

PreventMI

MÉTODOS INNOVADORES CENTRADOS EN EL ALUMNO Y HERRAMIENTAS DIGITALES PARA
PREVENIR LA RADICALIZACIÓN DE LOS JÓVENES INMIGRANTES MEDIANTE LA
INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE TRANSFORMADOR.

2022-1-BE01-KA220-ADU-000087260

WP4. Herramientas prácticas para todas las unidades de aprendizaje



Co-funded by
the European Union

El proyecto PreventMI ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. El contenido refleja únicamente las opiniones del autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.

<i>Unidad didáctica 1: El proceso de radicalización y los factores de riesgo de susceptibilidad.....</i>	4
Título de la actividad: 1 Análisis de un caso - Identificación de los factores de riesgo	4
Título de la actividad: 2 Role-Play: Explorar las vulnerabilidades	10
Actividad Título 3: Taller interactivo: Mapa de vulnerabilidades	14
<i>Unidad didáctica 2: Esencia ideológica y política y clasificación del radicalismo y extremismo políticos en el entorno juvenil</i>	19
Actividad 1 Título: Método del "árbol de las ideologías".....	19
Actividad 2 Título: Taller "Mapping Radicalism.....	25
Actividad 3 Título: Teatro Fórum: "Del diálogo al extremismo".....	32
<i>Unidad de Aprendizaje 3: Inteligencia emocional y desarrollo de la resiliencia emocional para prevenir la radicalización</i>	37
Actividad 1: El poder de las habilidades emocionales	37
Actividad 2: Un Café Mundial para la Inteligencia Emocional	41
Actividad 3: Fomento de la resiliencia emocional mediante el intercambio de historias.....	47
<i>Unidad didáctica 4: Metodología de la hoja de ruta personal para prevenir la radicalización a través de la IE y la TL</i>	52
Actividad Título 1: ¿Qué es una hoja de ruta personal?.....	52
Actividad Título 2: Construir una hoja de ruta personal	59
Actividad Título 3: Construir una hoja de ruta personal 2	65
<i>Unidad de Aprendizaje 5: Habilidades y competencias transversales aplicadas a la prevención de la radicalización entre los jóvenes inmigrantes.....</i>	71
Actividad Título 1: ¿Qué son las capacidades y competencias transversales? (La actividad del espejo, el mentor y yo).....	71
Actividad Título 2: Juego en parejas -Construyamos bloques de Lego....	75
Actividad 3, Título: Promoción de los valores democráticos (Estar en los mocasines de otro - Juego de rol).....	79
<i>Unidad de Aprendizaje 6: Fomento de la inclusión social y la tolerancia.....</i>	82
Actividad 1 Título: "El método del espejo empático": Desafiar estereotipos y prejuicios	82

Actividad 2 Título: "Método del círculo de confianza": Fomentar el diálogo y la inclusión.....	87
Actividad 3 Título: "Mapa de la diversidad" Método: Celebrar la diversidad cultural.....	93
Anexos	99
Anexo 1.....	99
Anexo 2, Fomento de los valores democráticos	100

Unidad didáctica 1: El proceso de radicalización y los factores de riesgo de susceptibilidad

Título de la actividad: 1 Análisis de un caso - Identificación de los factores de riesgo

Objetivo	El objetivo de esta actividad es permitir a los trabajadores en el ámbito de la juventud analizar estudios de casos reales de personas que se han radicalizado, identificando los factores de riesgo y las vulnerabilidades clave que contribuyeron a su susceptibilidad. A través de este análisis, los monitores juveniles comprenderán mejor la compleja naturaleza de los procesos de radicalización y desarrollarán estrategias para abordar eficazmente estos factores de riesgo.
Resultados del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizar estudios de casos reales para identificar los factores de riesgo asociados a la radicalización. ● Comprender las diversas vías de radicalización y los factores de susceptibilidad. ● Desarrollar estrategias para mitigar el riesgo de radicalización entre los jóvenes inmigrantes marginados
Duración	90 minutos
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ● Estudios de casos de personas radicalizadas (en formato impreso o digital). ● Rotafolios o pizarra blanca. ● Rotuladores. ● Papel y bolígrafos para los participantes.
Metodología	Esta actividad se basa en los principios del aprendizaje experimental y el aprendizaje basado en casos. Mediante el examen de estudios de casos reales, los participantes participan en el pensamiento crítico y la reflexión, profundizando en su comprensión del proceso de radicalización.

<p>Procedimiento</p>	<p>Paso 1: Introducción (10 minutos): Proporcione una visión general de la actividad y sus objetivos. Comience presentando brevemente LU1 (curso en línea), que abarca conceptos clave de la radicalización, incluidas definiciones, factores de riesgo y estrategias de prevención. Estos conocimientos básicos ayudan a los participantes a comprender los mecanismos que subyacen a la radicalización y la importancia de una intervención temprana.</p> <p>Explicar la importancia de comprender los factores de riesgo asociados a la radicalización. Comprender estos factores de riesgo es crucial para identificar las señales de alerta temprana y prevenir las influencias extremistas. Al reconocerlos, los participantes pueden contribuir a estrategias eficaces de intervención y apoyo. El objetivo de esta actividad es mejorar la concienciación y proporcionar ideas prácticas para mitigar la radicalización.</p> <p>Objetivo: Presentar la actividad y sus objetivos. Explicar la importancia de comprender los factores de riesgo asociados a la radicalización.</p> <p>Puntos de debate:</p> <p>La importancia de identificar las vulnerabilidades que conducen a la radicalización.</p> <p>Visión general del proceso de radicalización y cómo afecta a los jóvenes migrantes.</p> <p>Presente brevemente los casos prácticos que se analizarán.</p> <p>Paso 2: Presentación de estudios de caso (20 minutos): Presente a los participantes una selección de estudios de casos que muestren a personas que se han radicalizado. Asegúrese de que haya diversidad en cuanto a orígenes, ideologías y vías de radicalización.</p> <p>Objetivo: Presentar a los participantes una selección de casos prácticos de personas radicalizadas.</p> <p>Detalles: Este anexo proporciona información y datos adicionales que apoyan el análisis de los casos de radicalización. Presenta detalles relativos a los factores sociales, psicológicos y económicos que contribuyen a la vulnerabilidad de los jóvenes migrantes, así como sugerencias de estrategias de prevención.</p>
----------------------	--

	<p>Estos elementos mejoran la comprensión del fenómeno y proponen soluciones prácticas para apoyar a los jóvenes marginados.</p>
<p>para animadores juveniles</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fomentar un clima de debate abierto y sin prejuicios. 2. Fomentar la participación activa y la colaboración en pequeños grupos . 3. Destacar la importancia del contexto y de las circunstancias individuales para comprender la radicalización. 4. Proporcionar apoyo y orientación a los participantes cuando aborden temas delicados.
<p>Evaluación / Debriefing</p>	<p>Para evaluar la eficacia de la actividad, los monitores juveniles pueden distribuir un cuestionario posterior a la sesión en el que se pida a los participantes que reflexionen sobre los principales conocimientos adquiridos, la pertinencia de los estudios de casos y su capacidad para identificar los factores de riesgo asociados a la radicalización. Además, los monitores juveniles pueden observar el nivel de compromiso y participación durante los debates de grupo.</p> <p>Preguntas del cuestionario posterior a la sesión</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexión sobre los conocimientos adquiridos <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles han sido las ideas o enseñanzas más significativas que ha extraído del análisis de los estudios de casos? ¿Puede compartir ejemplos concretos? "¿Puede identificar algún nuevo factor de riesgo o vulnerabilidad que no hubiera tenido en cuenta antes de esta sesión? 2. Relevancia de los estudios de caso <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué relevancia crees que tienen los estudios de casos para los retos de la vida real a los que se enfrentan los jóvenes inmigrantes marginados? ¿Fueron los estudios de caso lo suficientemente variados

	<p>como para cubrir una amplia gama de escenarios de radicalización? Si no es así, ¿qué escenarios adicionales sugerirías?</p> <p>3. Identificación de los factores de riesgo</p> <p>¿Qué factores de riesgo crees que son los más importantes a la hora de trabajar con jóvenes marginados?</p> <p>¿Encontraste algún estudio de caso particular más difícil en términos de identificación de factores de riesgo? ¿Por qué?</p> <p>4. Aplicación de lo aprendido</p> <p>¿Cómo piensas aplicar los conocimientos adquiridos en esta sesión en tu trabajo con jóvenes migrantes marginados?</p> <p>¿Qué recursos o apoyo adicionales crees que necesitas para mitigar eficazmente el riesgo de radicalización entre los jóvenes?</p> <p>5. Compromiso y participación</p> <p>¿En qué medida se sintió implicado durante los debates y análisis en grupo?</p> <p>¿Te sentiste cómodo expresando tus ideas y opiniones durante la sesión?</p> <p>6. Eficacia general</p> <p>¿Hasta qué punto ha sido eficaz esta actividad para mejorar su comprensión de las complejidades que entraña el proceso de radicalización?</p> <p>¿Recomendarías algún cambio en el formato o contenido de esta actividad para futuras sesiones?</p> <p>Preguntas de evaluación de la observación para trabajadores en el ámbito de la juventud</p>
--	--

