme og, i ekstreme tilfeller, voldelig ekstremisme. • Utforsk den ideologiske og politiske dynamikken som påvirker radikaliseringen av unge mennesker, og identifiser de underliggende årsakene. • Utvikle ferdigheter i dialog og konfliktløsning for å forebygge polarisering og fremme gjensidig forståelse. • Å fremme kritisk tenkning hos unge mennesker, slik at de kan identifisere og motstå ekstremistiske diskurser i sine omgivelser.
Læringsutbytte	Ved slutten av workshopen vil ungdommene være i stand til å • Identifiser de viktigste politiske ideologiene og deres radikale versjoner. • Forstå dynamikken i ekstremisme: hvordan visse politiske ideologier kan forvandle seg til ekstremistiske bevegelser. • Reflekter kritisk over hvordan ekstremisme kan appellere til unge mennesker, og hvordan de selv kan motstå denne appellen. • Øve på politisk dialog og konfliktløsning for å håndtere ideologiske forskjeller på en konstruktiv måte.
Varighet	Total varighet: 150 minutter (2,5 timer). • Introduksjon og forklaring av Forumteateret: 15 minutter. • Utvikling av skuespillet: 45 minutter. • Intervensjoner og løsningsforslag (Forum): 60 minutter. • Evaluering og debriefing: 30 minutter.

Materialer	• God plass til å bevege seg og opptre (det kan være et stort rom eller et tilpasset klasserom). • Grunnleggende rekvisitter for teaterforestillingen (de kan være enkle, for eksempel stoler, tekstiler, hverdagsgjenstander for å representere ulike karakterer eller situasjoner). • Grunnleggende manus som omhandler en ideologisk konflikt som kan utvikle seg til ekstremisme (utarbeidet av animatørene eller tilretteleggerne). • Enkle klær eller kostymer for å differensiere karakterer og roller. • Tavler og flippover slik at tilretteleggerne kan skrive ned innspill og refleksjoner fra ungdommene i løpet av forumet. • Karakterark (valgfritt), slik at ungdommene kan få en referanse til holdningene og de ideologiske standpunktene til karakterene de skal spille.
Metodikk	Forumteater er basert på aktiv deltakelse. Det spilles et teaterstykke som viser utviklingen av en ideologisk konflikt der den politiske dialogen utarter seg til radikale og ytterliggående holdninger. Ungdommene vil kunne gripe inn i stykket, bytte ut karakterene eller foreslå løsninger for å forhindre at radikale ideologier slår over i ekstremisme: • Teater som et pedagogisk verktøy: Teater gjør det mulig for unge mennesker å utforske radikaliseringsdynamikken på en praktisk og følelsesmessig måte. • Deltakende læring: Gjennom intervensjonene observerer de unge ikke bare, men blir også involvert i å skape løsninger. • Debatt og refleksjon: Innleggene etterfølges av gruppediskusjoner som gir rom for refleksjon over radikalismens betydning og implikasjoner.

Fremgangsmåte

Trinn 1: Introduksjon til verkstedet og forumteateret (15 minutter)

- Forklaring av konteksten: Introduserer ungdom for begrepet radikalisme og politisk ekstremisme, og forklarer hvordan dialog kan utarte seg til mer ekstreme holdninger. Definerer begreper som radikalisme, ekstremisme og politisk dialog.
- Presentasjon av forumteateret: Forklar forumteaterets metodikk, og legg vekt på at de unge ikke bare skal være tilskuere, men også aktører i løsningen av konflikten som skal representeres.

Trinn 2: Utvikling av teaterstykket (45 minutter)

- Åpningssketsj: Tilretteleggerne kan begynne sketsjen med en scene der en gruppe ungdommer diskuterer politiske spørsmål. Etter hvert som scenen skrider frem, blir standpunktene mer radikale, og noen av personene begynner å innta ekstreme standpunkter og til og med rettferdiggjøre vold eller intoleranse.
- Konfliktpunkt: Stykket må nå et krisepunkt der dialogen har forsvunnet og bare konfrontasjonen mellom radikale ideologier står igjen. Det er her tilskuerne kan begynne å gripe inn.

Trinn 3: Intervensjonsforum (60 minutter)

- Innblanding fra publikum: Ungdommene kan foreslå endringer i historien eller direkte bytte ut karakterer for å foreslå nye løsninger. Slik kan de utforske alternativer til radikalisme og finne veier til dialog.
- Repetisjon av scener: Hvis en løsning ikke fungerer, kan scenen gjentas for å prøve andre strategier.

Trinn 4: Refleksjon (15 minutter)

- Kritisk analyse: På slutten av intervensjonene holdes det en kritisk diskusjon om årsakene til politisk ekstremisme. Ungdommene oppfordres til å reflektere over hvordan sosial ekskludering, arbeidsledighet, mangel på muligheter eller diskriminering kan presse unge mennesker mot ekstremistiske holdninger.

	Trinn 5: Forebygging (15 minutter) • Diskuter med ungdom om hvordan man kan forebygge ekstremisme, fra politisk dialog til å bygge støttenettverk for sårbare ungdommer.
ungdomsarbeidere	• Skap et trygt miljø: Forumteater kan eksponere sensitive temaer. Det er viktig at tilretteleggerne skaper et miljø der ungdommene føler seg trygge på å uttrykke sine ideer og følelser. • Oppmuntre til gjensidig respekt: I løpet av intervensjonene kan ungdommene ha ulike meninger. Det er viktig å fremme respekt og forståelse, selv når det oppstår uenighet. • Vær fleksibel: Teatermanuset bør være åpent for improvisasjon. Unge mennesker kan ta historien i uventede retninger, noe som er en del av det å lære. • Tilrettelegge for diskusjon: Fasilitatorens rolle er å moderere diskusjonene slik at de blir konstruktive og sikrer at alle får mulighet til å delta.
Vurdering / debriefing	Veiledet debriefing: Etter workshopen kan man bruke et sett med spørsmål for å legge til rette for kritisk refleksjon: • Hvilke deler av workshopen gjorde størst inntrykk på deg? • Tror du unge mennesker er spesielt sårbare for ekstremisme, og hvorfor? • Hvilke former for dialog har du lært i dag som kan være nyttige i det virkelige liv? Metode for evaluering: • Aktiv observasjon: Tilretteleggerne bør observere hvordan ungdommene samhandler under forumet, hvor mye de deltar, og hvordan de tar opp spørsmål om radikalisme og ekstremisme. • Kort spørreskjema: På slutten av kurset kan ungdommene fylle ut et kort spørreskjema om hva de har lært og hva de synes om temaene som tas opp.

Referanser	-'Boal, Augusto'. De undertrykte teater (1974). Verket som introduserte konseptet forumteater, og som tilbyr en unik metodikk for sosial endring. -Europakommisjonen, Radicalisation Awareness Network (RAN). Forebygging av radikaliserings til terrorisme og voldelig ekstremisme (2017). En veiledning for fagpersoner som arbeider med sårbare unge mennesker. "Borum, Randy". Radikalisering til voldelig ekstremisme I: En gjennomgang av samfunnsvitenskapelige teorier (2011). Teoretisk gjennomgang av radikaliserings dynamikk.
Ytterligere ressurser	-Theatre for Living: Kunsten og vitenskapen om samfunnsbasert dialog av David Diamond. En mer moderne tilnærming til bruk av teater for å fremme dialog i lokalsamfunn og forebygge konflikter.

Læringsenhet 3: Emosjonell intelligens og oppbygging av emosjonell motstandskraft for å forebygge radikalisering

Aktivitet 1: Kraften i emosjonelle ferdigheter

Sikte	Denne aktiviteten er utformet for å fremheve betydningen av emosjonell intelligens (EI) for å forebygge radikalisering av sårbare individer, særlig i innvandremiljøer.
Læringsutbytte	Etter å ha fullført denne aktiviteten vil deltakerne være i stand til å • Identifisere sammenhengen mellom psykisk sårbarhet og mottakelighet for radikalisering. • Forstå hvordan emosjonell intelligens kan brukes til å forebygge radikalisering. • Utvikle strategier for å gripe inn i emosjonelt ladede situasjoner for å forhindre eskalering.
Varighet	3 timer
Materialer	• Bærbar PC og projektor for multimediepresentasjoner • Whiteboardtavle og tusjer

Metodikk	1) Introduksjon: Trenere og deltakere presenterer seg selv og forteller kort om sine erfaringer med innvandrerdokumentasjonsmiljøer. Dette trinnet er avgjørende for å etablere en personlig og innbydende atmosfære. Deretter gjøres det klart hva som er aktivitetens overordnede mål. 2) Forståelse av mentale vanskeligheter: Utfordringene unge migranter står overfor blir utforsket, med fokus på hvordan disse vanskelighetene kan predisponere dem for ekstremistiske narrativer og impulsive reaksjoner. 3) Definisjon av emosjonell intelligens: Emosjonell intelligens defineres og analyseres, med vekt på dens rolle i enten å øke mottakeligheten for eller forhindre radikal atferd. 4) Rollespill og krisescenarier: Deltakerne deltar i rollespilløvelser som er utformet for å fremme empati og utforske krisesituasjoner, slik at de kan praktisere EI i virkelige sammenhenger. Det er viktig å nærme seg dette temaet med følsomhet og respekt, særlig med tanke på fokuset på emosjonell intelligens i arbeidet med å forebygge radikalisering. Kursholderne bør skape et miljø preget av empati, særlig når de diskuterer unge migranternes erfaringer. Denne empatiske tilnærmingen bør modelleres av kursledere og oppmuntres blant ungdomsarbeidere.
Fremgangsmåte	Trinn 1: Begynn med en presentasjon som skisserer de mentale utfordringene migranter står overfor, og den potensielle koblingen til radikalisering. Dette trinnet legger grunnlaget for å forstå viktigheten av EI. Trinn 2: Del deltakerne inn i små grupper og oppfordre dem til å dele sine erfaringer og innsikter. Forslag til diskusjonsspørsmål inkluderer: • Hvilke tegn kan tyde på at unge migranter er sårbare for radikalisering (f.eks. isolasjon, identitetskriser)? • Har du observert emosjonelle problemer blant unge migranter (f.eks. angst, depresjon)? Hvilke tegn var merkbare? • Møter du unge migranter som sliter med en følelse av håpløshet eller hjelpeløshet? Kan du gi noen eksempler? • Hvordan uttrykker disse unge migrantene sine

	følelser, og er det visse følelser som er mer fremtredende? • Har du observert usunne mestringsmekanismer (f.eks. rusmisbruk, aggresjon)? Hvor utbredt er denne atferden? Trinn 3: Smågruppene samles igjen for å diskutere funnene sine i en større gruppe. Viktige spørsmål, følelser og atferd fremheves og noteres på tavlen for kollektiv refleksjon. Trinn 4: Introduser emosjonell intelligens som en avgjørende ferdighet som innebærer evnen til å gjenkjenne, forstå, håndtere og påvirke følelser. Diskuter de fire kjerneferdighetene i emosjonell intelligens: selvinnsikt, selvkontroll, sosial bevissthet og relasjonshåndtering. Trinn 5: Gjennomfør rollespilløvelser der ungdomsarbeidere i par simulerer interaksjon med unge migranter i krisesituasjoner. Legg vekt på viktigheten av aktiv lytting og emosjonell empati i disse interaksjonene. Deltakerne bør utforske strategier for å styrke mental stabilitet, selvtillit og empati. Trinn 6: Etter rollespillet tar du parene tilbake til den større gruppen for en debriefing. Diskuter effektiviteten av de ulike strategiene, effekten av empati og aktiv lytting, og innsikten dere har fått om hvordan man kan støtte unge migranter. De viktigste poengene noteres på tavlen.
Tips til ungdomsarbeidere	• Oppfordre deltakerne til å dele tanker, spørsmål og ideer åpent, slik at de kan støtte hverandre og gi hverandre konstruktive tilbakemeldinger. • Forsterk verdien av aktiv deltakelse ved å fremheve betydningen av deres innsikt, erfaringer og forslag. • Under rollespillet kan du understreke at kriser bør møtes med empati i stedet for å dømme eller straffe.
Vurdering / debriefing	Åpne spørsmål for refleksjon: • Hvordan kan de mentale utfordringene ved migrasjon øke risikoen for radikalisering? • Hva er sammenhengen mellom emosjonell intelligens og radikalisering? • Hvordan kan man håndtere et krisescenario med

	empati? • Syntes du denne aktiviteten var nyttig? • Føler du deg mer informert om verdien av emosjonell intelligens for å forebygge radikaliserings?
Referanser	Nelson, D. B., & Low, G. R. (2011). Emosjonell intelligens. Google Scholar, 1-13. González-Castro, J. L., Ubillos Landa, S., Puente Martínez, A., & Vera Perea, M. (2020). Betydningen av emosjonell intelligens og sosiokulturell tilpasning for migranternes selvrappporterte psykiske velvære i Spania: En 14-måneders oppfølgingsstudie. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i>, 17(4), 1206.
Ytterligere ressurser	Vedlegg 1_mal for rollespill

Læringsenhet 3: Emosjonell intelligens og oppbygging av emosjonell motstandskraft for å forebygge radikalisering

Aktivitet 2: En World Cafe for emosjonell intelligens

Sikte	Målet med denne aktiviteten er å identifisere strategier for å utvikle emosjonell intelligens (EI) som et viktig verktøy som aktivt bidrar til emosjonell motstandskraft.
Læringsutbytte	Etter å ha fullført denne aktiviteten vil deltakerne være i stand til å • Forstå definisjonen, nøkkelfaktorene og de fire kjerneferdighetene i emosjonell intelligens. • Identifisere spesifikke, skreddersydde strategier for å forbedre emosjonell intelligens.
Varighet	3 timer
Materialer	• Laptop og projektor for multimediepresentasjoner • Whiteboardtavle og tusjer • Papirer og penner

Metodikk	For å skape et miljø som bidrar til å dele personlige erfaringer og innsikter, er det avgjørende å skape et trygt, ikke-dømmende rom der ungdomsarbeidere føler seg støttet. Det er viktig å bygge et fundament av tillit og trygghet. En dyp analyse av emosjonell intelligens og dens komponenter vil avdekke den praktiske forbindelsen til emosjonell motstandskraft. Word Café-metoden vil bli brukt for å legge til rette for åpen idémyldring og kombinere alle innsikter og aspekter som diskuteres. Det er viktig å gå gjennom ideene som ble generert under idédugnaden, ettersom dette trinnet vil føre til at man kan identifisere konklusjoner og fremtidige strategier. Det er viktig å sørge for at innvandrergrepper ikke stigmatiseres som personer med lav EI. I stedet bør man legge vekt på å bygge opp emosjonell intelligens som et kraftfullt verktøy som styrker den emosjonelle motstandskraften, og som til syvende og sist forbedrer livskvaliteten. Tilnærmingen bør fokusere på integrering og unngå marginalisering eller stigmatisering.
Fremgangsmåte	Trinn 1: Definer og analyser emosjonell intelligens (EI) Begynn med å definere emosjonell intelligens (EI) og beskriv de fire kjerneferdighetene: selvinnsikt, selvregulering, sosial bevissthet og relasjonshåndtering. Diskuter hvordan disse ferdighetene er avgjørende for å bygge emosjonell motstandskraft, som er evnen til å tilpasse seg stressende situasjoner, motgang og kriser og samtidig opprettholde eller raskt gjenvinne emosjonell balanse og velvære. Understrek at det endelige målet med å forstå og utvikle EI er å øke tilfredsheten med livet. Introduser ungdomsarbeiderne for teorien bak EI, og la dem deretter delta i en World Café-aktivitet for å utforske og utdype sin forståelse av konseptet. Trinn 2: Planlegg World Café Begynn med å definere tydelig hvorfor du arrangerer World Café. Finn ut hva dere håper å oppnå, enten det er å utforske komplekse problemstillinger, generere nye ideer eller utdype relasjoner. Et klart formål er avgjørende. Definer spesifikke mål som du ønsker at deltakerne skal oppnå, for eksempel å få ny innsikt, utvikle strategier eller identifisere tiltak. Disse målene vil

	være retningsgivende for utformingen av World Café-økten. World Cafés fungerer best med grupper på 12-15 personer, noe som gir mulighet for meningsfull interaksjon. Hvis du har en større gruppe, bør du vurdere å bruke flere runder eller parallelle kaféer for å håndtere størrelsen effektivt. Lag kraftfulle spørsmål: Utform åpne spørsmål som oppmuntrer til dyp utforskning og refleksjon. Begynn med generelle spørsmål for å åpne opp samtalen, og gå deretter over til mer spesifikke eller dypere spørsmål etter hvert som dialogen skrider frem. Sørg for at hvert spørsmål bygger på det forrige for å skape en sammenhengende diskusjonsflyt. Trinn 3: Tilrettelegg for World Café Begynn med å ønske deltakerne velkommen og introdusere formålet med og prosessen i World Café. Slå an tonen ved å understreke viktigheten av åpen dialog, respekt og gjensidig forståelse. Introduser kaféetikette ved å forklare de grunnleggende prinsippene for World Café: 1. Fokuser på det som betyr noe. 2. Bidra med dine tanker. 3. Snakk med tankene og hjertet. 4. Lytt for å forstå. 5. Koble sammen og koble ideer. 6. Lytt sammen for å få innsikt og dypere spørsmål. 7. Lek, skrible, tegne og ha det gøy! Skap kaféstemning ved å innrede rommet med små runde bord med plass til 4-5 personer ved hvert bord. Bruk duker, blomster og andre dekorasjoner for å skape en varm og innbydende atmosfære. Del deltakerne inn i fire grupper, som hver ledes av en fasilitator. Hver gruppe får tildelt et temabord som fokuserer på én av de fire EI-ferdighetene. Gi hvert bord
--	--

papir til å notere ned ideer på. Deltakerne skal rotere mellom bordene og bidra med sine tanker til hvert tema. I løpet av aktiviteten bør ungdomsarbeiderne vurdere hvordan de kan tilpasse teoretiske EI-strategier til praktiske handlinger basert på egne erfaringer. Samtalen kan gjennomføres i flere runder, vanligvis tre til fem, som hver varer i 20-30 minutter. Deltakerne diskuterer det samme spørsmålet ved hvert bord, og utdyper sin forståelse etter hvert som de går gjennom rundene. Etter hver runde bytter deltakerne bord og tar med seg ideer fra den forrige samtalen til den nye gruppen. Denne rotasjonen gir mulighet for utveksling av ideer og en rikere dialog. Utnevn en vert ved hvert bord som blir sittende og oppsummerer samtalen for nykommerne. Dette bidrar til å opprettholde kontinuiteten i diskusjonen. Oppfordre deltakerne til å skrive eller tegne nøkkelideer på duker eller store ark for å visualisere samtalen og knytte ideene sammen. På slutten av hver runde ber du bordverte om å dele hovedideene med hele gruppen. På denne måten får alle høre de ulike perspektivene og innsiktene som har kommet frem i løpet av diskusjonen.

Trinn 4: Gjennomgang og diskusjon

Etter den siste runden samler du alle til en plenumssamling der de viktigste innsiktene og temaene fra diskusjonene deles. Legg til rette for en gruppediskusjon for å identifisere felles mønstre, ny innsikt eller overraskende sammenhenger som dukket opp i løpet av World Café. Oppsummer hovedpoengene og innsikten fra diskusjonene. Hvis det er aktuelt, kan dere jobbe med å identifisere tiltak, strategier eller løsninger basert på diskusjonene. Organiser ideene på en tavle ved hjelp av visuelle verktøy som figurer eller pyramider for å fremheve sammenhenger og prioriteringer.

Kurslederne bør foreslå praktiske strategier, for eksempel mindfulness-øvelser og dagbokskriving for selvinnsikt, basert på temaene og ideene som ble generert under World Café.

Trinn 5: Konklusjon

Avslutt med en gruppediskusjon som oppsummerer de generelle konklusjonene fra World Café. Fremhev de

	viktigste punktene og praktiske strategiene som kom frem, og sørg for at deltakerne sitter igjen med en klar forståelse av hvordan de kan bruke emosjonell intelligens i arbeidet sitt. Understrek viktigheten av å fortsette for å utvikle disse ferdighetene, slik at de kan bidra til økt emosjonell motstandskraft og generell tilfredshet i livet.
Tips til ungdomsarbeidere	• Ungdomsarbeiderne skal føle seg trygge på å dele sine personlige erfaringer og innsikter. Denne støttende holdningen bør alle deltakerne vise, uten å dømme eller sammenligne negativt. Det er en fordel å understreke dette før de interaktive aktivitetene starter. • Oppfordre ungdomsarbeiderne til å ta notater under World Café-aktiviteten før de deler sine ideer, slik at de får med seg alle spontane tanker. • Vær forberedt på å tilpasse prosessen etter behov. Selv om World Café har en struktur, er den fleksibel og kan tilpasses etter gruppens behov. • Sørg for at alle får komme til orde og bidra. Tilretteleggeren styrer tiden, holder samtalen på sporet og sørger for at alle stemmer blir hørt.
Vurdering / debriefing	1. Dokumenter kafeen: Samle inn duker, diagrammer og annet materiale. Disse kan fotograferes eller transkriberes for å dokumentere samtalen. Utarbeid en oppsummeringsrapport som inneholder de viktigste innsiktene, mønstrene og tiltakene som ble identifisert under World Café. Denne rapporten bør deles med alle deltakerne. 2. Vurder å holde en kort tilbakemeldingsøkt for å reflektere over prosessen. Hva fungerte bra? Hva kan forbedres? Samle innspill fra deltakerne for å forbedre fremtidige World Cafés. Klarte gruppen å identifisere strategier for å bygge opp hver av de fire kjerneferdighetene i emosjonell intelligens? Reflekter til slutt over om du nå føler deg bedre rustet til å hjelpe unge migranter med å styrke sin emosjonelle intelligens.
Referanser	Block, P. (2009). <i>Fellesskap: The structure of belonging</i>. Berrett-Koehler Publishers.

	Isaacs, W. (1999). <i>Dialog: Kunsten å tenke sammen</i>. Currency. Salovey, P., Caruso, D., & Mayer, J. D. (2004). Emosjonell intelligens i praksis. <i>Positiv psykologi i praksis</i>, 447-463.
Ytterligere ressurser	Haddock, S. (2021, 24. november). <i>Hva er en World Cafe?</i> [Video]. YouTube. Hvordan gjennomføre en World Cafe-workshop The World Café Community Foundation. (n.d.). <i>The World Café Community Foundations</i> nettsted. theworldcafe.com

Læringsenhet 3: Emosjonell intelligens og oppbygging av emosjonell motstandskraft for å forebygge radikaliserings

Aktivitet 3: Bygge emosjonell motstandskraft gjennom historiedeling

Sikte	Denne aktiviteten er utviklet for å fremme emosjonell velvære ved å styrke emosjonell motstandskraft i flerkulturelle miljøer.
Læringsutbytte	Etter å ha fullført denne aktiviteten vil ungdomsarbeidere: • Forstå betydningen av kultur- og fritidsaktiviteter for integrering av unge innvandrere. • Få innsikt i hvordan man organiserer og deltar i kulturarrangementer og underholdningsprogrammer. • Lær hvordan du effektivt kan organisere kunstneriske arrangementer og forestillinger som oppmuntrer unge migranter til å delta.
Varighet	1 time
Materialer	• Bærbar PC og projektor for multimediepresentasjoner • Handouts om kulturelle arrangementer • Whiteboardtavle og tusjer

Metodikk	I denne aktiviteten tar kursholderne sikte på å bygge opp emosjonell motstandskraft blant unge migranter ved hjelp av historiefortelling, og legger vekt på betydningen av emosjonell velvære i flerkulturelle miljøer. Den metodiske tilnærmingen innebærer en rekke strukturerte trinn som er utformet for å introdusere, utforske og anvende begreper som emosjonell motstandskraft og historiefortelling. Aktiviteten begynner med en introduksjon til emosjonell velvære, med særlig fokus på emosjonell motstandskraft i flerkulturelle kontekster. Kursholderne forklarer at emosjonell velvære omfatter evnen til å forstå, håndtere og uttrykke følelser på en effektiv måte, særlig i tider med stress eller motgang. De fremhever betydningen av emosjonell motstandskraft, som er evnen til å komme seg etter vanskeligheter og tilpasse seg endringer. Innledningen understreker hvordan historiefortelling kan fungere som et kraftfullt verktøy for å bearbeide følelser og bygge relasjoner. Ved å dele personlige erfaringer kan enkeltpersoner fremme empati, styrke motstandskraften og skape dypere forbindelser i ulike samfunn.
----------	---

	Etter introduksjonen handler neste trinn om å bygge emosjonell motstandskraft gjennom historiefortelling. Kursholderne diskuterer hvordan historiefortelling hjelper den enkelte med å skape mening i opplevelsene sine og integrere dem i identiteten sin, et konsept som har sine røtter i narrativ psykologi. De understreker viktigheten av å skape trygge rom der unge migranter føler seg komfortable med å dele historiene sine. Kursholderne gir praktiske tips til hvordan man kan legge til rette for historiefortellingsøkter, for eksempel ved å bruke ledetekster for å styre fortellingene, sikre konfidensialitet for å bygge tillit og gi emosjonell støtte for å håndtere ubehag. De oppfordrer ungdomsarbeidere til å innlemme historiefortelling i programmene sine for å hjelpe unge migranter med å bearbeide erfaringene sine, bygge relasjoner og utvikle motstandskraft. Deretter går man over til en øvelse der deltakerne deler historier og øver seg i praksis. Deltakerne blir først bedt om å reflektere individuelt over en viktig emosjonell utfordring de har stått overfor, med tanke på følelsene de opplevde, mestringsstrategiene de brukte, og resultatet av erfaringene sine. Etter å ha reflektert, går deltakerne sammen to og to og deler historiene sine, med fokus på aktiv og empatisk lytting. Deretter får de frivillige muligheten til å dele historiene sine med resten av gruppen. Kurslederne legger til rette for en diskusjon om felles temaer som å overvinne motgang, betydningen av støtte fra lokalsamfunnet og kulturelle faktors innvirkning på emosjonell motstandskraft. Deltakerne oppfordres til å trekke forbindelser mellom sine egne erfaringer og erfaringene til de unge migrantene de jobber med, slik at de får en bedre forståelse av hvilken rolle historiefortelling spiller for å bygge motstandskraft. Det siste trinnet innebærer å utforske kulturelle kontekster og deres innvirkning på emosjonelle opplevelser og resiliens. Kursholderne diskuterer hvordan ulike kulturer oppfatter og håndterer emosjonelle utfordringer, og gir eksempler på kulturelle praksiser og tradisjoner som fremmer motstandskraft, for eksempel fortellertradisjoner, ritualer og fellessamlinger. De understreker hvor viktig det er å forstå disse kulturelle forskjellene når man jobber med unge migranter. Deltakerne oppfordres til å vurdere hvordan de kan integrere kulturelt relevante praksiser i
--	--

	arbeidet sitt for å støtte unge migranternes emosjonelle velvære. Ved å reflektere over disse kulturelle praksisene og utvikle handlingsplaner, kan deltakerne forbedre sin evne til å gi kultursensitiv støtte.
Fremgangsmåte	Trinn 1: Introduksjon Kursholderne begynner med å introdusere begrepet emosjonell velvære, særlig i flerkulturelle miljøer. De forklarer viktigheten av emosjonell motstandskraft og hvordan historiefortelling kan være et kraftfullt verktøy for å forstå og håndtere følelser. Kursholderne vil vise hvordan deling av personlige erfaringer kan fremme empati, motstandskraft og dypere forbindelser i ulike samfunn. Trinn 2: Bygge emosjonell motstandskraft gjennom historiefortelling Diskuter hvordan historiefortelling kan brukes som et verktøy for å bygge emosjonell motstandskraft hos unge migranter. Understrek viktigheten av å skape trygge rom der unge mennesker føler seg komfortable med å dele historiene sine. Del tips om hvordan man kan legge til rette for historiefortellinger med unge migranter, for eksempel ved å bruke ledetekster, sikre konfidensialitet og gi emosjonell støtte. Oppmuntre ungdomsarbeidere til å bruke historiefortelling i programmene sine som en måte å hjelpe unge migranter med å bearbeide erfaringene sine på, skape kontakt med andre og utvikle motstandskraft. Trinn 3: Øvelse i å dele historier Begynn med å be deltakerne bruke noen minutter på å reflektere over en personlig opplevelse der de sto overfor en stor følelsesmessig utfordring. Oppfordre dem til å tenke på følelsene de følte, strategiene de brukte for å takle situasjonen, og utfallet av den. Gå deretter videre med å sette deltakerne sammen i par og be dem dele historiene sine. Oppfordre dem til å lytte aktivt og empatisk, med fokus på følelsene og motstandskraften som kommer til uttrykk i hver enkelt historie. Etter at deltakerne har delt i par, ber du frivillige om å dele historiene sine med hele gruppen. Legg vekt på mangfoldet av erfaringer og mestringsstrategier i

	gruppen. Legg opp til en diskusjon om de delte historiene, med fokus på felles temaer som å overvinne motgang, betydningen av støtte fra lokalsamfunnet og kulturelle faktorerers innvirkning på emosjonell motstandskraft. Oppfordre deltakerne på til å trekke forbindelser mellom sine egne erfaringer og erfaringene til de unge migrantene de jobber med. Trinn 4: Utforske kulturelle kontekster Diskutere hvordan ulike kulturer oppfatter og håndterer emosjonelle utfordringer. Understrek hvor viktig det er å forstå disse kulturelle forskjellene når man jobber med unge migranter. Del eksempler på kulturelle praksiser eller tradisjoner som kan bidra til å bygge motstandskraft, for eksempel historiefortelling, ritualer eller fellessamlinger. Oppfordre deltakerne til å vurdere hvordan de kan innlemme kulturelt relevante praksiser i arbeidet sitt for å støtte unge migranternes emosjonelle velvære.
Tips til ungdomsarbeidere	• Sørg for et innbydende og ikke-dømmende miljø. Legg vekt på konfidensialitet og respekt for alle historier som deles. • Oppmuntre ungdomsarbeidere til å dele personlige erfaringer på en autentisk måte for å fremme ekte kontakt. • Fremhev betydningen av aktiv lytting, empati og ikke-verbal kommunikasjon. Gi deltakerne mulighet til å uttrykke følelser fritt og realistisk. • Veilede ungdomsarbeidere slik at de kan hjelpe unge migranter med å opprettholde et positivt syn, og oppmuntre til konstruktive aktiviteter og relasjoner fremfor radikalisering.
Vurdering / debriefing	Åpne spørsmål • Hvordan kan samspillet med unge migranter forbedres for å fremme emosjonell motstandskraft? • På hvilke måter bidrar emosjonell resiliens til ansvarlighet og selvstendighet gjennom mental stabilitet? • Føler du at du har fått en dypere forståelse etter denne aktiviteten? • Var denne aktiviteten nyttig for dine fremtidige handlinger?