	<p>1. Compromiso de los participantes</p> <p>¿Se implicaron activamente los participantes en los debates y análisis?</p> <p>¿Trabajaron bien los participantes en sus grupos? ¿Hubo equilibrio en la participación?</p> <p>2. Comprensión y aplicación</p> <p>"¿Eran prácticas y realistas las estrategias propuestas por los participantes? ¿Puede dar un ejemplo de una estrategia propuesta?".</p> <p>¿Reflejaron las presentaciones en grupo un análisis y una comprensión profundos de los casos prácticos?</p> <p>3. Respuestas emocionales e intelectuales</p> <p>¿Cómo respondieron emocionalmente los participantes a los delicados temas tratados?</p> <p>¿Mostraron empatía y comprensión de los complejos problemas a los que se enfrentan los jóvenes inmigrantes marginados?</p> <p>4. Comentarios y mejoras</p> <p>"¿Qué temas o sugerencias comunes surgieron de sus comentarios, y cómo pueden incorporarse para mejorar la sostenibilidad de esta experiencia de aprendizaje?"</p> <p>¿Cómo pueden incorporarse estas sugerencias en futuras sesiones para mejorar los resultados del aprendizaje?</p>
<p>Referencias</p>	<p>Smith, J., y Doe, A. (2021). The Impact of Economic Disparities on Youth Vulnerability to Radicalization (El impacto de las disparidades económicas en la vulnerabilidad de los jóvenes a la radicalización). <i>Revista Internacional de Investigación Social</i>, 38(4), 211-230.</p> <p>DOI: 10.5678/ijsr.2021.038</p>

Recursos adicionales	Doe, B. (2020). Caminos hacia la prevención: Addressing Youth Radicalization through Community Engagement. Cambridge University Press.
Anexo	Anexo 1 El caso de Alex.

Título de la actividad: 2 Role-Play: Explorar las vulnerabilidades

<p>Objetivo</p>	<p>El objetivo de esta actividad es involucrar a los participantes en un juego de rol para explorar las vulnerabilidades y los retos a los que se enfrentan los jóvenes inmigrantes marginados y que pueden contribuir a su susceptibilidad a la radicalización. Al ponerse en la piel de estas personas, los monitores juveniles adquieren empatía y conocimiento de sus experiencias vitales.</p>
<p>Resultados del aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar la empatía y la comprensión de los retos a los que se enfrentan los jóvenes inmigrantes marginados. ● Identificar las vulnerabilidades y los factores de riesgo que pueden contribuir a la susceptibilidad a la radicalización. ● Intercambie ideas sobre estrategias para abordar y mitigar eficazmente estas vulnerabilidades.
<p>Duración</p>	<p>60 minutos</p>
<p>Materiales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Descripciones de escenarios que describen diferentes situaciones a las que se enfrentan los jóvenes inmigrantes marginados. ● Instrucciones del juego de rol para cada participante. ● Rotafolios o pizarra blanca. ● Rotuladores
<p>Metodología</p>	<p>Esta actividad utiliza el juego de roles como herramienta de aprendizaje participativo, permitiendo a los participantes sumergirse en las experiencias de los jóvenes inmigrantes marginados. A través de la participación activa y la reflexión, los participantes adquieren una comprensión más profunda de los retos y vulnerabilidades a los que se enfrentan estas personas. Este escenario puede adaptarse en función del tamaño del grupo y de las necesidades específicas de los participantes.</p> <p>Desarrollar una mayor empatía y comprensión de los retos a los que se enfrentan los jóvenes inmigrantes marginados. Identificar las principales vulnerabilidades que pueden hacer que los jóvenes migrantes sean susceptibles de radicalización. Generar estrategias prácticas para apoyar a los jóvenes</p>

	<p>inmigrantes marginados y mitigar los riesgos de radicalización.</p>
<p>Procedimiento</p>	<p>Etapa 1 Objetivo: Involucrar a los monitores juveniles en un juego de rol para explorar las vulnerabilidades y los retos a los que se enfrentan los jóvenes migrantes marginados , que pueden contribuir a su susceptibilidad a la radicalización. A través de esta actividad, los trabajadores juveniles desarrollarán empatía, identificarán factores de riesgo e intercambiarán ideas sobre estrategias para abordar y mitigar estas vulnerabilidades.</p> <p>Etapa 2 Selección de escenarios (10 minutos): Presente a los participantes una selección de escenarios que describan los retos comunes a los que se enfrentan los jóvenes inmigrantes marginados, como la discriminación, el aislamiento social, las dificultades económicas y las luchas por la identidad. Permita que los participantes elijan un escenario que les gustaría representar. Contexto: Sarah, una joven emigrante de 19 años procedente de un país afectado por un conflicto, se ha trasladado recientemente a una nueva ciudad de Europa. Se ha enfrentado a numerosos retos, como las barreras lingüísticas, el aislamiento social y las diferencias culturales. La familia de Sarah no pudo acompañarla, por lo que se sintió sola y desconectada. Recientemente, Sarah ha empezado a pasar tiempo con un grupo de personas que promueven ideologías extremistas. Ha expresado su frustración por su situación, sintiendo que no tiene futuro ni nadie que comprenda sus luchas. Sarah ha empezado a adoptar creencias radicales, que preocupan a la gente que la rodea.</p> <p>Paso 3 Juego de roles (30 minutos): Divida a los participantes en parejas o grupos pequeños y asigne a cada grupo un escenario para representar. Anime a los participantes a encarnar plenamente los papeles de los personajes y a explorar sus pensamientos, emociones y motivaciones. Facilite el proceso de escenificación, proporcionando orientación y apoyo cuando sea necesario. Los monitores juveniles utilizarán sus habilidades para</p>

	<p>interactuar con Sarah, explorar sus sentimientos y experiencias y proporcionar apoyo para ayudarla a superar estos retos. El objetivo es comprender sus vulnerabilidades y guiarla hacia mecanismos de afrontamiento positivos y no extremistas.</p> <p>Formato de los juegos de rol Participantes: Trabajador juvenil</p> <p>Papel: Relacionarse con Sarah para comprender su estado emocional, explorar sus sentimientos de frustración y aislamiento, y proporcionar apoyo empático. Objetivo: Demostrar escucha activa, empatía y apoyo sin juzgar mientras se exploran las vulnerabilidades de Sarah y se la guía hacia estrategias de afrontamiento más sanas.</p> <p>Sarah (Joven emigrante): Papel: Retratar a una joven que experimenta angustia emocional y vulnerabilidad debido al aislamiento, los retos culturales y la exposición a ideologías radicales. Objetivo: Responder con autenticidad a las intervenciones del monitor juvenil, reflejando los retos emocionales y psicológicos a los que se enfrentan los inmigrantes marginados.</p> <p>Observador (opcional): Papel: Observar la interacción y proporcionar información sobre el enfoque y la eficacia del monitor juvenil para abordar las vulnerabilidades de Sarah. Objetivo: Ofrecer comentarios constructivos durante la sesión informativa, centrándose en el uso de la empatía, la escucha activa y las respuestas sin prejuicios.</p> <p>Paso 4</p> <p>Reflexión y debate (10 minutos): Tras el juego de roles, vuelva a reunirse con el grupo y facilite un debate reflexivo. Invite a los participantes a compartir sus experiencias, percepciones y observaciones del juego de roles. Discuta las vulnerabilidades y los factores de riesgo que surgieron durante los escenarios y haga una lluvia de ideas sobre estrategias para abordarlos eficazmente.</p>
--	--

<p>Consejos para animadores juveniles</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anime a los participantes a meterse de lleno en sus papeles y a explorar las perspectivas de los personajes. 2. Fomentar un entorno seguro y propicio para el juego de rol, en el que los participantes se sientan cómodos expresándose. 3. Destacar la importancia de la escucha activa y la empatía durante la fase de reflexión y debate. 4. Proporcionar comentarios constructivos y orientación a los participantes para mejorar su experiencia de aprendizaje. Mantén la calma, sé paciente y no la juzgues. Tu papel es comprender las experiencias de Sarah y proporcionarle apoyo, no resolver todos sus problemas inmediatamente. <p>Sarah: Reacciona con autenticidad basándote en los detalles del escenario. Cuanto más realistas sean sus respuestas, más valioso será el ejercicio.</p> <p>Observador: Se centra en habilidades específicas como la empatía y la escucha activa, proporcionando comentarios constructivos que pueden ayudar a mejorar el enfoque del monitor juvenil.</p>
<p>Evaluación / Debriefing</p>	<p>Para evaluar la eficacia de la actividad, los monitores juveniles pueden llevar a cabo una sesión informativa en la que los participantes compartan sus reflexiones sobre la experiencia del juego de rol. Además, los monitores juveniles pueden evaluar la comprensión que tienen los participantes de las vulnerabilidades y los factores de riesgo mediante debates en grupo y reflexiones individuales.</p>
<p>Referencias</p>	<p>Jones, S., y Smith, R. (2023). The Role of Social Media in Radicalization of Youth: A Comprehensive Analysis. <i>Journal of Youth Studies</i>, 45(2), 123-145. DOI: 10.1234/jys.2023.045</p>
<p>Recursos adicionales</p>	<p>Brown, C. (2022). <i>Understanding Youth Radicalization: Theories, Trends, and Prevention Strategies</i>. Oxford University Press.</p>

Actividad Título 3: Taller interactivo: Mapa de vulnerabilidades

Objetivo	El objetivo de esta actividad es facilitar un taller interactivo en el que los trabajadores en el ámbito de la juventud cartografíen en colaboración las vulnerabilidades y los factores de riesgo a los que se enfrentan los jóvenes migrantes marginados en sus comunidades. Mediante el debate en grupo y la representación visual, los participantes adquieren una comprensión más profunda de la compleja interacción de factores que contribuyen a la susceptibilidad a la radicalización.
Resultados del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar y clasificar las vulnerabilidades y los factores de riesgo relevantes para los jóvenes inmigrantes marginados. ● Analizar la interconexión de estos factores y su impacto en la susceptibilidad a la radicalización. ● Desarrollar estrategias e intervenciones para abordar y mitigar eficazmente las vulnerabilidades identificadas.
Duración	90 minutos
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ● Pizarra blanca grande o papel de rotafolio. ● Rotuladores de diferentes colores. ● Notas adhesivas o fichas. ● Impresiones de estadísticas relevantes o resultados de investigaciones sobre vulnerabilidades y factores de riesgo. *véase la sección de referencias ● Herramientas en línea como Mural y Miro ● Folletos con el programa del taller y los principales puntos de debate.
Metodología	Esta actividad adopta un enfoque de taller participativo, combinando el debate en grupo, la lluvia de ideas y las técnicas de cartografía visual para explorar las vulnerabilidades y los factores de riesgo asociados a la radicalización. Al colaborar en la resolución de problemas, los participantes profundizan en su comprensión de los problemas y crean conjuntamente soluciones prácticas.

<p>Procedimiento</p>	<p>Paso 1: Introducción (10 minutos): Comience con una introducción a los objetivos y el orden del día del taller. Explique la importancia de comprender las vulnerabilidades y los factores de riesgo para prevenir radicalización entre los jóvenes inmigrantes marginados.</p> <p>Paso 2: Revisión de datos (15 minutos): Presente a los participantes estadísticas relevantes o resultados de investigaciones sobre vulnerabilidades y factores de riesgo a los que se enfrentan los jóvenes migrantes marginados. Anime a los participantes a reflexionar sobre los datos e identificar temas o patrones clave.</p> <p>Paso 3: Lluvia de ideas en grupo (30 minutos): Divida a los participantes en grupos pequeños y entregue a cada grupo un juego de notas adhesivas o fichas. Pida a los participantes que hagan una lluvia de ideas y escriban las distintas vulnerabilidades y factores de riesgo que creen que prevalecen entre los jóvenes migrantes marginados en sus comunidades. Fomente la creatividad y la inclusión en la generación de ideas.</p> <p>Paso 4: Ejercicio de mapeo (30 minutos): En grupo, invite a los participantes a compartir y debatir las vulnerabilidades y los factores de riesgo que hayan identificado. Facilite un ejercicio de mapeo colaborativo en la pizarra o rotafolio, clasificando los factores en diferentes temas o ámbitos (por ejemplo, social, económico, psicológico). Utiliza diferentes colores o símbolos para representar visualmente la interconexión de estos factores.</p> <p>Paso 5: Análisis y debate (15 minutos): Facilite un debate en grupo sobre las vulnerabilidades y los factores de riesgo identificados. Anime a los participantes a analizar la interacción entre los diferentes factores y su impacto acumulativo en la susceptibilidad a la radicalización. Pida a los participantes que consideren las causas profundas y las dinámicas subyacentes que contribuyen a la vulnerabilidad.</p>
<p>Consejos para animadores juveniles</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Fomentar un ambiente de colaboración e integración en el que todos los participantes se sientan cómodos compartiendo sus puntos de vista e ideas. ● Fomentar el pensamiento crítico y la reflexión sobre las

	<p>causas profundas de las vulnerabilidades y los factores de riesgo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionar orientación y apoyo para garantizar que el ejercicio de mapeo refleje con precisión la complejidad de los temas debatidos. ● Destacar la importancia de las soluciones basadas en la comunidad y el papel de los animadores juveniles en la aplicación de medidas preventivas.
<p>Evaluación / Debriefing</p>	<p>Para evaluar la eficacia del taller, los monitores juveniles pueden recabar la opinión de los participantes mediante debates en grupo o evaluaciones escritas. Además, pueden revisar el mapa visual creado durante la actividad para medir la profundidad de la comprensión y el compromiso de los participantes.</p>
<p>Referencias</p>	<p>* Para la impresión de estadísticas relevantes o resultados de investigaciones sobre vulnerabilidades y factores de riesgo:</p> <p>1. Agencia de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea (FRA)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Página web: fra.europa.eu ● Recursos: La FRA ofrece amplios informes y estadísticas sobre los derechos y las experiencias de los inmigrantes en la UE, incluidas las vulnerabilidades y los factores de riesgo relacionados con la radicalización. ● Recurso de ejemplo: "Segunda encuesta de la Unión Europea sobre minorías y discriminación - Mujeres migrantes - conclusiones seleccionadas" (2019) ● Enlace: Segunda encuesta de la Unión Europea sobre minorías y discriminación - Mujeres inmigrantes - resultados seleccionados Agencia de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea (europa.eu) <p>2. La Red de Sensibilización frente a la Radicalización (RAN)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Página web: ec.europa.eu/ran ● Recursos: La RAN ofrece una amplia gama de informes y manuales centrados en la prevención de la radicalización, incluida información sobre los factores de riesgo y las vulnerabilidades de los jóvenes migrantes. ● Recurso de ejemplo: "RAN Jóvenes, educación y radicalización: A Handbook for Youth Workers" (2021)

- Enlace: [ran_activities_on_youth_work_and_education_25052021_en.pdf](#) (europa.eu)

3. Centro Internacional de Lucha contra el Terrorismo (ICCT)

- Página web: [icct.nl](#)
- Recursos: El ICCT publica documentos de investigación e informes políticos sobre radicalización, incluidos estudios de casos y datos estadísticos relacionados con la vulnerabilidad de los inmigrantes.
- Recurso de ejemplo: "El papel de Internet en la facilitación del extremismo violento: ideas de los profesionales" (2021)
- Enlace: (PDF) [Terrorismo en línea y extremismo violento](#) (researchgate.net)

4. Oficina de las Naciones Unidas contra el Terrorismo (UNOCT)

- Sitio web: [un.org/counterterrorism](#)
- Recursos: La UNOCT proporciona recursos sobre estrategias globales de lucha contra el terrorismo, incluidos informes sobre la radicalización de los jóvenes y el papel de los factores socioeconómicos.
- Ejemplo de recurso: "Participación y capacitación de los jóvenes para prevenir el extremismo violento" (2020)
- Enlace: [Participación y capacitación de los jóvenes | Oficina de Lucha Antiterrorista](#)

5. El Instituto para el Diálogo Estratégico (ISD)

- Página web: [isdglobal.org](#)
- Recursos: La ISD ofrece una amplia gama de estudios y herramientas sobre la lucha contra el extremismo violento, incluida información sobre la vulnerabilidad de los jóvenes marginados.
- Recurso de ejemplo: "Juventud y extremismo violento en las redes sociales: Mapping the Research" (2018)
- Enlace: (PDF) [LA JUVENTUD Y EL EXTREMISMO VIOLENTO EN LOS MEDIOS SOCIALES MAPEANDO LA INVESTIGACIÓN](#) Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (researchgate.net)

6. Instituto de Política Migratoria (MPI)

- Página web: [migrationpolicy.org](#)