Referanser	ProfessorsApp. (n.d.). Historiefortelling og resiliens. Hentet 20. august 2024, fra
Ytterligere ressurser	Ramamurthy, C., Zuo, P., Armstrong, G., & Andriessen, K. (2024). Effekten av historiefortelling på å bygge motstandskraft hos barn: En systematisk gjennomgang. <i>Journal of Psychiatric & Mental Health Nursing</i> , 31(4), 525-542. https://doi.org/10.1111/jpm.13008

Læringsenhet 4: Personlig kartleggingsmetodikk for å forebygge radikalisering gjennom EI og TL

Aktivitet Tittel 1: Hva er et personlig veikart?

Målsetting:	I løpet av tre aktiviteter vil ungdomsarbeiderne jobbe med elevene for å lage personlige veikart som inkluderer EI og TL for å forebygge radikalisering av innvandrerungdom. Aktivitet 1 har som mål å introdusere elevene for konseptet og fordelene med personlig veikartlegging og introdusere EI og TL.
Læringsutbytte:	Definer begrepet personlige veikart. Skissere betydningen av og fordelene med personlige veikart for å forebygge radikalisering blant innvandrerungdom.

	Introduser elevene for begrepene EI og transformativ læring.
Varighet:	60 minutter
Materialer:	Whiteboardtavle og penner. Utdeling 1: Sammenligning av EI-ferdighetene med definisjonene. Utdelingen skal inneholde en liste over EI-ferdighetene: 1/selvbevissthet, 2/selvregulering, 3/empati og 4/sosiale ferdigheter, med definisjonene presentert i omvendt rekkefølge. Definisjoner: A/Denne komponenten av EI er evnen til å forstå og dele en annen persons følelser. B/ Dette aspektet av EI er bevisst kunnskap om ens egen karakter, følelser, motiver og ønsker. C/ Dette aspektet av EI er avgjørende for å bygge og opprettholde relasjoner, fungere effektivt i sosiale settinger og oppnå personlig og profesjonell suksess. D/ Denne komponenten av EI er evnen til å håndtere og kontrollere egne følelser, tanker og atferd i ulike situasjoner. Svarnøkkel: 1B, 2D, 3A, 4C. Elevene skal finne den riktige definisjonen av EI-kompetansen. Trinn (x12) for å lage et personlig veikart. Disse bør skrives ut med stor skrift og klippes opp enkeltvis for å henges opp tilfeldig på tavlen. Utdeling 2. Matching av definisjon/ytterligere informasjon med hvert trinn. Trinn: 1/ Egenvurdering, 2/ Visjon og målsetting, 3/ Prioritering av mål, 4/ Identifisere ressurser, 5/ Lage en handlingsplan, 6/ Avsette tid, 7/ Overvåke fremgang, 8/ Søke tilbakemelding, 9/ Være fleksibel, 10/ Gjennomgang og refleksjon, 11/ Feire prestasjoner, 12/ Kontinuerlig forbedring. Definisjoner: a/ Dette innebærer å bryte ned målene i håndterbare oppgaver med klare milepæler og en viss tidsramme. b/ Fastsette en tidsramme. c/ Dette er en prosess der man evaluerer sine egne evner, prestasjoner og egenskaper. Det innebærer en grundig og ærlig undersøkelse av ulike sider ved en selv, inkludert styrker, svakheter, ferdigheter, verdier og atferd. Målet med selvevaluering er å oppnå dypere selvinnsikt og selvbevissthet, noe som kan føre til personlig vekst og bedre beslutninger. d/Dette kan gjøres medelever imellom, eller elevene kan be læreren om å gi informasjon om fremgang og forbedringsområder. e/Dette innebærer å identifisere ressurser som kan være nyttige for å nå målene, for eksempel ferdigheter, kunnskap, økonomisk rådgivning, verktøy og støttegrupper og nettverk.

	Det er viktig å gjøre dette slik at du enkelt kan foreta justeringer ved behov. g/Dette innebærer selvrefleksjon og selvevaluering. h/Dette betyr at du må organisere målene dine etter viktighet - hva må oppnås først? (og så videre) i/Dette innebærer regelmessig fastsettelse og tilpasning av mål, noe som hjelper deg med å holde motivasjonen oppe og fokusere på langsiktig vekst. j/ Gjennomgang og refleksjon kan føre til dette. Det innebærer at du tar deg tid til å vurdere og applaudere det du har oppnådd. k/elevne bør gjøre dette regelmessig, og de kan gjøre det ved å notere i dagbøkene sine hva de har oppnådd, hvilke utfordringer de har møtt, og hvordan de har løst dem. På denne måten er det mer sannsynlig at elevene holder seg på sporet og justerer seg der det trengs. l/Dette er det overordnede bildet av hva den enkelte ønsker å oppnå i livet sitt. Hva er målene og ambisjonene deres? Dette kan omfatte personlige mål, karrieremål, økonomiske mål eller andre relevante områder. Svarnøkkel: 1c, 2l, 3h, 5a, 6b, 7k, 8d, 9f, 10g, 11j, 12i.
Metodikk:	Denne første aktiviteten bruker elevsentrert metodikk: gruppearbeid, gruppediskusjoner og idémyldring. Elevene vil også delta i matchende aktiviteter i små grupper, noe som vil legge til rette for diskusjon om konseptene og behovet for å samarbeide og kommunisere effektivt. Aktiviteten introduserer også EI-kompetansen selvinnsikt ved å oppfordre elevene til å reflektere over sine egne EI-kompetanser - hva som er deres sterke og svake sider når det gjelder de fire nøkkelelementene i EI. Målet med denne første aktiviteten er å introdusere nøkkelbegrepene i denne læringsenheten og å introdusere selvrefleksjon. Læreren bør oppmuntre elevene til å diskutere og arbeide sammen i små grupper og i hele klassen.
Fremgangsmåte:	1. Ønsk elevene velkommen og heng opp "Personlig veikart" på tavlen. Spør elevene hva de tror et personlig veikart kan være. Be dem først diskutere dette i små grupper før du får tilbakemelding. Skriv opp ideene deres på tavlen og bekreft det riktige svaret: Et personlig veikart er et strategisk planleggingsverktøy som viser den enkeltes vei mot å nå sine mål og ambisjoner. Det gir et strukturert rammeverk for planlegging og beslutningstaking. 2. Spør elevene hva de tror fordelene med å lage et personlig veikart kan være. Be dem diskutere dette i små grupper før

	du innhenter tilbakemeldinger fra hele klassen. Gå gjennom ideene deres og bekreft det riktige svaret: Et personlig veikart gjør det mulig for enkeltpersoner å navigere gjennom utfordringer, overvinne hindringer og holde fokus på sine ambisjoner. Det hjelper den enkelte til å visualisere og navigere på sin livsreise ved å skape klarhet, retning, selvrefleksjon, holde fokus på det som betyr mest, navigere i endringer og overganger, og til slutt skape et meningsfylt liv som den enkelte føler seg i stand til å ta ansvar for. 3. Be elevene diskutere i små grupper hva emosjonell intelligens er, og hva de tror transformativ læring kan være. Få tilbakemelding og gå om bord i de riktige svarene: EI-ferdigheter er: 1/ selvbevissthet, 2/ selvregulering, 3/ empati og 4/ sosiale ferdigheter. Gjennomgå kort hva hver enkelt ferdighet er gjennom en matchingsaktivitet - match ferdigheten med definisjonen. (Se materiell: utdeling 1.) Ikke gå for mye i detalj om transformativ læring, ettersom det er viktigere at de følgende to aktivitetene bruker denne læringsmetoden enn at elevene forstår metodikken. Gi en kort definisjon: TL er en undervisnings- og læringsmetode som utvikler elevenes evne til selvrefleksjon og kritisk evaluering. Be elevene reflektere over de fire ferdighetene og vurdere hvor deres styrker og svakheter ligger innenfor disse ferdighetene. Er de empatiske, eller trenger de å utvikle denne ferdigheten? Be elevene diskutere dette med en partner. 4. Forklar elevene at de i løpet av de neste to aktivitetene/timene skal lage og bygge sitt eget personlige veikart som skal hjelpe dem med å visualisere og navigere på livsreisen sin. De skal utvikle sitt personlige veikart gjennom aktiviteter som tar i bruk EI-ferdigheter og transformativ læring. 5. Til slutt i denne aktiviteten vil elevene lære om de ulike elementene som inngår i et personlig veikart. Ha de 12 trinnene for å lage et personlig veikart skrevet ut på individuelle kortbiter: 1/ Egenvurdering, 2/ Visjon og målsetting, 3/ Prioritering av mål, 4/ Identifisere ressurser, 5/ Lage en handlingsplan, 6/ Avsette tid, 7/ Overvåke fremgang, 8/ Søk tilbakemelding, 9/ Være fleksibel, 10/ Gjennomgang og refleksjon, 11/ Feire prestasjoner, 12/ Kontinuerlig forbedring. Ikke nummerer hvert trinn på kortbitene. Bland dem sammen og fest dem tilfeldig på tavlen med blu-tack. Be
--	--

	elevene jobbe i små grupper og prøve å sette trinnene i riktig rekkefølge. Få tilbakemelding og bekreft ved å sette hvert trinn i riktig rekkefølge på tavlen. Deretter gir du elevene ut Handout 2: der de skal matche trinnet med definisjonen av hvert trinn (mer informasjon om hva hvert trinn innebærer). Avslutt med å sjekke svarene og informere elevene om at de skal begynne å lage sitt eget personlige veikart i neste aktivitet.
Tips til ungdomsarbeidere:	Det er avgjørende å skape et støttende og inkluderende læringsmiljø der elevene føler seg trygge. Oppfordre elevene til å diskutere punktene i små grupper for å hjelpe dem med å utvikle EI-ferdigheter: sosiale ferdigheter. Sørg for at materiellet er laget og skrevet ut klart til timen.
Vurdering/debriefing:	Avslutningsvis kan du gi elevene følgende spørsmål som de kan diskutere i små grupper: 1/ Hva er et personlig veikart, og hva er fordelene? 2/ Kan du nevne noen av elementene som inngår i et personlig veikart, for eksempel "visjon"? 4/ Ser du frem til å lage ditt eget personlige veikart? Hvorfor det? Har du noen ideer om hvordan det kan se ut? (Berolig dem med at det ikke er noe problem hvis du ikke har det, vi skal jobbe med det i neste aktivitet) 😊 Diskuter sammen i hele gruppen når elevene har diskutert sammen.
Referanser:	Læringsenhet 4: Personlig veikartmetodikk for å forebygge radikaliserings gjennom EI og TL
Ytterligere ressurser:	Europakommisjonen: En tilnærming til terrorbekjempelse for EU: Forutse, forebygge, beskytte, reagere. 9. desember 2020. 9b54c533-139a-4662-99cf-b5f72220bb18 en (europa.eu) Europaparlamentet: Forebygging av radikaliserings og rekruttering av europeiske borgere til terrororganisasjoner. 25. november 2015. Vedtatte tekster - Forebygging av radikaliserings og rekruttering av europeiske borgere til terrororganisasjoner - onsdag 25. november 2015 (europa.eu) RAN Senter for fremragende forskning: Utvikling av et lokalt rammeverk for forebygging og veiledende prinsipper. November 2016.

	policy paper developing local prevent framework guiding 112016 en.pdf (europa.eu) RAN Senter for fremragende forskning: Ungdomsarbeidets rolle i forebygging av radikaliserings og voldelig ekstremisme. 6-7 desember 2017. RAN rolle ungdomsarbeid forebygging radikaliserings voldelig ekstremisme.pdf (cverefenceguide.org) Psykologi i dag: 7 trinn for å lage et veikart for livet ditt. 30. mars 2022. 7 trinn for å lage et veikart for livet ditt Psychology Today Akademiet for måloppnåelse: 7 trinn - Hvordan lage et veikart til suksess. 7 trinn - Hvordan lage et veikart for å lykkes Goal Achievement Academy Jay O'Donnell (jayodonnell.com) Samlere: Lag ditt personlige veikart til suksess: En steg-for-steg-guide. 24. februar. 2024. Utarbeidelse av ditt personlige veikart til suksess: En trinn-for-trinn-guide - Gatherrs Thrive Global: Bygg ditt personlige veikart til suksess. 6. august 2018. Bygg ditt personlige veikart til suksess - Thrive Global
--	--

Aktivitet Tittel 2: Lage et personlig veikart

Målsetting:	I løpet av tre aktiviteter vil ungdomsarbeiderne jobbe med elevene for å lage personlige veikart som inkluderer EI og TL for å forhindre radikaliserings av innvandrerungdom. Aktivitet 2 har som mål å støtte elevene i arbeidet med å lage sitt personlige veikart, særlig trinn 1 - 4 (1/ Egenvurdering, 2/ Visjon og målsetting, 3/ Prioritering av mål, 4/ Identifisering av ressurser).
Læringsutbytte:	Utvikle nøkkelementene i personlige veikart for å forebygge radikaliserings av marginaliserte unge migranter. Utarbeide personlige veikart for å forebygge radikaliserings av innvandrerungdom. Bruk praktiske strategier for å innlemme emosjonell intelligens og transformativ læringsstrategier i veikartet.
Varighet:	90 minutter
Materialer:	En dagbok for hver elev.