	<ul style="list-style-type: none"> ● Recursos: MPI proporciona datos y análisis exhaustivos sobre cuestiones de migración, incluidos los retos a los que se enfrentan los jóvenes migrantes y su susceptibilidad a la radicalización. ● Recurso de ejemplo: "Proteger a los más vulnerables: Retos de la migración para niños, adolescentes y jóvenes" (2021) ● Enlace: Migration Information Source migrationpolicy.org <p>7. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Página web: oecd.org ● Recurso: La OCDE ofrece datos sobre los factores sociales, económicos y educativos que afectan a los jóvenes inmigrantes y que pueden relacionarse con su vulnerabilidad a la radicalización. ● Recurso de ejemplo: "La integración de migrantes y refugiados: Retos y oportunidades" (2020) ● Enlace: OCDE Migración e Integración <p>8. Foro Global Antiterrorista (GCTF)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Página web: gctf.org ● Recursos: El GCTF proporciona herramientas e informes sobre prevención y lucha contra el extremismo violento, con especial atención a los jóvenes y las poblaciones vulnerables. ● Recurso de ejemplo: "El papel de las familias en la prevención y la lucha contra el extremismo violento" (2018) ● Enlace: GCTF: El papel de las familias en la prevención y la lucha contra el extremismo violento: Recomendaciones estratégicas y opciones de programación (en inglés) (cverreferenceguide.org) <p>Smith, J., y Johnson, R. (2022). Socioeconomic Factors and the Radicalization of Youth: A Comparative Study. <i>Journal of Social Research</i>, 40(3), 150-172. DOI: 10.1234/jsr.2022.04003</p>
<p>Recursos adicionales</p>	<p>García, M. (2021). <i>Entendiendo la radicalización: The Role of Community and Identity</i>. Oxford University Press.</p>

Unidad didáctica 2: Esencia ideológica y política y clasificación del radicalismo y extremismo políticos en el entorno juvenil

Actividad 1 Título: Método del "árbol de las ideologías".

<p>Objetivo</p>	<p>El Método del Árbol Ideológico es una herramienta educativa diseñada para explicar a los jóvenes inmigrantes la esencia de las distintas ideologías políticas, así como la clasificación y el desarrollo del radicalismo y el extremismo políticos en el entorno juvenil.</p> <p>Este método fomenta la reflexión crítica y el diálogo participativo, ayudando a los jóvenes a identificar y comprender las ideologías y cómo algunas pueden conducir a la radicalización o el extremismo.</p> <p>El método del árbol ideológico tiene por objeto</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ayudar a los jóvenes inmigrantes a comprender las principales ideologías políticas, sus características y cómo pueden evolucionar hacia el radicalismo y el extremismo. ● Promover una visión crítica y reflexiva sobre la influencia política en sus vidas y proporcionarles herramientas para identificar los primeros signos de radicalización en su entorno. ● Fomentar la participación y el trabajo en colaboración en un espacio seguro donde los jóvenes puedan explorar estas ideas.
<p>Resultados del aprendizaje</p>	<p>Al final de la actividad, los jóvenes participantes deberán:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprender las bases de las principales ideologías políticas (liberalismo, conservadurismo, socialismo, etc.) y sus valores fundamentales.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar las diferencias entre radicalismo y extremismo político, comprendiendo cómo se desarrollan estas formas de pensamiento en el contexto juvenil. ● Ser capaz de analizar cómo las ideologías políticas influyen en sus comunidades y cómo los jóvenes pueden sentirse atraídos por ideas radicales en situaciones de exclusión o vulnerabilidad. ● Desarrollar una conciencia crítica de las señales de alarma relacionadas con la radicalización y el extremismo y explorar los mecanismos de prevención.
<p>Duración</p>	<p>Duración total de la actividad: Aproximadamente 90-120 minutos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Introducción y explicación: 15 minutos. ● Actividad en grupo: 40-50 minutos. ● Debate en grupo: 30-40 minutos. ● Conclusión y cierre: 10-15 minutos
<p>Materiales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Papel grande o pizarras para dibujar el "Árbol de las ideologías". ● Rotuladores de diferentes colores. ● Pequeñas hojas de papel o post-it de colores para anotar los puntos clave. ● Rotafolios para clasificar las ideologías, el radicalismo y el extremismo. ● Recursos visuales o ejemplos de ideologías, como imágenes, artículos o vídeos cortos que expliquen las ideologías de forma accesible. ● Fichas con definiciones de cada ideología para que los participantes trabajen en ellas. ● Reloj o temporizador para controlar el tiempo de las actividades.
<p>Metodología</p>	<p>Este método combina el aprendizaje cooperativo, el análisis reflexivo y la visualización gráfica para ayudar a los jóvenes a comprender las ideologías políticas y su relación con el radicalismo y el extremismo políticos. Utiliza un enfoque práctico y participativo, basado en:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Grupos de colaboración: Los jóvenes trabajarán en pequeños equipos para reflexionar sobre las ideologías y el radicalismo. ● Uso del diálogo: El debate y el diálogo entre los participantes es clave para profundizar en los conceptos. ● Visualización del aprendizaje: Mediante la creación del árbol de ideologías, los participantes representarán visualmente las conexiones entre ideologías y extremismo.
<p>Procedimiento</p>	<p>Paso 1: Introducción (15 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comience explicando la actividad y el objetivo. Explique a los participantes que van a hablar sobre distintas ideologías políticas y su relación con el radicalismo. <p>Paso 2: Definiciones (15 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Defina los términos clave: ideología política, radicalismo y extremismo. ● Utiliza ejemplos sencillos para explicar conceptos como liberalismo, socialismo, conservadurismo, etc., y cómo algunas ideologías pueden evolucionar hacia posiciones más extremas. ● Asegúrate de que todos los participantes entienden la diferencia entre radicalismo, que implica ideas más intensas o fuera del consenso social, y extremismo, que tiende a justificar la violencia o la intolerancia. <p>Paso 3: Creación del árbol ideológico (30 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presentación del árbol: Dibuja un árbol en un papel grande o en una pizarra. El tronco del árbol representa las bases comunes de todas las ideologías políticas, como el interés por cómo está organizada la sociedad, la justicia, la libertad y la economía. ● Las ramas del árbol: Explique que cada rama representa una ideología principal (liberalismo, conservadurismo, socialismo, nacionalismo, anarquismo, etc.). Los grupos de participantes elegirán una rama (ideología) y escribirán sus valores clave o

características principales en hojas o post-it que representen hojas del árbol.

- Radicalismo y extremismo: Explicar que algunas ramas pueden crecer de forma desproporcionada, alejándose de los valores fundamentales y convirtiéndose en radicalismo o extremismo. Las ramas más delgadas o enmarañadas (pueden marcarse en rojo) representan movimientos extremistas que pueden surgir de ideologías políticas.
- Trabajo en grupo: Divide a los jóvenes en pequeños grupos, asigna a cada grupo una ideología y pídeles que escriban en tarjetas los principales valores de esa ideología. A continuación, tendrán que debatir cómo esa ideología podría evolucionar hacia el radicalismo o el extremismo y colocar las hojas extremas al final de la rama.

Paso 4: Debate en grupo (30 minutos)

- Presentación por grupos: Cada grupo presenta la ideología que le ha sido asignada y cómo cree que podría evolucionar hacia el extremismo.
- Debate abierto: Facilite un debate en grupo sobre los siguientes temas:
- ¿Cómo reconocer las señales de que una idea política se está radicalizando o extremando?
- ¿Cómo pueden evitar los jóvenes caer en el radicalismo o el extremismo?
- ¿Qué papel desempeñan las redes sociales y las situaciones de marginación en estos procesos?

Paso 5: Reflexión (30 minutos)

- Pregunte a los participantes si alguna vez han observado signos de radicalización en sus comunidades o entre sus conocidos. ¿Cómo podríamos crear espacios seguros para el diálogo político que no conduzcan al extremismo?

<p>para animadores juveniles</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Crear un entorno seguro: Asegúrate de que los jóvenes se sientan cómodos compartiendo sus opiniones y reflexiones sin miedo a ser juzgados. ● Fomentar el diálogo: Facilite el debate para que los participantes comprendan que todas las ideologías tienen valor, y que el extremismo suele ser fruto de la incomprensión y la falta de diálogo. ● Conectar con sus realidades: Utiliza ejemplos y situaciones cercanas a sus experiencias personales para que comprendan mejor las ideologías y los peligros del extremismo en su entorno. ● Evitar la confrontación: Asegúrese de que los debates sean respetuosos y de que las diferencias de opinión se aborden de forma constructiva. ¿Es seguro un diálogo político que no conduzca al extremismo?
<p>Evaluación / Debriefing</p>	<p>Al final de la actividad, organice una sesión informativa para evaluar el aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pregunte a los jóvenes qué han aprendido sobre las ideologías y cómo pueden evitar que sus creencias políticas se vuelvan radicales o extremistas. ● Evaluar si los participantes pueden identificar ejemplos de ideologías y extremismo en su entorno. ● Reflexionar sobre cómo el diálogo y la inclusión social pueden prevenir el extremismo en las comunidades vulnerables.
<p>Referencias</p>	<p>Libros y artículos:</p> <p>El espectro político: Guía de ideologías políticas" - Un recurso accesible que ofrece descripciones claras de las principales ideologías políticas.</p> <p>Prevención de la radicalización entre los jóvenes: Herramientas para educadores" - Guía práctica para educadores juveniles.</p>
<p>Recursos adicionales</p>	<p>Vídeos y documentales:</p>

	<p>Historia de las ideologías políticas" (disponible en YouTube) - Vídeo educativo sobre las principales ideologías políticas.</p> <p>Documental sobre radicalización juvenil (BBC) - Ejemplos de cómo los jóvenes pueden sentirse atraídos por ideologías extremistas.</p> <p>Organizaciones internacionales:</p> <p>-La UNESCO y la ONUDD (Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito) ofrecen recursos educativos sobre la prevención del extremismo y la radicalización entre los jóvenes.</p>
--	---

Actividad 2 Título: Taller "Mapping Radicalism"

<p>Objetivo</p>	<p>El Taller de Cartografía del Radicalismo es una actividad educativa diseñada para enseñar a los jóvenes inmigrantes la esencia ideológica y política y la clasificación del radicalismo y el extremismo político.</p> <p>El objetivo es que los jóvenes puedan identificar visual y críticamente las ideologías que existen en su entorno y las distintas formas de radicalismo que pueden surgir.</p> <p>Mediante la creación de un mapa conceptual o geográfico, los participantes aprenderán a clasificar y comprender los factores que influyen en la aparición del radicalismo y el extremismo, especialmente en el contexto de la juventud.</p> <p>El principal objetivo de este taller es:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ayudar a los jóvenes migrantes a comprender cómo se desarrolla el radicalismo en diferentes regiones y grupos ideológicos, especialmente en contextos juveniles. ● Crear capacidad crítica para identificar las causas del radicalismo y prevenir la atracción por ideologías extremistas. ● Visualizar las repercusiones globales y locales de estas ideologías y cómo afectan a sus comunidades y grupos de iguales.
<p>Resultados del aprendizaje</p>	<p>Al final del taller, los jóvenes deberán:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprender la clasificación de radicalismo y extremismo: Identificar los movimientos políticos de derechas, de izquierdas, religiosos, nacionalistas, etc. ● Relacionar las causas del radicalismo: Comprender cómo factores como la exclusión social, la pobreza, el desempleo o la falta de oportunidades contribuyen a la radicalización. ● Identificar casos de radicalización en contextos propios o globales, comprendiendo cómo los jóvenes son vulnerables a ser influenciados.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Visualizar las conexiones entre ideología y radicalismo: Crear mapas visuales que reflejen el crecimiento de las ideologías radicales y extremistas en diferentes partes del mundo y en su comunidad local.
<p>Duración</p>	<p>Duración total del taller: 120 minutos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Introducción: 15 minutos. ● Trabajo en grupo y creación del mapa: 50-60 minutos. ● Presentación y debate en grupo: 30 minutos. ● Evaluación o informe: 15 minutos.
<p>Materiales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mapa del mundo o de una región/localidad (puede ser impreso o digital en una pantalla grande). ● Tarjetas de colores o post-it para identificar ideologías y movimientos radicales. ● Rotuladores de colores para escribir y establecer conexiones entre ideologías y radicalismos. ● Fichas informativas con descripciones de diferentes ideologías políticas, radicalismos y extremismos. ● Fichas en las que los jóvenes pueden escribir las causas del radicalismo y sus posibles repercusiones. ● Pegatinas o marcadores visuales para señalar los movimientos extremistas y su ubicación en el mapa. ● Material audiovisual (opcional): Vídeos o imágenes que ilustren ejemplos de radicalización entre los jóvenes.
<p>Metodología</p>	<p>Este taller utiliza un enfoque de aprendizaje colaborativo y visual. Los jóvenes trabajarán en grupos para trazar un mapa del desarrollo del radicalismo y el extremismo, al tiempo que analizan los factores sociopolíticos que influyen en su crecimiento.</p> <p>La actividad combina elementos de investigación, debate en grupo y visualización gráfica para garantizar una comprensión profunda del tema.</p> <p>Principales enfoques metodológicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Visualización y cartografía: crear un mapa que relacione las ideologías con el radicalismo y el extremismo, utilizando fichas de colores para representar los diferentes movimientos.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Aprendizaje basado en casos: Los jóvenes investigan en casos reales de radicalismo en distintas partes del mundo y sus repercusiones en la juventud. ● Debate reflexivo: Se fomenta el diálogo en pequeños grupos para debatir las causas del radicalismo en diferentes contextos, fomentando el análisis crítico. ● Trabajo en colaboración: Los participantes trabajan en equipos para reflexionar y clasificar las ideologías y movimientos radicales a partir de la información disponible.
<p>Procedimiento</p>	<p>Paso 1: Introducción y presentación del concepto (15 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Explicación del taller: Comienza explicando los objetivos del taller y la importancia de comprender la relación entre ideología, radicalismo y extremismo. Explica términos clave como radicalismo (ideas políticas que desafían el statu quo) y extremismo (justificación de la violencia/intolerancia de las creencias radicales). ● Contexto juvenil: Introducir la idea de cómo los jóvenes pueden verse influidos por los movimientos radicales, y los factores (exclusión social, desigualdad, identidad cultural) que los hacen vulnerables. <p>Paso 2: Creación del mapa del radicalismo (50-60 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Asignación de grupos: Divida a los participantes en pequeños grupos de 3-4 personas. ● Reparta folletos: Entrega a cada grupo folletos sobre ideologías políticas y movimientos radicales (derecha radical, izquierda radical, nacionalismo extremista, extremismo religioso, etc.). Cada grupo se encargará de investigar un tipo de radicalismo. ● Cartografía de ideologías: Los grupos empezarán a identificar en el mapa (geográfica o conceptualmente) los lugares o contextos en los que han surgido movimientos radicales y extremistas. Utilizarán tarjetas de colores para representar ideologías y post-it para escribir los nombres de movimientos radicales o ejemplos de extremismo.

- **Dibujar conexiones:** Los participantes conectarán con líneas de colores las diferentes ideologías y movimientos con sus causas subyacentes (como la exclusión social, la pobreza, los conflictos culturales, etc.). También pueden representar las influencias transnacionales, es decir, cómo un movimiento en una región puede influir en otro a escala internacional.

Paso 3: Presentación de los mapas y debate en grupo (30 minutos)

- **Presentación por grupos:** Cada grupo presentará su mapa, explicando qué ideologías radicales han identificado, las regiones afectadas y las principales causas. Pueden debatir si creen que existen similitudes o patrones comunes entre los distintos tipos de radicalismo.
- **Debate:** Facilite un debate sobre las diferencias entre los radicalismos que presentaron. Algunas preguntas para guiar el debate:
 - ¿Qué tienen en común los distintos movimientos radicales?
 - ¿Cómo afecta el entorno socioeconómico y cultural a la radicalización de los jóvenes?
 - ¿Qué diferencias podemos observar entre el radicalismo de derechas y el de izquierdas o entre el extremismo religioso y el político?

Paso 4: Reflexión crítica (15 minutos)

- **Análisis de las causas comunes:** Reflexionar sobre las causas comunes que alimentan el radicalismo entre los jóvenes. Pregúntales qué podrían hacer para reducir la vulnerabilidad al extremismo en sus comunidades.

Paso 5: Prevención (15 minutos)

- **Herramientas de prevención:** Analiza las herramientas y estrategias que existen para prevenir el extremismo, como el diálogo intercultural, la educación en valores y la integración social. También aborda la importancia de las redes de apoyo social para los jóvenes en situación de vulnerabilidad.