	Whiteboardtavle og pinner. Utdeling 1: Identifisere kjerneverdier: <u>Identifisere kjerneverdier</u> Personlige kjerneverdier er grunnleggende overbevisninger og veiledende prinsipper som former en persons atferd og beslutningstaking. Hva er dine kjerneverdier? Se på eksemplene nedenfor, og kryss av for de verdiene som er viktige for deg: 1. Integritet: Å følge moralske og etiske prinsipper og være ærlig og rettferdig i alle handlinger. 2. Respekt: Å verdsette andre, behandle dem med vennlighet og anerkjenne deres iboende verdi. 3. Ansvarlighet: Å stå til ansvar for egne handlinger og beslutninger, og å oppfylle forpliktelser på en pålitelig måte. 4. Medfølelse: Å vise empati og omsorg for andres velvære og å handle for å lindre deres lidelse. 5. Mot: Å møte utfordringer og frykt med mot og stå opp for det man tror på til tross for motgang. 6. Utholdenhet: Å vise beslutsomhet og utholdenhet når det gjelder å forfølge mål og overvinne hindringer. 7. Takknemlighet: Å sette pris på og være takknemlig for de positive sidene ved livet og andres bidrag. 8. Ydmykhet: Å erkjenne egne begrensninger og være åpen for å lære av andre. 9. Rettferdighet: Sikre at beslutninger og handlinger er rettferdige, rimelige og upartiske. 10. Autentisitet: Å være tro mot seg selv og uttrykke sine ekte tanker, følelser og verdier. 11. Sjenerøsitet: Villighet til å gi tid, energi og ressurser for å hjelpe andre uten å forvente noe tilbake. 12. Lojalitet: Å være trofast og støttende overfor familie, venner og forpliktelser
Metodikk:	I denne leksjonen bruker vi den transformative læringstilnærmingen og utvikling av EI-ferdigheter for å gi elevene mulighet til å reflektere over og kritisk vurdere seg selv, slik at de kan begynne å lage sitt eget personlige veikart som vil gi dem en klar visjon og struktur for deres personlige utvikling og læringsreise.

	Elevene vil bli veiledet til å bruke en dagbok for å reflektere over seg selv og overvåke fremgang som et verktøy for å utvikle selvbevissthet og selvreguleringsferdigheter. Kritisk selvrefleksjon vil oppmuntre elevene til å vurdere transformativ veier.
Fremgangsmåte:	I løpet av denne og den neste aktiviteten vil elevene få hjelp til å lage sitt eget personlige veikart gjennom EI og TL. 1. Gjennomgå med elevene at ved å integrere emosjonell intelligens og transformativ læringsstrategier i utviklingen av et personlig veikart, vil de engasjere seg i en kraftfull tilnærming som bidrar til å fremme positiv utvikling. Be deretter elevene om å prøve å huske elementene som inngår i et personlig veikart, som de lærte om i aktivitet 1. Sett de 12 trinnene på tavlen: 1/ Egenvurdering, 2/ Visjon og målsetting, 3/ Prioritering av mål, 4/ Identifisere ressurser, 5/ Lage en handlingsplan, 6/ Avsette tid, 7/ Overvåke fremgang, 8/ Søke tilbakemelding, 9/ Være fleksibel, 10/ Gjennomgang og refleksjon, 11/ Feire prestasjoner, 12/ Kontinuerlig forbedring. 2. Informer elevene om at de skal begynne med 1/ egenvurdering og 2/ visjons- og målsetting. Trinn 1 innebærer å gi elevene oppgaver knyttet til egenvurdering og selvrefleksjon for å skape selvinnsikt, identifisere kjerneverdier, personlige styrker og områder for vekst. I denne delen kan yrkesfaglærere/bedriftslærere derfor gi elevene følgende oppgaver: 1/ Be elevene om å identifisere sine personlige styrker og svakheter. Hva er de gode til? Hvilke områder kan de forbedre seg på? Be elevene vurdere sine personlige styrker og svakheter, samt styrker og svakheter knyttet til utdanning, arbeidsliv, økonomi, helse og trening osv. Gi elevene hver sin dagbok og be dem skrive ned tankene sine i den (å skrive dagbok er en viktig aktivitet i transformativ læring). Hvis elevene trenger mer fokusert veiledning, kan læreren lage et ark med utsagn som de skal vurdere, for eksempel "Jeg har gode kommunikasjonsferdigheter". (Dette arket kan de så legge i dagboken sin for sikker oppbevaring. 4. Etter at elevene har deltatt i denne innledende selvvurderingen/selvrefleksjonen, kan du be dem om å identifisere sine kjerneverdier. Gi elevene en sjekkliste med verdier hvis de trenger støtte. Se utdeling 1.

	Informere deretter elevene om at dere nå skal gå over til målsetting og prioritering av mål. Be elevene finne frem til de områdene de har identifisert i dagbøkene sine der de ønsker å utvikle seg/forbedre seg. Be dem vurdere hva de ønsker å oppnå på hvert område: Vil de forbedre IT-ferdighetene sine? Bli med i en idrettsklubb for å komme i bedre form og få venner? Oppfordre elevene til å notere ideene sine i dagbøkene sine ved hjelp av et visuelt kart. Be deretter elevene om å tenke over følgende spørsmål når de tenker på disse vekstområdene, og noter tankene sine i dagbøkene sine: 1/ Reflekter kritisk over hvordan kjerneverdiene dine stemmer overens med de ønskede resultatene (utviklingsområdene?) 2/ Reflekter kritisk over om din nåværende atferd og dine nåværende aktiviteter støtter opp om disse verdiene og målene? 3/ Vurder SMART-målsystemet: Spesifikke, målbare, oppnåelige, relevante og tidsavgrensede mål (læreren kan tegne SMART-målsystemet på tavlen og forklare det kort) - og forsøke å definere noen kortsiktige og langsiktige mål som støtter opp om visjonen din. Sett av nok tid og støtte til trinn 3. 4/ Sett opp målene i prioritert rekkefølge. Be elevene om å notere ideene sine i dagbøkene sine. Få tilbakemelding fra gruppen hvis elevene virker åpne for å dele. Hvis ikke, kan du følge opp elevene én og én og gi individuell tilbakemelding på deres ideer og tanker. 5. Avslutt med å introdusere trinn 4/ Identifisere ressurser. Be elevene se på listen over mål og tenke på ressurser som kan hjelpe dem med å nå disse målene. Hvis målet for eksempel er å forbedre kunnskapene sine i det lokale språket, kan de finne ut hvilke kurs de kan delta på, eller de kan besøke biblioteket og låne bøker/bruke datamaskinene der for å forbedre språkferdighetene sine. Be elevene om å notere ideene sine i dagbøkene sine. Overvåk og støtt elevene der det trengs mens de arbeider. Hvis elevene er åpne for å dele ideene sine med gruppen, kan du innhente tilbakemeldinger fra gruppen. Hvis ikke, kan du gi individuell tilbakemelding og oppmuntring.
Tips til ungdomsarbeidere:	Det er ikke sikkert at elevene føler seg komfortable med å dele sine personlige tanker i dagboken med resten av klassen, så ikke press noen til å dele. Det er viktig å skape et støttende, komfortabelt,

	inkluderende og positivt læringsmiljø der alle elevene føler seg trygge.
Vurdering/debriefing:	Avslutt med noen oppsummeringsspmå. Gjennomfør som en helklasseoppgave eller i små grupper eller med en partner. 1/ Hva likte du med dagens leksjon? 2/ Er du fornøyd med ditt personlige veikart så langt? Hva liker du med det? 3/ Hvordan kan ditt personlige veikart, når det er ferdig, være til nytte for ditt liv og din fremtid?
Referanser:	Læringsenhet 4: Personlig veikartmetodikk for å forebygge radikaliserer gjennom EI og TL
Ytterligere ressurser:	Europakommisjonen: En tilnærming til terrorbekjempelse for EU: Forutse, forebygge, beskytte, reagere. 9. desember 2020. 9b54c533-139a-4662-99cf-b5f72220bb18_en (europa.eu) Europaparlamentet: Forebygging av radikaliserer og rekruttering av europeiske borgere til terrororganisasjoner. 25. november 2015. Vedtatte tekster - Forebygging av radikaliserer og rekruttering av europeiske borgere til terrororganisasjoner - onsdag 25. november 2015 (europa.eu) RAN Senter for fremragende forskning: Utvikling av et lokalt rammeverk for forebygging og veiledende prinsipper. November 2016. policy paper developing local prevent framework guiding 112016_en.pdf (europa.eu) RAN Senter for fremragende forskning: Ungdomsarbeidets rolle i forebygging av radikaliserer og voldelig ekstremisme. 6-7 desember 2017. RAN rolle ungdomsarbeid forebygging radikaliserer voldelig ekstremisme.pdf (cvreferenceguide.org) Psykologi i dag: 7 trinn for å lage et veikart for livet ditt. 30. mars 2022. 7 trinn for å lage et veikart for livet ditt Psychology Today Akademiet for måloppnåelse: 7 trinn - Hvordan lage et veikart til suksess. 7 trinn - Hvordan lage et veikart for å lykkes Goal Achievement Academy Jay O'Donnell (jayodonnell.com) Samlere: Lag ditt personlige veikart til suksess: En steg-for-steg-guide. 24. februar. 2024. Utarbeidelse av ditt personlige veikart til suksess: En trinn-for-trinn-guide - Gatherrs

	Thrive Global: Bygg ditt personlige veikart til suksess. 6. august 2018. Bygg ditt personlige veikart til suksess - Thrive Global
--	---

Aktivitet Tittel 3: Lage et personlig veikart 2

Målsetting:	I løpet av tre aktiviteter vil ungdomsarbeiderne jobbe med elevene for å lage personlige veikart som inkluderer EI og TL for å forhindre radikaliserings av innvandrerungdom. Aktivitet 3 har som mål å fortsette med å lage elevenes personlige veikart, trinn 7-12: 7/ Overvåke fremgang, 8/ Søke tilbakemelding, 9/ Være fleksibel, 10/ Gjennomgå og reflektere, 11/ Feire prestasjoner og 12/ Kontinuerlig forbedring. Ved slutten av denne aktiviteten vil elevene ha fått sitt eget skreddersydde personlige veikart som kan hjelpe dem til å oppnå positive resultater.
Læringsutbytte:	Utvikle nøkkelementene i personlige veikart for å forebygge radikaliserings av marginaliserte unge migranter. Utarbeide personlige veikart for å forebygge radikaliserings av innvandrerungdom. Bruk praktiske strategier for å innlemme emosjonell intelligens og transformativ læringsstrategier i veikartet.
Varighet:	90 minutter
Materialer:	Whiteboardtavle, penner, Elevene trenger dagbøkene sine
Metodikk:	Elevene vil bli veiledet til å bruke en dagbok for å reflektere over seg selv og overvåke fremgang som et verktøy for å utvikle selvbevissthet og selvreguleringsferdigheter. Kritisk selvrefleksjon vil oppmuntre elevene til å vurdere transformativ vei.
Fremgangsmåte:	Denne aktiviteten er en fortsettelse av det personlige veikartet som elevene begynte å lage i aktivitet 2.

	1. Be elevene gå gjennom det de har skrevet i dagbøkene sine i løpet av de to siste aktivitetene, særlig områdene de ønsker å utvikle, de langsiktige og kortsiktige målene sine og ressursene de har identifisert. Be dem dele tankene sine med en partner, hvis de føler seg åpne for dette. Hvis ikke, kan du forsikre dem om at det er helt i orden å la være. 2. Når elevene har gått gjennom arbeidet de har gjort så langt med å lage sine personlige veikart, informerer du dem om at de nå skal lage en handlingsplan. Forklar at de må prøve å bryte målene sine ned i håndterbare oppgaver med klare milepæler og en tidsramme. Gi dem et eksempel: Område å forbedre: Økonomi: min evne til å bruke pengene mine på en klokere måte. Ressurser: relevante bøker fra biblioteket, personalet i banken, omsorgspersonene mine eller voksne jeg kan stole på. Mål: Å lære å budsjettere og spare når det er mulig. Oppgaver: Undersøke hvilke bankkontoer som finnes, undersøke budsjetteringsstrategier, snakke med voksne jeg stoler på om hvordan jeg kan budsjettere og spare. Tidsramme: I løpet av de neste to månedene: I løpet av de neste to månedene. Tydelig milepæl: Om to måneder skal jeg ha en budsjetteringsplan på plass og en sparekonto opprettet. Overvåk elevene og gi dem støtte der det trengs mens de jobber med denne oppgaven. Oppfordre elevene til å skrive ned handlingsplanen i dagboken sin. Hvis noen av elevene ønsker å dele ideene sine med de andre elevene, kan du oppmuntre dem til å gjøre det. 3. Forklar elevene at de nå er klare til å begynne å sette sine handlingsplaner, sine personlige veikart, ut i livet. Men det er noen flere trinn de må være oppmerksomme på i fortsettelsen, og som de må ta stilling til og handle ut fra etter hvert. Marker trinn 7 til 12 på tavlen: 7/ Overvåke fremgang, 8/ Søke tilbakemelding, 9/ Være fleksibel, 10/ Gjennomgå og reflektere, 11/ Feire prestasjoner, 12/ Kontinuerlig forbedring. - Spør elevene hvordan de kan følge med på fremdriften mot å nå målene sine. Bekreft: ved å bruke dagboken til å loggføre fremgangen - oppdater regelmessig og noter hva de har oppnådd, hvilke utfordringer de har møtt og hvordan de har løst dem. På denne måten er det mer sannsynlig at elevene holder seg på sporet og gjør justeringer der det trengs. - Spør elevene hvordan de kan søke tilbakemelding? De kan spørre læreren sin om hvordan de tror de ligger an og hva de kan fokusere på for å forbedre seg ytterligere, de kan snakke med en voksen de stoler på om fremgangen sin
--	---