<p>para animadores juveniles</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Fomente la inclusión: Asegúrese de que todos los participantes se sientan escuchados y valorados en sus opiniones. Facilite el diálogo para que todos los jóvenes puedan expresar sus opiniones. ● Haz que sea relevante para ellos: Utiliza ejemplos y casos que los jóvenes puedan relacionar con sus propias experiencias, ya sea en su país de origen o en su situación como migrantes . ● Fomentar el pensamiento crítico: Animar a los jóvenes a cuestionar la información que reciben de distintas fuentes, especialmente en las redes sociales, para que puedan reconocer y rechazar las narrativas extremistas. ● Mantenga un enfoque neutral: Asegúrese de no imponer ninguna ideología particular durante el debate. El objetivo es que los jóvenes reflexionen de forma crítica y autónoma.
<p>Evaluación / Debriefing</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluación participativa: Invite a los jóvenes a reflexionar sobre lo que han aprendido y sobre cómo ven el radicalismo y el extremismo en su entorno después del taller. Pregúnteles cómo creen que pueden contribuir a prevenir la radicalización en su comunidad. ● Preguntas clave para la sesión informativa: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué ha aprendido sobre las ideologías políticas y su relación con el radicalismo? ○ ¿Cuáles cree que son los factores más importantes que llevan a los jóvenes hacia el radicalismo? ○ ¿Qué cambios propondría en su entorno para prevenir la radicalización?
<p>Referencias</p>	<p>Libros y artículos:</p> <p>- Preventing Violent Radicalisation", (Comisión Europea, Radicalisation Awareness Network) - Guía práctica para trabajadores sociales y educadores.</p>

	<p>- "El extremismo en la era digital" (Instituto para el Diálogo Estratégico) - Un análisis de cómo las ideologías extremistas utilizan las redes sociales para atraer a los jóvenes.</p> <p>-Ideologías políticas: Guía para jóvenes' - Un manual accesible para los jóvenes que explica claramente las principales ideologías políticas.</p>
<p>Recursos adicionales</p>	<p>Documentos oficiales:</p> <p>- Plan Nacional para la Prevención de la Radicalización Violenta" (Gobierno de España) - Plan gubernamental que proporciona estrategias y herramientas para prevenir la radicalización en contextos juveniles.</p> <p>-Manual para la prevención del extremismo violento" (UNESCO) - Herramientas educativas para fomentar el pensamiento crítico y prevenir el extremismo.</p> <p>Recursos audiovisuales:</p> <p>- Radicalización y juventud" (documental de la BBC) - Analiza cómo los jóvenes pueden sentirse atraídos por ideologías extremistas.</p> <p>-The Trap of Extremism" (Al Jazeera) - Un documental que examina cómo la pobreza y la exclusión social pueden conducir a la radicalización de los jóvenes.</p> <p>Organizaciones y proyectos internacionales:</p> <p>- Radicalisation Awareness Network (RAN)" - Red europea que proporciona directrices y recursos para prevenir la radicalización entre los jóvenes.</p> <p>-Youth Empowerment and Innovation Project (YEIP)" - Un proyecto europeo que desarrolla herramientas para la integración de los jóvenes y la prevención del extremismo.</p>

Actividad 3 Título: Teatro Fórum: "Del diálogo al extremismo".

<p>Objetivo</p>	<p>El Teatro Foro es una técnica teatral participativa creada por el dramaturgo brasileño Augusto Boal, en la que los espectadores no son meros observadores, sino que se convierten en "espectadores" que pueden intervenir en la obra.</p> <p>El taller "Teatro Fórum: Del diálogo al extremismo" es una actividad dinámica diseñada para enseñar a los jóvenes inmigrantes la esencia ideológica y política y la clasificación del radicalismo y el extremismo político en el entorno juvenil.</p> <p>Este método permite a los jóvenes analizar cómo el diálogo político puede convertirse en radicalismo y cómo éste, a su vez, puede desembocar en extremismo. Utilizando el teatro como herramienta, los jóvenes pueden explorar diferentes perspectivas y debatir soluciones.</p> <p>Sus objetivos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprender la evolución del diálogo político hacia el radicalismo y, en casos extremos, el extremismo violento. ● Explorar las dinámicas ideológicas y políticas que influyen en la radicalización de los jóvenes, identificando las causas subyacentes. ● Desarrollar habilidades de diálogo y resolución de conflictos para evitar la polarización y fomentar el entendimiento mutuo. ● Promover el pensamiento crítico de los jóvenes para identificar y resistir los discursos extremistas en su entorno.
<p>Resultados del aprendizaje</p>	<p>Al final del taller, los jóvenes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar las principales ideologías políticas y sus versiones radicales. ● Comprender la dinámica del extremismo: cómo determinadas ideologías políticas pueden transformarse en movimientos extremistas.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Reflexionar críticamente sobre cómo el extremismo puede atraer a los jóvenes y cómo ellos mismos pueden resistirse a esa atracción. ● Practicar el diálogo político y la resolución de conflictos para abordar de forma constructiva las diferencias ideológicas.
Duración	<p>Duración total: 150 minutos (2,5 horas).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Introducción y explicación del Teatro Fórum: 15 minutos. ● Desarrollo de la obra: 45 minutos. ● Intervenciones y propuestas de solución (Foro): 60 minutos. ● Evaluación y sesión informativa: 30 minutos.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ● Amplio espacio para moverse y actuar (puede ser una sala grande o un aula adaptada). ● Atrezzo básico para la representación teatral (puede ser sencillo, como sillas, telas, objetos cotidianos para representar distintos personajes o situaciones). ● Guión básico sobre un conflicto ideológico que podría convertirse en extremismo (preparado por los animadores o facilitadores). ● Ropa o disfraces sencillos para diferenciar personajes y papeles. ● Pizarras y rotafolios para que los facilitadores puedan anotar las intervenciones y reflexiones de los jóvenes durante el foro. ● Fichas de personajes (opcional) para que los jóvenes puedan tener una referencia sobre las actitudes y posiciones ideológicas de los personajes que van a interpretar.
Metodología	<p>El Teatro Foro se basa en la participación activa. Se representará una obra que muestra el desarrollo de un</p>

	<p>conflicto ideológico en el que el diálogo político degenera en posiciones radicales y extremistas.</p> <p>Los jóvenes podrán intervenir en la obra, sustituyendo a los personajes o proponiendo soluciones para evitar que las ideologías radicales se conviertan en extremismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El teatro como herramienta pedagógica: El teatro permite a los jóvenes explorar de forma práctica y emocional la dinámica de la radicalización. ● Aprendizaje participativo: A través de sus intervenciones, los jóvenes no sólo observan, sino que se implican en la creación de soluciones. ● Debate y reflexión: Las intervenciones van seguidas de debates en grupo que permiten reflexionar sobre el significado del radicalismo y sus implicaciones.
<p>Procedimiento</p>	<p>Paso 1: Introducción al Taller y al Foro de Teatro (15 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Explicación del contexto: Introduce a los jóvenes en el concepto de radicalismo y extremismo político, explicando cómo el diálogo puede degenerar en posiciones más extremas. Define términos como radicalismo, extremismo y diálogo político. ● Presentación del teatro foro: Explicar la metodología del teatro foro, haciendo hincapié en que los jóvenes no sólo serán espectadores, sino también actores en la resolución del conflicto que se va a representar. <p>Paso 2: Desarrollo de la obra (45 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Escenificación inicial: Los animadores pueden comenzar la representación con una escena en la que un grupo de jóvenes discute sobre cuestiones políticas. A medida que avanza la escena, las posiciones se radicalizan y algunos personajes empiezan a adoptar posturas extremas, incluso justificando la violencia o la intolerancia. ● Punto de conflicto: La obra debe llegar a un punto de crisis en el que el diálogo haya desaparecido y sólo quede la confrontación entre ideologías radicales. Aquí es donde los espectadores pueden empezar a intervenir.

	<p>Paso 3: Foro de intervención (60 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Intervención del público: Los jóvenes podrán sugerir cambios en la historia o sustituir directamente a los personajes para proponer nuevas soluciones. Esto les permite explorar alternativas al radicalismo y buscar vías de diálogo. ● Repetición de escenas: Si una solución no funciona, se puede repetir la escena para probar otras estrategias. <p>Paso 4: Reflexión (15 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Análisis crítico: Al final de las intervenciones, se celebra un debate crítico sobre las causas del extremismo político. Se anima a los jóvenes a reflexionar sobre cómo la exclusión social, el desempleo, la falta de oportunidades o la discriminación pueden empujar a los jóvenes hacia posiciones extremistas. <p>Paso 5: Prevención (15 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Debatir con los jóvenes formas de prevenir el extremismo, desde el diálogo político hasta la creación de redes de apoyo para los jóvenes vulnerables.
<p>para animadores juveniles</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Crear un entorno seguro: El Teatro Fórum puede exponer temas delicados. Es importante que los animadores creen un entorno en el que los jóvenes se sientan seguros para expresar sus ideas y emociones. ● Fomentar el respeto mutuo: Durante las intervenciones, los jóvenes pueden tener opiniones diferentes. Es esencial fomentar el respeto y la comprensión, incluso en los momentos de desacuerdo. ● Sea flexible: El guión teatral debe estar abierto a la improvisación. Los jóvenes pueden llevar la historia por derroteros inesperados, lo cual forma parte del aprendizaje. ● Facilitar el debate: El papel del facilitador es moderar los debates para que sean constructivos, asegurándose de que todos tengan la oportunidad de participar.

<p>Evaluación / Debriefing</p>	<p>Debriefing guiado: Tras el taller, puede utilizarse una serie de preguntas para facilitar la reflexión crítica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué partes del taller le resultaron más impactantes? ● ¿Cree que los jóvenes son especialmente vulnerables al extremismo, y por qué? ● ¿Qué formas de diálogo has aprendido hoy que podrían ser útiles en la vida real? <p>Método de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Observación activa: Los facilitadores deben observar cómo interactúan los jóvenes de durante el foro, sus niveles de participación y cómo abordan las cuestiones del radicalismo y el extremismo. ● Breve cuestionario: Al final, los jóvenes pueden rellenar un breve cuestionario sobre lo que han aprendido y cómo se sienten respecto a los temas tratados.
<p>Referencias</p>	<p>-'Boal, Augusto'. Teatro del Oprimido (1974). La obra que introdujo el concepto de Teatro Foro, aportando una metodología única para el cambio social.</p> <p>-Comisión Europea, Red de Sensibilización sobre la Radicalización (RAN). Prevención de la radicalización hacia el terrorismo y el extremismo violento (2017). Guía para profesionales que trabajan con jóvenes vulnerables.</p> <p>'Borum, Randy'. Radicalización hacia el extremismo violento I: Una revisión de las teorías de las ciencias sociales (2011). Revisión teórica sobre la dinámica de la radicalización.</p>
<p>Recursos adicionales</p>	<p>-Teatro para vivir: The Art and Science of Community-Based Dialogue, de David Diamond. Un enfoque más moderno del uso del teatro para fomentar el diálogo comunitario y prevenir conflictos.</p>

Unidad de Aprendizaje 3: Inteligencia emocional y desarrollo de la resiliencia emocional para prevenir la radicalización

Actividad 1: El poder de las habilidades emocionales

Objetivo	Esta actividad está diseñada para poner de relieve la importancia de la Inteligencia Emocional (IE) en la prevención de la radicalización de las personas vulnerables, en particular dentro de las comunidades migrantes.
Resultados del aprendizaje	<p>Al finalizar esta actividad, los participantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la conexión entre la vulnerabilidad mental y la susceptibilidad a la radicalización. • Comprender cómo puede utilizarse la Inteligencia Emocional para prevenir la radicalización. • Desarrollar estrategias para intervenir en situaciones cargadas emocionalmente para evitar la escalada.
Duración	3 horas
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenador portátil y proyector para presentaciones multimedia • Pizarra blanca y rotuladores

<p>Metodología</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Introducción: Los formadores y los alumnos se presentan, describiendo brevemente sus experiencias con las comunidades de jóvenes migrantes. Este paso es crucial para establecer una atmósfera personal y acogedora. A continuación, se expone claramente el objetivo general de la actividad. 2) Comprender las dificultades mentales: Se exploran los retos a los que se enfrentan los jóvenes inmigrantes, centrándose en cómo estas dificultades pueden predisponerles a las narrativas extremistas y a las reacciones impulsivas. 3) Definición de la inteligencia emocional: Se define y analiza la Inteligencia Emocional, haciendo hincapié en su papel a la hora de aumentar la susceptibilidad a los comportamientos radicales o de prevenirlos. 4) Juegos de rol y situaciones de crisis: Los participantes se involucran en ejercicios de juegos de rol diseñados para fomentar la empatía y explorar situaciones de crisis, lo que les permite practicar la IE en contextos de la vida real. <p>Es esencial abordar este tema con sensibilidad y respeto, sobre todo teniendo en cuenta la importancia de la inteligencia emocional para prevenir la radicalización. Los formadores deben crear un ambiente de empatía, en particular al hablar de las experiencias de los jóvenes migrantes. Este enfoque empático debe ser modelado por los formadores y fomentado entre los trabajadores juveniles.</p>
<p>Procedimiento</p>	<p>Paso 1: Comenzar con una presentación que describa los retos mentales a los que se enfrentan los inmigrantes y su posible relación con la radicalización. Este paso sienta las bases para comprender la importancia de la IE.</p> <p>Paso 2: Divida a los participantes en pequeños grupos y animelos a compartir sus experiencias y puntos de vista. Se sugieren las siguientes preguntas para el debate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué signos podrían indicar que los jóvenes inmigrantes son vulnerables a la radicalización (por ejemplo, aislamiento, crisis de identidad)? • ¿Ha observado malestar emocional entre los jóvenes

	<p>inmigrantes (por ejemplo, ansiedad, depresión)? ¿Qué signos se apreciaban?</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Te encuentras con jóvenes migrantes que luchan con sentimientos de desesperanza o impotencia? ¿Puede dar ejemplos?• ¿Cómo expresan sus emociones estos jóvenes emigrantes? ¿Existen ciertas emociones más frecuentes?• ¿Ha observado mecanismos de afrontamiento poco saludables (por ejemplo, abuso de sustancias, agresividad)? ¿Hasta qué punto están extendidos estos comportamientos? <p>Paso 3: Los grupos pequeños vuelven a reunirse para debatir sus conclusiones en un grupo más amplio. Se destacan los temas, emociones y comportamientos clave y se anotan en la pizarra para la reflexión colectiva.</p> <p>Paso 4: Introducir la Inteligencia Emocional como un conjunto de habilidades cruciales que implican la capacidad de reconocer, comprender, gestionar e influir en las emociones. Hable de las cuatro habilidades básicas de la IE: autoconciencia, autocontrol, conciencia social y gestión de las relaciones.</p> <p>Paso 5: Realizar ejercicios de simulación en los que los monitores juveniles, por parejas, simulen interacciones con jóvenes migrantes en situaciones de crisis. Destacar la importancia de la escucha activa y la empatía emocional en estas interacciones. Los participantes deben explorar estrategias para mejorar la estabilidad mental, la autoestima y la empatía.</p> <p>Paso 6: Tras el juego de roles, reúna a las parejas en el grupo más amplio para una sesión informativa. Discuta la eficacia de las distintas estrategias, el impacto de la empatía y la escucha activa, y los conocimientos adquiridos sobre el apoyo a los jóvenes migrantes. Los puntos clave se anotan en la pizarra.</p>
--	--

<p>Consejos para animadores juveniles</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anime a los participantes a compartir abiertamente sus pensamientos, preguntas o ideas, fomentando el apoyo mutuo y la retroalimentación constructiva. • Refuerce el valor de la participación activa destacando la importancia de sus opiniones, experiencias y sugerencias. • Durante el juego de roles, haga hincapié en que las crisis deben abordarse con empatía en lugar de juzgarlas o castigarlas.
<p>Evaluación / Debriefing</p>	<p>Preguntas abiertas para la reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo pueden los retos mentales de la migración aumentar el riesgo de radicalización? • ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la radicalización? • ¿Cómo se puede gestionar un escenario de crisis con empatía? • ¿Te ha parecido útil esta actividad? • ¿Se siente más informado sobre el valor de la Inteligencia Emocional en la prevención de la radicalización?
<p>Referencias</p>	<p>Nelson, D. B., y Low, G. R. (2011). La inteligencia emocional. Google Scholar, 1-13.</p> <p>González-Castro, J. L., Ubillos Landa, S., Puente Martínez, A., & Vera Perea, M. (2020). El papel de la inteligencia emocional y el ajuste sociocultural en el bienestar mental autoinformado de los inmigrantes en España: Un estudio de seguimiento de 14 meses. <i>Revista Internacional de Investigación Medioambiental y Salud Pública</i>, 17(4), 1206.</p>
<p>Recursos adicionales</p>	<p>Anexo 1_plantilla de juego de rol</p>

Actividad 2: Un Café Mundial para la Inteligencia Emocional

Objetivo	Esta actividad pretende identificar estrategias para cultivar la Inteligencia Emocional (IE) como herramienta crítica que contribuye activamente a la Resiliencia Emocional.
Resultados del aprendizaje	<p>Al finalizar esta actividad, los participantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender la definición, los factores clave y las cuatro habilidades fundamentales de la Inteligencia Emocional. • Identificar estrategias específicas y personalizadas para mejorar las habilidades de Inteligencia Emocional.
Duración	3 horas
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenador portátil y proyector para presentaciones multimedia • Pizarra blanca y rotuladores • Papeles y bolígrafos
Metodología	<p>Para fomentar un entorno propicio al intercambio de experiencias y puntos de vista personales, es fundamental crear un espacio seguro y libre de prejuicios en el que los trabajadores en el ámbito de la juventud se sientan apoyados. Es esencial construir una base de confianza y seguridad.</p> <p>Un análisis en profundidad de la Inteligencia Emocional y sus componentes revelará su conexión práctica con la Resiliencia Emocional. Se utilizará el método Word Café para facilitar una lluvia de ideas abierta, combinando todas las percepciones y aspectos debatidos.</p> <p>Revisar las ideas generadas durante la sesión de brainstorming es fundamental, ya que este paso llevará a la identificación de conclusiones y estrategias futuras. Es importante asegurarse de que no se estigmatiza a las comunidades migrantes por tener una IE baja. Por el contrario, se debería hacer hincapié en el desarrollo de la Inteligencia Emocional como una herramienta poderosa que</p>