	og be om tilbakemelding på hva de bør gjøre, de kan møte jevnaldrende (fra denne gruppen!) og oppdatere hverandre på fremgangen sin og gi hverandre tilbakemelding, og så videre. - Be deretter elevene om å se på trinn 9, 10 og 11. Be dem diskutere i små grupper hva de tror disse trinnene innebærer. Gi tilbakemelding/diskusjon i hele klassen for å bekrefte: Trinn 9 og 10 viser hvor viktig det er å være fleksibel og være villig til å vurdere og reflektere over fremgangen, og gjøre justeringer der det er nødvendig. Hver uke kan elevene for eksempel reflektere i dagboken sin ved å svare på følgende spørsmål Hva har jeg oppnådd denne uken? Hvilke hindringer har jeg støtt på? Hvordan overvant jeg dem? Hva kan jeg gjøre annerledes neste uke? Oppfordre elevene til å skrive disse spørsmålene i dagboken og svare på dem hver uke. Når det gjelder å være fleksibel, kan du informere elevene om at det kan komme hendelser i livet som kommer i veien for planene dine og gjør det vanskeligere å nå målene dine. Be elevene om å komme på et eksempel. Oppmuntre elevene til å tenke at til tross for slike vanskeligheter er det viktig å være fleksibel og vurdere alternativer hvis det er hensiktsmessig. Trinn 11 innebærer å ta seg tid til å feire når man når målet sitt, uansett hvor lite det kan virke. Spør hvordan elevene kan feire, for eksempel ved å fortelle en viktig person i livet sitt om hva de har oppnådd! Ved å skrive i dagboken sin og sette opp en stor stjerne og et godt gjort-bilde! Ved å gratulere seg selv og snakke positivt til seg selv: "Jeg visste at jeg kunne klare det". Ved å gjøre noe eleven liker å feire, gå en fin tur, unne seg en is eller gå på kino. Trinn 12: Ta opp det siste trinnet med elevene og be dem tenke over hva dette betyr. Bekreft: Kontinuerlig forbedring innebærer regelmessig målsetting og tilpasning, noe som hjelper deg med å holde motivasjonen oppe og fokusere på langsiktig vekst. Forklar hvor viktig det er å se på tilbakeslag som noe man kan lære av. For å sjekke forståelsen av trinn 9 til 12, kan du be elevene jobbe i par og oppsummere informasjonen som nettopp er diskutert. Få deretter tilbakemelding fra hele klassen, og legg vekt på de viktigste punktene som må vurderes.
--	--

	Avslutt med å be elevene diskutere spørsmålene fra debriefingen, og avslutt med å bekrefte at det å følge deres personlige veikart vil føre til positive resultater, og ønske dem lykke til! 😊
Tips til ungdomsarbeidere:	Det er ikke sikkert at elevene føler seg komfortable med å dele sine personlige tanker i dagboken med resten av klassen, så ikke press noen til å dele. Det er viktig å skape et støttende, komfortabelt, inkluderende og positivt læringsmiljø der alle elevene føler seg trygge.
Vurdering/debriefing:	Avslutt med følgende oppsummeringsspørsmål som diskuteres i små grupper og deretter i hele klassen: 1/ Hva er fordelene med et personlig veikart? 2/ Vil du prøve å følge ditt personlige veikart? 3/ Hvilken innvirkning tror du det personlige veikartet ditt vil ha på livet ditt hvis du følger det?
Referanser:	Læringsenhet 4: Personlig veikartmetodikk for å forebygge radikaliserings gjennom EI og TL
Ytterligere ressurser:	Europakommisjonen: En tilnærming til terrorbekjempelse for EU: Forutse, forebygge, beskytte, reagere. 9. desember 2020. 9b54c533-139a-4662-99cf-b5f72220bb18_en (europa.eu) Europaparlamentet: Forebygging av radikaliserings og rekruttering av europeiske borgere til terrororganisasjoner. 25. november 2015. Vedtatte tekster - Forebygging av radikaliserings og rekruttering av europeiske borgere til terrororganisasjoner - onsdag 25. november 2015 (europa.eu) RAN Senter for fremragende forskning: Utvikling av et lokalt rammeverk for forebygging og veiledende prinsipper. November 2016. policy_paper_developing_local_prevent_framework_guiding_112016_en.pdf (europa.eu) RAN Senter for fremragende forskning: Ungdomsarbeidets rolle i forebygging av radikaliserings og voldelig ekstremisme. 6-7 desember 2017. RAN_rolle_ungdomsarbeid_forebygging_radikaliserings_voldelig_ekstremisme.pdf (cverefereceguide.org) Psykologi i dag: 7 trinn for å lage et veikart for livet ditt. 30. mars 2022. 7 trinn for å lage et veikart for livet ditt Psychology Today

	Akademiet for måloppnåelse: 7 trinn - Hvordan lage et veikart til suksess. 7 trinn - Hvordan lage et veikart for å lykkes Goal Achievement Academy Jay O'Donnell (jayodonnell.com) Samlere: Lag ditt personlige veikart til suksess: En steg-for-steg-guide. 24. februar. 2024. Utarbeidelse av ditt personlige veikart til suksess: En trinn-for-trinn-guide - Gatherrs Thrive Global: Bygg ditt personlige veikart til suksess. 6. august 2018. Bygg ditt personlige veikart til suksess - Thrive Global
--	---

Læringsenhet 5: Tverrgående ferdigheter og kompetanse som brukes for å forebygge radikalisering blant innvandrerungdom.

Aktivitet Tittel 1: Hva er tverrgående ferdigheter og kompetanse? (Speilet, mentoren og meg-aktiviteten)

Sikte	Disse tre aktivitetene er utformet for å utruste ungdomsarbeidere, yrkesfaglærere og viktige voksne i innvandrerungdommens liv slik at de kan utvikle sin egen forståelse av tverrgående ferdigheter og kompetanse i forebygging av radikalisering. Aktivitet 1 har som mål å gi et grunnlag for å introdusere tverrgående ferdigheter og videre støtte innvandrerungdom i å integrere disse ferdighetene gjennom praksis og forebygge radikalisering.
Læringsutbytte	Definere og beskrive tverrgående ferdigheter og kompetanser som kan bidra til å forebygge radikalisering blant innvandrerungdom. Skissere viktige ferdigheter og kompetanser som kreves for å bygge tillit, fremme dialog og kritisk tenkning. List opp god praksis, metoder og strategier som kan bidra til å gjenkjenne og forebygge radikalisering blant ungdom.
Varighet	60 minutter
Materialer	Kort over tverrgående ferdigheter , papir, penn eller flippover file:///C:/Users/mia04/Downloads/4087_001.pdf
Metodikk	Denne aktiviteten har som mål å hjelpe eleven til å forstå tverrfaglige ferdigheter og hvorfor det er viktig. Aktiviteten vil bidra til å identifisere de ferdighetene de har, og videreutvikle viktige ferdigheter som vil hjelpe dem i hverdagen. Dette er en oppløsende metode som gir elevene mulighet til å utvikle ferdigheter i teamarbeid. Den fokuserer mest på positive egenskaper og er spesielt nyttig i oppfølgingsaktiviteter, siden det vanligvis er en avtagende

	effekt etter en treningsøkt. Elevene oppfordres til å legge merke til sine positive og unike egenskaper, samtidig som de får anerkjennelse fra gruppen. Gjennom gruppearbeid på vil deltakerne utvikle viljen til å samarbeide med andre og bli aktivt involvert, bygge empatiske ferdigheter for å forbedre det å leve og handle sammen i samfunnet og forhindre marginalisering av enkeltpersoner.
Fremgangsmåte	Hvis dette er en liten gruppe, kan hele gruppen delta i aktiviteten sammen. I en større gruppe kan deltakerne deles inn i mindre grupper som jobber parallelt. Fokuset her er på positive egenskaper. Trinn 1: Skriv opp alle de tverrgående ferdighetene på et flippoverark og heng det opp på veggen. Gi elevene et papir med et speil tegnet på, en tusj og skriv ut malen "Ferdighetskort", eller de kan bruke malen på veggen som referanse. Trinn 2: Forklar og gi eksempler på tverrgående ferdigheter, og sørg for at deltakerne forstår hva hver enkelt ferdighet betyr og har sammenheng med. Tverrgående ferdigheter og kompetanser omtales som tillærte og dokumenterte evner. Disse evnene anses som essensielle og relevante for å kunne utføre alle typer arbeid eller prosjekter på en effektiv måte, samt for å lære og delta i ulike aktiviteter i livet. (f.eks. kunnskap, kommunikasjon, empati, teamarbeid, respekt, verdsetting og aksept av mangfold osv.) Trinn 3: Speilet - Hver deltaker ser seg selv i speilet og svarer på disse spørsmålene. hvilke ferdigheter ser jeg hos meg selv? Spør deg selv for hver ferdighet: "Har jeg denne ferdigheten? Hvordan vet jeg det?" Hvordan kan disse ferdighetene brukes til å bygge tillit, forbedre kommunikasjonen og forebygge radikal atferd? Noen ganger føler vi at vi har en viss ferdighet, men synes det er vanskelig å forklare hvordan vi gjenkjenner den, og det er helt greit. Bare skriv det ned i notatene. Trinn 4: Mentoren - I noen programmer finnes det mentorer, og deltakerne kan be en "mentor" eller en læringspartner om å se på rutenettet ditt og legge til noe ved hjelp av de samme spørsmålene: "Har jeg denne ferdigheten? Hvordan vet du det?" Trinn 5: Deltakeren kan be en mentor om å skrive en "anbefaling" for ham/henne hvis de har et godt eksempel på

	hvordan de har sett en bestemt ferdighet utvikle seg hos deg.
Tips til ungdomsarbeidere	Ungdomsarbeideren kan sette seg ned med noen deltakere eller en gruppe og gjøre denne aktiviteten sammen med dem, det vil være produktivt. Noen ungdommer kan være usikre på seg selv og synes det er vanskelig å identifisere eller beskrive de riktige ferdighetene de har. Ungdommene kan oppfordres til å sende en skjermdump og starte en samtale.
Vurdering/Debriefing	Hvis en bestemt oppgave skal utføres etter opplæringen, kan tilretteleggeren knytte aktiviteten til denne oppgaven: Hvilke tverrgående ferdigheter har du oppdaget hos deg selv? Hvordan føltes det å oppdage dette? Vil du ha behov for å utføre flere oppgaver etter denne opplæringen?
Referanser	Læringsenhet 5: Tverrgående ferdigheter og kompetanse for å forebygge radikaliserings blant https://www.skillssummary.ie/wp-content/uploads/2020/09/Skills_Summary_Guide_updated.pdf Europeisk senter for utvikling av yrkesopplæring. (2021). <i>Tverrgående ferdigheter og kompetanser</i>. CEDEFOP. https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/vet-glossary/glossary/transversale-faehigkeiten-und-kompetenzen Anjuli K og Paula M, Utbildningsstyrelsen i Finland. (2024). <i>Tverrgående kompetanser i den finske videregående utdanningen</i>. https://www.oph.fi/en/education-and-qualifications/transversal-competences-finnish-general-upper-secondary-education AEGEE-Europe. (2024). <i>Betydningen av tverrgående ferdigheter og kompetanse for unge mennesker i et moderne Europa</i>. https://www.aegEE.org/policy-paper-the-importance-of-transversal-skills-and-competences-for-young-people-in-a-modern-europe/ Ghosh, R. (2020). Det nye området utdanning og sikkerhet. I A. A. Abdi (Red.), <i>Critical theorizations of education</i> (s. 73-86). Brill.

	Ytterligere ressurser UNESCO. (2018, 12. april). <i>Forebygging av voldelig ekstremisme gjennom utdanning</i> [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=79MTkVumCcQ
--	--

Aktivitet Tittel 2: Parspill - La oss bygge legoklosser

Sikte	Målet med denne aktiviteten er å engasjere og lære opp ungdom som instruktører, forstå viktigheten av å skape et inkluderende miljø, fremme teamarbeid og samtidig gjøre dem til rollemodeller for andre sårbare ungdommer. Reflektere over nødvendige tilnærminger og metoder slik at disse egenskapene og ferdighetene kan utnyttes til sitt fulle potensial.
Læringsutbytte:	Analysere faktorer som fører til samarbeid og god kommunikasjon, og faktorer som kan forebygge radikalisering av innvandrerungdom. Organisere informasjon som gjør det mulig å forberede spesifikke aktiviteter i arbeidet med unge mennesker som står i fare for å bli radikalisert.
Varighet:	60 minutter
Materialer:	2 sett med samme legoklosser til hver pargruppe, romslig rom og sett stolene rygg mot rygg.
Metodikk:	I denne livlige aktiviteten vil deltakerne lære hvordan de kan justere sine begreper og meninger for å kommunisere og samarbeide på en hensiktsmessig måte, og minimere konflikter for å nå målene. I denne aktiviteten får deltakerne mulighet til å samarbeide med andre, engasjere seg aktivt og reflektere over egne kommunikasjonsferdigheter. Elevene vil bli veiledet i hvordan de kan evaluere situasjoner og søke løsninger som inkluderer alle parter. De skal oppmuntres til å vise motstandskraft og mestringsevne i møte med utfordringer og

	usikkerhet. Dette spillet vil gjøre det mulig for elevene å strebe etter gjensidig forståelse og tilegne seg gode dialogferdigheter.
Fremgangsmåte:	Trinn 1 (pararbeid - 15 minutter) 1. Deltakerne blir gruppert i par. To stoler settes opp til hvert par, og de skal sitte rygg mot rygg uten å se på hverandre. Parene får utdelt to sett med legoklosser, som er like i hver pakke, men deltakerne er ikke klar over dette. En av deltakerne tar rollen som leder og bygger en struktur med legoklossene han/hun har fått utdelt, og deretter gir han/hun instruksjoner til partneren sin om hvordan han/hun skal bygge den nøyaktige strukturen, og den andre partneren får instruksjoner fra lederen. 2. Paret har ikke lov til å ha øyekontakt med hverandre, og de har heller ikke lov til å se hverandres sett med legoklosser. De har kun lov til å kommunisere muntlig. 3. I de fleste tilfeller vil partnerne på slutten av spillet eller aktiviteten innse at strukturene deres ikke stemmer overens. Oppfordre dem til å forsøke å tilpasse sin egen legostruktur til partnerens, slik at de lykkes med å bygge den samme legostrukturen. For å nå dette målet må de stille spørsmål, lytte til partneren og kommunisere på en hensiktsmessig måte. Trinn 2 (pararbeid - 10 minutter) Etter spillet skal de to partnerne reflektere over følgende spørsmål Hvilke ferdigheter og handlinger ble brukt og var nyttige for å løse situasjonen? (for eksempel å være oppmerksom, stille spørsmål og gjenta etter partneren for å få bekreftelse) Hvilke aspekter kan hindre dem i å utføre oppgaven sin? (f.eks. å rope til hverandre, klage og være utålmodige) Trinn 3 (gruppearbeid - 10 minutter) 1. Slå sammen 2 eller 3 pargrupper til en stor gruppe. 2. Deltakerne får i oppgave å: Diskuter og ranger de fire viktigste ferdighetene som trengs for å fullføre en slik oppgave. De bør skrive hver tverrgående ferdighet på en Post-it-lapp eller et kort. Hvilke to reaksjoner kan definitivt forhindre dårlig kommunikasjon? 3. Hver gruppe fester kortene sine på en tavle og forklarer etter tur de valgte ferdighetene sine for de andre gruppene.

Tips til ungdomsarbeidere:	Det kan hende du må tilpasse aktiviteten til deltakernes nivå. Noen elever trenger mer tid for å komme ut av komfortsonen og delta aktivt. Tilpass aktiviteten og legoen slik at det samme spillet kan lekes for eksempel ved å bruke et kart når du tar taxi, eller google-kart i en by som er kjent, eller på et annet sted enn i en by - alt etter hva som passer best for elevene som deltar.
Vurdering/Debriefing	Avslutt aktiviteten med en diskusjon basert på noen av de følgende spørsmålene: Hva synes du om denne leken eller aktiviteten? Hva lærte du av denne aktiviteten? Opplevde du tvil, usikkerhet og mindre samarbeid i løpet av øvelsen? Hva lærte vi om kommunikasjon og språkbarrierer?
Referanser:	Læringsenhet 5: Tverrgående ferdigheter og kompetanse for å forebygge radikaliserings blant innvandrerungdom.
Ytterligere ressurser:	Benjamin, S., Gearon, L., Kuusisto, A., & Koirikivi, P. (2021). Tærskelen til motgang: Motstandsdyktighet og forebygging av ekstremisme gjennom utdanning. Nordiske studier i pedagogikk, 41(3), 201-218. https://doi.org/10.23865/nse.v41.2593 Europakommisjonen, Generaldirektoratet for migrasjon og indre anliggender. (2020). Utdanningens rolle i forebygging av radikaliserings. Europakommisjonen, Generaldirektoratet for migrasjon og indre anliggender. (2021). Innsamling av RAN: Tilnærminger og praksis. https://home-affairs.ec.europa.eu/system/files_en?file=2021-05/ran_collection-approaches_and_practices_en.pdf <i>Gatesport som en måte å inkludere risikoutsatt ungdom på.</i> SPILL Danmark. (2021, 28. september). https://game.ngo/news/street-sports-can-have-an-effect-on-inequality Christensen, J. H., Elsborg, P., Melby, P. S., Nielsen, G., & Bentsen, P. (2020). En omfangsundersøkelse av peer-ledede tiltak for fysisk aktivitet blant unge: Teoretiske tilnærminger, intervensjonsbegrunnelser og effekter. Youth & Society. https://doi.org/10.1177/0044118X20901735

	Den norske regjeringen (2016). <i>Handlingsplan mot radikaliserings og voldelig ekstremisme</i>. Ross Greene om utfordrende atferd Smart Kids (smartkidswithld.org)
--	---

Aktivitet 3, Tittel: Fremme av demokratiske verdier (Å være i andres mokkasiner - rollespill)

Målsetting:	Målet med denne aktiviteten er å utvikle forståelse og respekt for kulturelle forskjeller, inkludert religiøs tro, verdier og praksis, og å engasjere seg i ungdom på en sensitiv og respektfull måte for å forebygge radikaliserings av innvandrerungdom.
Læringsutbytte:	Organisere informasjon som gjør det mulig å forberede spesifikke aktiviteter for arbeid med unge mennesker som står i fare for å bli radikalisert. Utvikle forståelse og respekt for kulturelle forskjeller. Bruk en praktisk tilnærming og ta kontakt med ungdom på en sensitiv og respektfull måte for å forebygge radikaliserings av innvandrerungdom.
Varighet	60-90 minutter
Materialer:	Fem forskjellige parykkfarger, solbriller, et veldig gammeldags klesplagg (mann/kvinne), tilbehør, papirlapper
Metodikk:	Denne aktiviteten setter søkelyset på ekskludering, diskriminering og marginalisering. Metoden som brukes her, er elevsentrert og transformativ. Gjennom rollespill og gruppearbeid får elevene oppleve utenforskap, samtidig som det legges til rette for diskusjon om positive og negative følelser. Målet med denne aktiviteten er å introdusere utviklingen av empati og flere perspektiver, og å forstå og akseptere mangfold som en positiv verdi for miljøet og menneskehetens overlevelse.
Fremgangsmåte:	Introduser aktiviteten ved å fortelle deltakerne at den neste økten innebærer rollespill og diskusjon av hverdagssituasjoner. De skal jobbe med to ulike situasjoner eller scenarier.

	Trinn 1 (Dannelse av grupper - 20 minutter) 1. Del elevene inn i grupper, helst små grupper, avhengig av antall deltakere. Del ut de to rollespill-scenariene. 2. Før du deler ut rollekortene, informer deltakerne om at de skal spille en scene og løse problemet på rollekortene, og at alle i gruppen vil få en sjanse til å spille. Trinn 2 (forberedelse av rollespillet - 30 minutter) Deltakerne får 30 minutter til å lese og diskutere situasjonen, finne en løsning og tildele en rolle til hvert medlem i gruppen. Trinn 3 (skuespill - 20 minutter) 1. Når gruppene er klare til å opptre, skal de begynne med å lese opp situasjonen og deretter utføre skissen sin og løse problemet. 2. Med deltakernes samtykke kan det tas bilder og rollespillet kan spilles inn med tanke på fremtidige aktiviteter, debriefing og refleksjon.
Tips til ungdomsarbeidere:	Vær oppmerksom på at hver enkelt deltaker har ulikt kognitivt nivå. I trinn 3 må du gi deltakerne nok tid til å huske og reflektere, ettersom noen kan føle seg nervøse og bruke tid på å forstå og sette seg inn i rollen. Det er greit å snakke om tidligere erfaringer, men bare når deltakerne er klare til å dele og ikke blir tvunget til det.
Vurdering/Debriefing	På slutten av aktiviteten kan tilretteleggeren starte refleksjonen ved å be deltakerne fortelle hele klassen om sine tanker og følelser rundt situasjonene. Følgende spørsmål kan være til ettertanke. Hvordan var rollen du spilte, var den vanskelig, irriterende eller morsom? Gjorde situasjonen inntrykk på deg, og hvis ja, vil du dele den med oss? Hvilke tverrgående ferdigheter trengs i situasjoner som dette for å forebygge radikalisering? Hva kan de gjøre for å endre seg slik at de passer bedre til elevenes behov og interesser?
Referanser:	Læringsenhet 5: Tverrgående ferdigheter og kompetanse som brukes for å forebygge radikalisering blant innvandrerungdom.
Ytterligere ressurser:	Robert Etlinger og Silvia Jindra 2015, s. 77-78. Oppgave for demokratiet, Pestalozzi-serien nr. 4 Europarådet

	file:///C:/Users/mia04/Downloads/Pestalozzi4_EN.pdf Maley A. og Duff A. (1978), Drama techniques in language learning: a resource book of communication activities, Cambridge University Press, Cambridge. Rinvoluceri M. (2007), Grammar games: cognitive, affective and drama activities for EFL students, Cambridge University Press, Cambridge. Benjamin, S., Gearon, L., Kuusisto, A., & Koirikivi, P. (2021). Tærskelen til motgang: Motstandsdyktighet og forebygging av ekstremisme gjennom utdanning. Nordiske studier i pedagogikk, 41(3), 201-218. https://doi.org/10.23865/nse.v41.2593 Europakommisjonen, Generaldirektoratet for migrasjon og indre anliggender. (2020). Utdanningens rolle i forebygging av radikaliserings. Europakommisjonen, Generaldirektoratet for migrasjon og indre anliggender. (2021). Innsamling av RAN: Tilnærminger og praksis. https://home-affairs.ec.europa.eu/system/files_en?file=2021-05/ran_collection-approaches_and_practices_en.pdf
Vedlegg	Vedlegg 2, Fremme av demokratiske verdier Scenario 1 og 2

Læringseinheit 6: Fremme sosial inkludering og toleranse

Aktivitet 1 Tittel: "Den empatiske speilmetoden": Utfordre stereotypier og fordommer

Sikte	Denne metoden er utviklet for ungdomsarbeidere som jobber med innvandrerungdom, og har som mål å fremme sosial inkludering og toleranse. Gjennom empati og personlig refleksjon søker den å sette unge mennesker i stand til å utfordre stereotypier og fordommer som de har internalisert eller opplevd, og å fremme en holdning av respekt og gjensidig aksept i deres sosiale miljø. Målene er:: • Utfordre og dekonstruere stereotypier og fordommer som unge innvandrere kan ha om andre mennesker eller som de selv har opplevd. • Å fremme interkulturell dialog og toleranse gjennom empati og forståelse for andres erfaringer og perspektiver. • Utvikle mellommenneskelige ferdigheter som fremmer inkludering og sosialt samhold blant ungdom med ulik kulturell bakgrunn. • Å skape et trygt rom der unge mennesker kan dele sine personlige erfaringer med utestenging eller diskriminering og reflektere over løsninger på disse problemene.
Læringsutbytte	På slutten av aktiviteten vil deltakerne ha: • Identifisert og reflektert over stereotypier og fordommer som påvirker dagliglivet og forholdet til andre. • Utviklet empati og aktive lytteferdigheter for bedre å forstå andres erfaringer. • Styrket deres evne til å fremme holdninger om inkludering og gjensidig respekt i lokalsamfunnet. • Skapte større forståelse for kulturelle forskjeller og hvordan man kan overvinne sosiale barrierer knyttet til intoleranse.

Varighet	Total tid: Ca. 90 minutter. • Introduksjon og forklaring: 15 minutter • Praktisk øvelse (5 trinn): 50 minutter • Refleksjon og debriefing: 25 minutter
Materialer	• Tegn eller kort med fiktive figurer fra ulike etniske bakgrunner, religioner eller sosiale situasjoner. • Papirark og penner til hver deltaker. • En tavle eller flippover for å skrive ned viktige refleksjoner under debriefingen. • Et symbolsk objekt (det kan være en ball eller en regnpinne) for "ordobjekt"-dynamikken.
Metodikk	Metoden bruker empati og rollespill for å la deltakerne oppleve ulike perspektiver og dermed utfordre fordommene sine. Gjennom identifisering av stereotypier og analyse av ekskluderingsituasjoner vil de unge utvikle en bedre forståelse av fordommenes innvirkning på sosiale interaksjoner. Aktiviteten oppmuntrer til kritisk refleksjon og gruppedialog i et trygt miljø.
Fremgangsmåte	Trinn 1: Introduksjon og bevisstgjøring (15 minutter) • Presentasjon av temaet: Tilretteleggeren introduserer temaet for workshopen ved å forklare hva stereotypier og fordommer er. Klargjør hvordan de kan ha negativ innvirkning på sosial inkludering og mellommenneskelige relasjoner. • Innledende diskusjon: Spør ungdommene om de noen gang har opplevd at andre har hatt fordommer mot dem på grunn av deres kulturelle bakgrunn, religion eller utseende. Oppfordre deltakerne til å dele korte erfaringer for å legge grunnlaget for empatiøvelsen. Trinn 2: Forklaring av aktiviteten og rollefordeling (10 minutter) • Forklar rollespilløvelsen: Del ungdommene inn i par eller små grupper. Hvert par/gruppe får tildelt et kort med en beskrivelse av en karakter som tilhører en annen kultur, religion eller sosial gruppe. Noen eksempler på karakterer kan være ○ En ung flyktninggutt som ankommer en ny

	skole. ○ En jente med muslimsk tro som bærer hijab. ○ En ung mann med bakgrunn fra landsbygda flytter til en storby. ● Instruksjoner: Deltakerne skal gå inn i rollen som den aktuelle karakteren og forestille seg hvordan de ville blitt behandlet i ulike hverdagssituasjoner, for eksempel på skolen, på jobben eller på et sosialt arrangement. Trinn 3: Rollespill (20 minutter) ● Rollespill: Hver gruppe samhandler i en fiktiv situasjon og spiller rollen sin. Tanken er at ungdommene skal reflektere over hvordan det føles å være "den andre" i en sosial situasjon. I 10 minutter skal deltakerne kommunisere som om de var disse karakterene, og utforske mulige reaksjoner og følelser i situasjoner der de kan oppleve fordommer eller diskriminering. ● Tilretteleggerens observasjon: Tilretteleggeren bør observere samspillet og legge merke til viktige øyeblikk der stereotyp atferd eller holdninger, både positive og negative, kommer til syne. Trinn 4: Grupperefleksjon og kritisk diskusjon (20 minutter) ● Deling av erfaringer: Etter rollespillet samles gruppene for å diskutere hva de har opplevd. Noen spørsmål som kan veilede refleksjonen, kan være ○ Hvordan følte du deg i en annens rolle? ○ Møtte du noen barrierer eller negative holdninger til karakteren din? ○ Hva har du lært om deg selv og hvordan du oppfatter andre? ● Gruppeanalyse: Tilretteleggeren kan bruke en tavle til å skrive ned stereotypene som ble identifisert i løpet av øvelsen, og hvordan disse stereotypene kan skade det sosiale samholdet. Diskuter også hvordan disse fordommene kan overvinnes ved hjelp av empati og toleranse. Trinn 5: Konklusjon og evaluering (25 minutter)
--	---

	● Avsluttende refleksjon (debriefing): Ungdommene inviteres til å reflektere over hva de har lært, og hvordan de kan bruke det de har oppdaget i hverdagen. Noen viktige punkter kan være ○ Hvordan kan vi bli mer bevisste på våre egne fordommer? ○ Hva kan vi gjøre for å fremme inkludering i samfunnet vårt? ● Personlig forpliktelse: Ungdommene skal skrive ned på et papir en personlig forpliktelse til å fremme inkludering i sine sosiale miljøer og unngå spredning av stereotypier. Disse forpliktelsene kan deles med gruppen eller privat.
ungdomsarbeidere	● Skap et trygt miljø: Det er viktig at ungdommene føler seg komfortable og ikke er redde for å bli dømt når de uttrykker sine erfaringer eller tanker. ● Legg til rette for en respektfull dialog: Som tilrettelegger må du sørge for at alle deltakerne lytter til hverandre og respekterer ulike meninger og erfaringer. ● Bruk virkelige eksempler: Ved å inkludere eksempler fra hverdagen som ungdommene kan kjenne igjen fra sitt eget miljø, kan aktiviteten bli mer relevant og kraftfull. ● Vær sensitiv for følelser: Noen opplevelser eller samtaler kan være følelsesmessig vanskelige for unge mennesker. Vær oppmerksom på følelsesmessige reaksjoner, og tilby støtte om nødvendig.
Vurdering / debriefing	På slutten av workshopen kan du gjennomføre en deltakende evaluering. Noen metoder kan være ● Ordrunder: Hver deltaker kommer med et ord eller en setning som gjenspeiler hans eller hennes opplevelse av aktiviteten. ● Skala for tilfredshet: Ungdommene vurderer fra 1 til 5 hva de lærte og hvordan de følte seg under workshopen. ● Åpne spørsmål: Hva var det mest verdifulle de lærte? Hva ville de ha endret på i fremtidige

	øker?
Referanser	-UNESCO (2016). Veileder for sosial inkludering av innvandrere. -Europarådet (2019). Compasito: Håndbok for menneskerettighetsundervisning med barn. -Nettverk for økt bevissthet om radikaliserings (RAN). Materiell om forebygging av radikaliserings blant unge mennesker.
Ytterligere ressurser	-Kino og menneskerettigheter (Amnesty International): Utvalg av kortfilmer og filmer som reflekterer over inkludering og mangfold. -Verktøykasse for inkludering av unge migranter (Europarådet, 2018): Aktiviteter med fokus på sosial inkludering. -Håndbok om empati i ungdomsopplæringen (UNICEF, 2017): Ressurser for å fremme empati blant unge mennesker med ulike bakgrunn. Empathic Mirror-metoden er et kraftfullt verktøy for å hjelpe innvandrere til å forstå barrierer som oppstår på grunn av stereotypier, og for å skape større toleranse og gjensidig respekt, noe som fremmer sosial inkludering i miljøet.

Læringsenhet 6: Fremme sosial inkludering og toleranse

Aktivitet 2 Tittel: "Circle of Trust Method": Å fremme dialog og inkludering

Sikte	Denne metoden er utviklet for ungdomsarbeidere som jobber med innvandrerungdom, og har som mål å skape et trygt rom der ungdommene kan diskutere sine erfaringer, dele tanker og bygge bånd gjennom sosial inkludering og toleranse. Aktiviteten oppmuntrer til åpen dialog, aktiv lytting og gjensidig tillit mellom deltakerne. Målsettinger: • Å skape et trygt og tillitsfullt rom der unge migranter kan uttrykke sine tanker og erfaringer. • Å fremme sosial inkludering og toleranse gjennom strukturert dialog og felles refleksjon. • Utvikle evnen til aktiv lytting, empati og respektfull kommunikasjon mellom deltakerne. • Fremme gruppesamhold og bygge broer mellom unge mennesker med ulik kulturell bakgrunn.
Læringsutbytte	På slutten av denne aktiviteten vil de unge deltakerne ha: • Opplevde et trygt rom der de fritt kan uttrykke sine personlige tanker og erfaringer. • Utviklet en økt evne til å lytte og forstå ulike perspektiver uten å dømme. • Identifiserte praktiske måter å fremme inkludering og toleranse på i det daglige samspillet. Utviklet en sterkere følelse av tilhørighet og fellesskap blant jevnaldrende.
Varighet	Total tid: Ca. 90 minutter. • Introduksjon og forklaring: 10 minutter • Praktisk øvelse (5 trinn): 60 minutter • Refleksjon og debriefing: 20 minutter.
Materialer	• Et symbolsk objekt for "ordobjektet" (dette kan være en ball, en regnpinne, en pyntepinne osv.). • Papirark og penner til personlige notater. • Et komfortabelt sted der ungdommene kan sitte i ring uten å bli forstyrret.

	•
Metodikk	Metoden tar utgangspunkt i en tillitssirkel, der deltakerne sitter i en sirkel og deler sine tanker, erfaringer og følelser på en fri og strukturert måte. Bare den som har "ordets objekt", får lov til å snakke, mens de andre øver seg i aktiv lytting. Denne tilnærmingen fremmer gjensidig respekt og forståelse, noe som legger til rette for dialog om sensitive spørsmål knyttet til inkludering, diskriminering og toleranse.
Fremgangsmåte	Trinn 1: Introduksjon og skape et trygt rom (10 minutter) • Forklaring av tillitssirkelen: Tilretteleggeren forklarer hensikten med sirkelen, og understreker viktigheten av å skape et rom der alle kan snakke og bli hørt uten å bli avbrutt eller dømt. • Grunnregler for sirkelen: ○ Lytt uten å avbryte: Bare den personen som har "ordets gjenstand", kan snakke. ○ Snakk fra hjertet: Be deltakerne om å dele tankene sine på en autentisk måte. ○ Respekter stillhet: Det er ikke nødvendig å snakke hvis noen ikke føler seg klar; taushet respekteres også. • Tema for sirkelen: Tilretteleggeren introduserer dagens tema, som fokuserer på sosial inkludering og toleranse. Forklar at målet er å dele personlige erfaringer med å føle seg inkludert eller ekskludert, og å utforske hvordan vi kan fremme toleranse i samfunnet. Trinn 2: Åpne sirkelen og tildele "taleobjektet" (5 minutter) • Begynnelsen av sirkelen: Tilretteleggeren plasserer "taleobjektet" i midten av sirkelen og forklarer dets funksjon: Den som holder objektet, har ordet etter tur. Når han/hun er ferdig med å snakke, sendes gjenstanden videre til neste deltaker. • Første runde med spørsmål: Tilretteleggeren

	stiller et innledende spørsmål for å bryte isen, for eksempel ○ "Hva betyr sosial inkludering for deg?" ○ "Kan du fortelle om en opplevelse der du har følt deg ekskludert eller inkludert?" ● Ungdommer som ønsker å ta ordet, tar objektet og deler svarene sine. Denne øvelsen bidrar til å bryte ned barrierer og sette i gang refleksjonsprosessen i gruppen. Trinn 3: Dybdegående dialogøvelse (35 minutter) ● Tur til å snakke: Hver ungdom får mulighet til å fortelle om sin opplevelse av inkludering eller ekskludering i ulike sammenhenger (skole, arbeid, lokalsamfunn). Den som snakker, sirkulerer, og alle andre øver seg i å lytte aktivt. ● Andre temaer: Hvis samtalen flyter, kan tilretteleggeren introdusere flere spørsmål for å utdype temaet: ○ "Hva kan vi gjøre for at flere skal føle seg inkludert i samfunnet vårt?" ○ "Har du vært vitne til situasjoner med intoleranse - hvordan reagerte du?" ● Oppmuntre til introspeksjon: Tilretteleggeren kan oppfordre deltakerne til å reflektere i stillhet hvis de ønsker det før de snakker, og minne dem på at det ikke er obligatorisk å gripe inn hvis de foretrekker å lytte. Trinn 4: Felles refleksjon og styrking av gruppen (20 minutter) ● Personlige forbindelser: Etter en eller to dialogrunder inviterer tilretteleggeren deltakerne til å reflektere over det de har hørt. Noen spørsmål som kan veilede denne refleksjonen, er ○ "Hva har du lært av å lytte til andre?" ○ "Har du endret oppfatning av noe eller noen etter denne opplevelsen?" ● Skape positive tiltak: Som gruppe kan dere på diskutere hvilke konkrete tiltak dere kan iverksette for å fremme inkludering i miljøet deres. De kan skrive ned sine personlige
--	---

	forpliktelser på ark og dele dem med hverandre til slutt, hvis de ønsker det. Trinn 5: Avslutning av sirkelen og evaluering (20 minutter) • Debriefing i gruppen: Tilretteleggeren avslutter økten med en avsluttende refleksjon, der ungdommen inviteres til å dele hvordan de føler seg etter å ha deltatt i sirkelen, og hva de ønsker å ta med seg fra opplevelsen. Noen nyttige spørsmål til denne avsluttende refleksjonen er ○ "Hva overrasket deg under denne aktiviteten?" ○ "Hvordan kan du bruke det du har lært i hverdagen?" • Emosjonell avslutning: Avslutningsvis kan du ta en rask runde der hver deltaker deler et ord eller en setning som beskriver hvordan de føler seg i øyeblikket. Dette bidrar til å lukke sirkelen på en symbolsk og emosjonell måte.
ungdomsarbeidere	• Skap en atmosfære av tillit fra begynnelsen av: Ungdommene må føle seg trygge når de deler sine personlige erfaringer. Sørg for at reglene for sirkelen er tydelige og respekteres. • Vær en modell for aktiv lytting: Som tilrettelegger kan du vise hvordan du lytter uten å avbryte eller dømme, og oppfordre ungdommene til å gjøre det samme. • Tilrettelegg med følsomhet: Noen ungdommer kan dele følelsesmessige eller vanskelige opplevelser. Vær oppmerksom på ikke-verbale signaler, og sørg for å tilby støtte ved behov. • Oppmuntre til likeverd: Oppfordre alle ungdommer til å delta, men ikke tving dem. Det er viktig å respektere at de er ukomfortable med personlig eksponering.
Vurdering / debriefing	For å evaluere metodens effektivitet kan du bruke noen av følgende teknikker: • Skala for tilfredshet: På slutten av sirkelen ber du deltakerne om å vurdere opplevelsen sin på en skala fra 1 til 5. Vurder hvor godt de likte -

	aktiviteten, og i hvilken grad de tror den bidro til å styrke inkluderingen og dialogen i gruppen. ● Runde med nøkkelord: Deltakerne deler et ord eller en setning som beskriver deres erfaring eller viktigste læring. ● Åpne spørsmål: Gjennomfør en avsluttende diskusjon om hva ungdommene mener de har lært, og hvordan de planlegger å bruke denne kunnskapen i hverdagen.
Referanser	-Europarådet (2019). "Håndbok for menneskerettighetsundervisning med barn". -RAN (Radicalisation Awareness Network) (2020). "Verktøykasse om inkludering av unge migranter og forebygging av radikalisering". -'UNESCO (2016). 'Guide for sosial inkludering av migranter'.
Ytterligere ressurser	-Verktøykasse for inkludering av unge migranter (Europarådet, 2018): Tilbyr praktiske aktiviteter for å fremme sosial inkludering blant unge mennesker. -Dialogue Circles (UNESCO, 2020): Ressurser om hvordan man kan strukturere interkulturelle dialoger blant unge mennesker. -Håndbok om empati og aktiv lytting i ungdomsopplæringen (UNICEF, 2017): Verktøy for å utvikle empati i utdanningssammenheng.

Læringsenhet 6: Fremme sosial inkludering og toleranse

Aktivitet 3 Tittel: "Kart over mangfold" Metode: Feiring av kulturelt mangfold

Sikte	Metoden "Diversity Map" er utviklet for ungdomsarbeidere som jobber med innvandrerungdom. Målet er å feire kulturelle forskjeller og fremme sosial
-------	--

	inkludering og toleranse ved å lage et kart som gjenspeiler de ulike identitetene og kulturene som er representert i gruppen. Denne metoden fremmer kulturell bevissthet, empati og gruppesamhold ved å utforske det rike kulturelle mangfoldet som finnes blant ungdom, og ved å fremme en større forståelse for hver enkelt persons unike erfaringer og bakgrunn. Målsettinger: • Fremme sosial inkludering og toleranse ved å feire det kulturelle mangfoldet i innvandrerungdomsgruppen. • Å oppmuntre til selvtutfoldelse og interkulturell dialog blant deltakerne for å skape et miljø preget av gjensidig respekt. • Utvikle ferdigheter i empati, aktiv lytting og toleranse overfor kulturelle forskjeller. • Lag et visuelt verktøy ("mangfoldskart") som gjenspeiler det kulturelle mangfoldet i gruppen og fremmer samhold.
Læringsutbytte	På slutten av aktiviteten vil ungdommene ha: • Identifiserte og gjenkjente sine egne og jevnaldrendes kulturelle røtter. • Utviklet en større bevissthet om de kulturelle likhetene og forskjellene som finnes innad i gruppen. • Opplevde en dialogprosess som fremmer inkludering, toleranse og respekt for ulike kulturer. • Samarbeidet om å lage et mangfoldskart som gjenspeiler kulturene deres og styrker fellesskapsfølelsen.
Varighet	Total tid: Ca. 120 minutter. • Introduksjon og forklaring: 15 minutter • Opprettelse av kartet (i 5 trinn): 75 minutter • Refleksjon og oppsummering: 30 minutter
Materialer	• Blankt verdenskart (kan være på stort papir, tavle eller digital projeksjon). • Fargede post-its eller kort som deltakerne kan skrive på. • Fargede markører. • Teip eller tegnestifter til å plassere post-it-lappene på kartet. • Papirark og penner til notater. • Et stort rom der deltakerne kan jobbe

	komfortabelt i grupper.
Metodikk	Denne metoden bruker en visuell og interaktiv tilnærming for å fremme kulturell bevissthet og inkludering. Gjennom å lage et mangfoldskart kan innvandrerungdom reflektere over og dele sin kulturelle bakgrunn og sine personlige erfaringer. Ved å bruke fysiske materialer (som post-its og tusjer) kan de visualisere kulturelle forbindelser og verdien av mangfoldet i gruppen.
Fremgangsmåte	Trinn 1: Introduksjon og forklaring av mangfoldskartet (15 minutter) ● Introduksjon av konseptet: Tilretteleggeren forklarer at hensikten med "Mangfoldskartet" er å feire de ulike kulturene som finnes i gruppen, og å vise hvordan disse forskjellene beriker den felles opplevelsen. ● Forklaring av kartet: Tilretteleggeren viser frem det blanke verdenskartet og forklarer at deltakerne skal plassere sine opprinnelseskulturer på kartet, steder der de har bodd eller som de føler seg kulturelt identifisert med. ● Instruksjoner: Deltakerne blir forklart at de skal bruke post-its til å markere opprinnelsesland, byer som er viktige for dem, eller steder som de føler en kulturell tilknytning til. De oppfordres også til å skrive et ord eller en setning som representerer deres kulturelle identitet eller en viktig tradisjon i deres kultur. Trinn 2: Kartlegge beliggenhet og kulturelle forbindelser (20 minutter) ● Skrivning og merking: Hver deltaker får utdelt flere fargede post-its og blir bedt om å skrive på dem hvilket land eller hvilken region de kommer fra, hvilke byer de føler seg identifisert med, og eventuelle viktige kulturelle elementer (mat, skikker, språk osv.). ● Plassering på kartet: Ungdommene plasserer post-it-lappene sine på kartet på de riktige stedene. Hvis flere deler samme kultur eller land, kan de gruppere post-it-lappene i det området.

	Dette skaper en tydelig visualisering av kulturelle forbindelser i gruppen. ● Innledende dialog: Etter hvert som ungdommene plasserer ut postene sine på , oppfordrer tilretteleggeren dem til å diskutere hva de har plassert ut. De kan fortelle de andre ungdommene hvorfor disse stedene eller tingene er viktige for dem. Trinn 3: Grupperefleksjon om mangfold (20 minutter) ● Observasjon av kartet: Når alle har satt opp lappene sine, ber tilretteleggeren deltakerne om å observere kartet i sin helhet. Ungdommene oppfordres til å reflektere over den kulturelle rikdommen i gruppen og kommentere hva som skiller seg ut for dem. ● Refleksjonsspørsmål: ○ "Hvilke kulturelle elementer deler du med dine jevnaldrende?" ○ "Hvilke kulturelle forskjeller har du lagt merke til i gruppen?" ○ "Hvordan tror du kulturelt mangfold kan hjelpe oss å bygge et mer inkluderende samfunn?" ● Aktiv lytting: I denne fasen er det viktig at deltakerne øver seg på å lytte aktivt og være oppmerksomme på hverandres historier og erfaringer. Trinn 4: Diskusjon om inkludering og toleranse (20 minutter) ● Utforsk utfordringer: Tilretteleggeren leder en diskusjon om hvilke utfordringer ungdommene har møtt når det gjelder inkludering og toleranse i hverdagen. Noen viktige spørsmål kan være ○ "Har du noen gang følt deg utestengt på grunn av din kultur?" ○ "Hva kan vi gjøre som gruppe for å sikre at alle føler seg inkludert?" ● Deling av løsninger: Ungdommene samarbeider
--	--

	om å finne praktiske løsninger for å fremme inkludering i lokalsamfunnet og i gruppen. Disse løsningene kan skrives på flere post-its og legges til på kartet, slik at de danner en "forpliktelser for inkludering"-seksjon. Trinn 5: Konklusjoner og utarbeidelse av tiltak (20 minutter). ● Avslutning av kartet: Tilretteleggeren hjelper deltakerne med å avslutte øvelsen ved å oppsummere hva de har lært om kulturelt mangfold i gruppen, og hvordan disse forskjellene kan bli en kilde til kollektiv styrke. ● Personlige forpliktelser: Hver ungdom inviteres til å forplikte seg personlig til å fremme inkludering og toleranse ved å skrive på et kort en konkret handling de er villige til å gjennomføre. De kan dele disse forpliktelsene med gruppen og deretter henge dem opp på kartet som en visuell påminnelse.
ungdomsarbeidere	● Oppmuntre til aktiv deltagelse: Sørg for at alle ungdommene får mulighet til å snakke og dele historiene sine. Hvis noen er sjenerte, kan du tilby dem alternative måter å bidra på, for eksempel ved å skrive tankene sine på et papir. ● Vær sensitiv for kulturelle forskjeller: Noen ungdommer kan føle seg sårbare når de snakker om kulturen eller identiteten sin. Skap et trygt miljø der mangfoldet respekteres og forskjeller verdsettes. ● Modeller aktiv lytting: Som tilrettelegger må du vise hvor viktig det er å lytte uten å avbryte eller dømme. Dette vil fremme en respektfull og konstruktiv dialog mellom ungdommene. ● Oppmuntre til respekt og empati: Hvis det oppstår spenninger eller uenigheter under diskusjoner om mangfold, kan du gripe inn og minne dem på hvor viktig det er med respekt og empati i gruppesamspillet.

Vurdering / debriefing	● Runde med avsluttende ord: På slutten av øvelsen ber du deltakerne om å dele et ord eller en setning som oppsummerer hva de har lært eller hvordan de føler seg etter øvelsen. ● Skriftlig refleksjon: Be ungdommene skrive kort om hva som gjorde størst inntrykk på dem under aktiviteten, og hvordan de planlegger å bruke det de har lært i hverdagen. ● Evaluering av kartet: Evaluer "Mangfoldskartet" sammen med gruppen, og spør dem hva de ønsker å legge til eller hvordan de kan holde inkluderings- og toleranseånden levende i fremtidige aktiviteter.
Referanser	-Europarådet (2018). "Verktøykasse om mangfold og inkludering i arbeidet med unge migranter". -UNESCO (2016). "Utdanning for globalt medborgerskap: En veiledning for å fremme sosial inkludering". -UNICEF (2017). "Praktisk veiledning for å fremme inkludering og toleranse i ungdomsmiljøer".
Ytterligere ressurser	-Cultural Activities Handbook for Youth", (Amnesty International, 2019): Tilbyr en rekke aktiviteter og leker for å fremme kulturelt mangfold blant ungdom. -Verktøykasse for inkludering av innvandrerungdom, (RAN, 2020): Inneholder verktøy for å håndtere.

Vedlegg

Vedlegg

Detaljer:

Casestudie 1: Tilfellet Alex - den isolerte tenåringen

Bakgrunn: Alex, en 17-åring fra et lavinntektskvarter, slet med sosial isolasjon og mobbing på skolen. Han fant trøst i netttora, der han ble introdusert for ekstremistiske ideologier som ga gjenklang i hans følelse av sinne og urettferdighet.

Viktige risikofaktorer: Sosial isolasjon, eksponering for ekstremistisk innhold på nettet, mangel på støttenettverk.

Casestudie 2: Fatima - den desillusjonerte studenten

Bakgrunn: Fatima, en 22 år gammel universitetsstudent med innvandrerbakgrunn, ble utsatt for diskriminering og følte seg fremmedgjort fra sine jevnaldrende. Desillusjonert av opplevelsene begynte hun å delta i en lokal religiøs gruppe som gradvis introduserte radikale tolkninger av troen hennes.

Viktige risikofaktorer: Diskriminering, identitetskrise, påvirkning fra radikale grupper.

Casestudie 3: Tilfellet John - den avviste asylsøkeren

Bakgrunn: John, en 25 år gammel asylsøker, opplevde langvarig usikkerhet rundt sin innvandringsstatus. Hans følelse av håpløshet gjorde ham sårbar overfor en radikal predikant som lovet ham en følelse av mening og fellesskap.

Viktige risikofaktorer: Usikker juridisk status, manglende integrering, utnyttelse av radikale religiøse ledere.

Trinn 3: Gruppeanalyse (40 minutter): Del deltakerne inn i små grupper, og gi hver gruppe en casestudie som de skal analysere. Oppfordre gruppene til å identifisere viktige risikofaktorer, sårbarheter og utløsende faktorer som kan ha bidratt til radikaliseringsprosessen. Tilrettelegg for gruppediskusjoner og oppmuntre til aktiv deltakelse.

Målsetting: Del deltakerne inn i små grupper, og gi hver gruppe en casestudie som de skal analysere. Oppfordre gruppene til å identifisere viktige risikofaktorer, sårbarheter og utløsende faktorer som kan ha bidratt til radikaliseringsprosessen.

Prosess:

- Hver gruppe diskuterer bakgrunnen for saken de har fått tildelt.
- Identifiser og list opp de viktigste faktorene som førte til personens radikaliseringsprosessen.
- Diskuter hvilken rolle sosiale, økonomiske og psykologiske faktorer spiller i radikaliseringsprosessen.
- Vurder påvirkningen fra eksterne faktorer, for eksempel lokalsamfunnet eller nettbaserte nettverk.
- Tenk gjennom hvilke strategier som kunne ha blitt iverksatt for å forhindre at personen ble radikalisert.

Trinn 4: Gruppepresentasjon (15 minutter): Hver gruppe presenterer analysen sin for den større gruppen, og fremhever sine funn og innsikter. Oppmuntre til spørsmål og refleksjoner fra publikum.

Målsetting: Hver gruppe presenterer sin analyse for den større gruppen, og fremhever sine funn og innsikter.

Detaljer:

- Presentasjonene bør inneholde et sammendrag av saken, identifiserte risikofaktorer og forslag til forebyggingsstrategier.

- Oppmuntre til spørsmål og refleksjoner fra publikum for å skape en dypere forståelse av hvert enkelt case.

Trinn 5: Refleksjon og diskusjon (15 minutter): Legg til rette for en plenumsdiskusjon om felles temaer, mønstre og lærdommer fra casestudiene. Oppfordre deltakerne til å reflektere over hvordan de kan bruke denne innsikten i sitt arbeid med marginaliserte unge migranter.

Målsetting: Tilrettelegge for en plenumsdiskusjon om felles temaer, mønstre og erfaringer fra casestudiene.

Diskusjonspunkter:

- Hva var de felles risikofaktorene i de ulike tilfellene?
- Hvordan var veien til radikalisering forskjellig i de ulike casene?
- Hvilke strategier kan være effektive for å håndtere disse sårbarhetene i virkelige situasjoner?
- Hvordan kan ungdomsarbeidere bruke denne innsikten i sitt arbeid med marginaliserte unge migranter?

Vedlegg 2, Fremme av demokratiske verdier

Scenario 1

Innledning: En klassisk skolesituasjon der nykommere ikke blir akseptert hvis de er for annerledes.

Instruksjoner og materialer som trengs er: parykk, solbriller, et veldig gammeldags klesplagg (mann/kvinne), tilbehør, papirlapper

1. Gruppene velger partnere for rollene A og B.
2. Be dem lese opp rollene sine og deretter begynne rollespillet. De skal ikke la seg påvirke, men oppfordre dem til å holde seg til rollene sine.
3. Gi den nye eleven en parykk og et gammelt antrekk.
4. Noen minutter etter at stykket har begynt, velger du ut fire elever og gir dem klimaksrollen. Klimaksrollen skal ikke leses høyt, de skal gå inn i stykket når de får et signal.
5. Klimaksgruppen bør også få parykkene.
6. Etter noen minutter, når B ikke har klart å få venner, ber du klimaksgruppen om å komme inn i leken.
7. Observer hvordan de løser situasjonen.

Rolle A (2 til 3 lærere/elever)

Dere er en gruppe på tre unge studenter som ikke ønsker å snakke eller ha kontakt med den nye studenten, fordi han/hun ser annerledes ut og snakker annerledes. Gjør alt dere kan for å unngå å snakke med eleven fra Ocean.

Rolle B (1 lærer/elev)

Du er en ny elev som nettopp har begynt på skolen. Du er veldig ulykkelig og ukomfortabel fordi ingen vil snakke med deg. I dag har du bestemt deg for å gå ut av komfortsonen din og bli venn med den mest populære gruppen på skolen. Gjør ditt beste og prøv å snakke med gruppen.

Klimaksrolle (3 til 4 lærere/elever)

Du tilhører en gruppe på fire innvandrerstudenter. Du kommer inn på scenen og inkluderer den nye vennen din, og prøver å finne ut hvorfor de andre unngår ham/henne. Prøv å få til en dialog med gruppen.

Scenario 2

Innledning: En gruppe studenter står i kø for å kjøpe teaterbilletter. En av dem så merkelig ut på grunn av måten han/hun var kledd på. Noen personer bak ham/henne begynte å stirre på denne personen. De snakket om ham/henne og gjorde til og med narr av ham/henne. Han/hun holdt seg ikke stille og konfronterte dem.

Instruksjoner og materialer: Parykk, solbriller, et veldig gammeldags klesplagg (mann/kvinne) og tilbehør som passer til det gammeldagse klesplagget.

1. Velg elever til rollene A og B.
2. Gi dem rollene som de skal lese høyt, og kom med ideer til hvordan de skal spille dem. Oppfordre dem til å holde seg til rollene sine, og ikke påvirke dem.
3. Gi elev B en parykk og solbriller.
4. Når stykket begynner, velger du ut en av elevene i gruppen og gir henne/ham rollen som klimaks. Denne rollen skal ikke leses høyt. Informer eleven om at han/hun skal bli med i stykket når du gir ham/henne et tegn.
5. Gi klimaksrollen til studenten som har på seg gammeldagse klær. 6. Noen minutter senere skal eleven med klimaksrollen komme inn i stykket.
7. Observer hvordan de løser situasjonen.

Rolle A: (2 til 3 lærere/elever)

Dere er en gruppe på tre personer som står i kø for å kjøpe teaterbilletter, og dere legger merke til at noen foran dere har på seg et veldig rart antrekk. Dere begynner å snakke om denne personen og gjøre narr av ham/henne.

Rolle B (1 lærer/elev)

Du står foran en gruppe mennesker i en kø, og plutselig begynner de å gjøre narr av deg. Du kan høre hva de sier om deg. Du er vant til det fordi du opplever lignende behandling overalt. Prøv å snakke med dem og spør hvorfor de gjør narr av deg. Prøv å overbevise dem om at man ikke skal dømme en bok etter omslaget, og at du er akkurat som dem.

Klimaksrolle (1 lærer/elev)

Du bare slutter deg til gruppen, selv om du er kledd på en gammeldags måte, men du deltok også i å erte den merkelig kledde personen. Du påpekte at antrekket var uakseptabelt og gikk til og med så langt som til å si at han/hun ikke burde få komme inn på teateret i dette antrekket.

Vær oppmerksom på at hver enkelt deltaker har ulikt kognitivt nivå. I trinn 3 må du gi deltakerne nok tid til å huske og reflektere, ettersom noen kan føle seg nervøse og bruke tid på å forstå og sette seg inn i rollen.

Det er greit å snakke om tidligere erfaringer, men bare når deltakerne er klare til å dele og ikke blir tvunget til det.

På slutten av aktiviteten kan tilretteleggeren starte refleksjonen ved å be deltakerne fortelle hele klassen om sine tanker og følelser rundt situasjonene.

Følgende spørsmål kan være til ettertanke.

Hvordan var rollen du spilte, var den vanskelig, irriterende eller morsom?

Gjorde situasjonen inntrykk på deg, og hvis ja, vil du dele den med oss? Hvilke tverrgående ferdigheter trengs i situasjoner som dette for å forebygge radikaliserings?

Hva kan de gjøre for å endre seg slik at de passer bedre til elevenes behov og interesser?