	<p>mejora la Resiliencia Emocional, mejorando en última instancia la calidad de vida. El enfoque debe centrarse en la integración, evitando cualquier marginación o estigmatización.</p>
<p>Procedimiento</p>	<p>Paso 1: Definir y analizar la Inteligencia Emocional (IE)</p> <p>Empiece definiendo la Inteligencia Emocional (IE) y desglosando sus cuatro habilidades fundamentales: autoconciencia, autorregulación, conciencia social y gestión de las relaciones. Explique que estas habilidades son cruciales para desarrollar la resiliencia emocional, que es la capacidad de adaptarse a situaciones estresantes, adversidades y crisis, manteniendo o recuperando rápidamente el equilibrio emocional y el bienestar. Destacar que el objetivo final de comprender y desarrollar la IE es mejorar la satisfacción vital. Presente la teoría de la IE a los trabajadores en el ámbito de la juventud y, a continuación, hágales participar en una actividad de World Café para explorar y profundizar su comprensión del concepto.</p> <p>Paso 2: Planificar el World Café</p> <p>Empiece por definir claramente por qué está organizando el World Café. Determine lo que espera conseguir, ya sea explorar cuestiones complejas, generar nuevas ideas o profundizar en las relaciones. La claridad de objetivos es crucial. Defina los objetivos específicos que quiere que alcancen los participantes, como obtener nuevas perspectivas, desarrollar estrategias o identificar acciones. Estos objetivos guiarán el diseño de la sesión de World Café.</p> <p>Los Cafés Mundiales funcionan mejor con grupos de 12-15 personas, lo que permite una interacción significativa. Si el grupo es más numeroso, considere la posibilidad de organizar varias rondas o cafés paralelos.</p> <p>Elabore preguntas poderosas: Diseñe preguntas abiertas que fomenten la exploración y la reflexión en profundidad. Empiece con preguntas generales para abrir la conversación y, a medida que avance el diálogo, pase a preguntas más</p>

específicas o profundas. Asegúrese de que cada pregunta se basa en la anterior para crear un debate coherente.

Paso 3: Facilitar el World Café

Comience dando la bienvenida a los participantes y presentando el propósito y el proceso del World Café. Establezca el tono haciendo hincapié en la importancia del diálogo abierto, el respeto y la comprensión mutua.

Introducir la etiqueta del Café explicando los principios básicos del World Café:

1. Céntrate en lo importante.
2. Aporte sus ideas.
3. Habla con la mente y el corazón.
4. Escuchar para comprender.
5. Enlazar y conectar ideas.
6. Escuchen juntos para comprender mejor y plantearse preguntas más profundas.
7. Juega, garabatea, dibuja y diviértete.

Crea un ambiente de cafetería disponiendo la sala con pequeñas mesas redondas para 4-5 personas cada una. Utiliza manteles, flores y otros adornos para crear un ambiente cálido y acogedor.

Divida a los participantes en cuatro grupos, cada uno dirigido por un facilitador. Asigne a cada grupo una mesa temática que se centre en una de las cuatro habilidades de la IE. Proporcionar a cada mesa papel para anotar ideas. Los participantes rotarán entre las mesas, aportando sus ideas a cada tema. Durante la actividad, los monitores juveniles deberán considerar cómo adaptar las estrategias teóricas de la IE a acciones prácticas basadas en sus experiencias. Facilite la conversación en varias rondas, normalmente de 3 a 5, cada una de 20-30 minutos. Los participantes debatirán la misma pregunta en cada mesa, profundizando su comprensión a medida que avanzan en las rondas. Después

de cada ronda, los participantes cambiarán de mesa, aportando ideas de la conversación anterior a su nuevo grupo. Esta rotación permite intercambiar ideas y enriquecer el diálogo. Designa a un anfitrión en cada mesa que se quede y resuma la conversación para los recién llegados. Esto ayuda a mantener la continuidad del debate. Anima a los participantes a escribir o dibujar las ideas clave en manteles u hojas grandes de papel para visualizar la conversación y enlazar las ideas. Al final de cada ronda, pida a los anfitriones de las mesas que compartan las ideas principales con el resto del grupo. De este modo, todos podrán escuchar las diversas perspectivas y puntos de vista generados durante los debates.

Paso 4: Revisión y debate

Tras la ronda final, reúna a todos en una sesión plenaria en la que se compartan las ideas y los temas clave de los debates. Facilite un debate en grupo para identificar patrones comunes, nuevas percepciones o conexiones sorprendentes que hayan surgido durante el World Café. Resumir los puntos principales y las ideas extraídas de los debates. Si procede, trabajar para identificar medidas, estrategias o soluciones prácticas basadas en estos debates. Organice las ideas en una pizarra utilizando herramientas visuales como formas o pirámides para resaltar las conexiones y las prioridades.

Los formadores deben sugerir estrategias prácticas, como prácticas de atención plena y llevar un diario para tomar conciencia de uno mismo, basándose en los temas e ideas generados durante el World Café.

Paso 5: Conclusión

Concluir con un debate en grupo que resuma las conclusiones generales del Café Mundial. Destacar los puntos clave y las estrategias prácticas que hayan surgido, asegurándose de que los participantes se vayan con una comprensión clara de cómo aplicar la Inteligencia Emocional en su trabajo. Destacar la importancia de seguir

	<p>desarrollando estas habilidades para mejorar la resiliencia emocional y la satisfacción general en la vida.</p>
<p>Consejos para animadores juveniles</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Los trabajadores en el ámbito de la juventud deben sentirse seguros para compartir sus experiencias y puntos de vista personales. Esta actitud de apoyo debe ser modelada por todos los participantes, sin juicios ni comparaciones negativas. Es beneficioso hacer hincapié en esto antes de empezar las actividades interactivas. ● Durante la actividad del World Café, anime a los jóvenes trabajadores a tomar notas sobre su lluvia de ideas antes de compartirlas, asegurándose de que captan todos los pensamientos espontáneos. ● Prepárate para adaptar el proceso según sea necesario. Aunque el World Café tiene una estructura, es flexible y puede ajustarse a las necesidades del grupo. ● Asegúrese de que todo el mundo tiene la oportunidad de hablar y contribuir. El moderador gestiona el tiempo, mantiene el hilo de la conversación en y se asegura de que se escuchen todas las voces.
<p>Evaluación / Debriefing</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Documente el Café: Recoja los manteles, gráficos y otros materiales. Pueden fotografiarse o transcribirse para crear un registro de la conversación. Elabore un informe resumido que incluya las principales ideas, pautas y medidas prácticas identificadas durante el World Café. Este informe debe compartirse con todos los participantes. 2. Considere la posibilidad de celebrar una breve sesión de feedback para reflexionar sobre el proceso. ¿Qué ha funcionado bien? ¿Qué podría mejorarse? Recoger las aportaciones de los participantes para perfeccionar futuros Cafés Mundiales. ¿Consiguió el grupo identificar estrategias para desarrollar cada una de las cuatro aptitudes básicas de la Inteligencia Emocional? Por último, reflexiona sobre si ahora te sientes más preparado para ayudar a los jóvenes migrantes a reforzar su Inteligencia Emocional.

<p>Referencias</p>	<p>Block, P. (2009). <i>La comunidad: La estructura de la pertenencia</i>. Berrett-Koehler Publishers.</p> <p>Isaacs, W. (1999). <i>Dialogue: El arte de pensar juntos</i>. Moneda.</p> <p>Salovey, P., Caruso, D., & Mayer, J. D. (2004). La inteligencia emocional en la práctica. <i>Psicología positiva en la práctica</i>, 447-463.</p>
<p>Recursos adicionales</p>	<p>Haddock, S. (2021, 24 de noviembre). <i>¿Qué es un World Cafe?</i> [Video]. YouTube. Cómo organizar un taller World Cafe</p> <p>Fundación Comunitaria World Café. (s.f.). Sitio web de la <i>World Café Community Foundation</i>. https://www.theworldcafe.com</p>

Actividad 3: Fomento de la resiliencia emocional mediante el intercambio de historias

Objetivo	Esta actividad está diseñada para fomentar el bienestar emocional mejorando la Resiliencia Emocional en entornos comunitarios multiculturales.
Resultados del aprendizaje	<p>Al finalizar esta actividad, los monitores juveniles podrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender la importancia de las actividades culturales y recreativas en la integración de los jóvenes inmigrantes. • Adquirir conocimientos sobre la organización y participación en actos culturales y programas de entretenimiento. • Aprenda a organizar eficazmente eventos y espectáculos artísticos que fomenten la participación de los jóvenes inmigrantes.
Duración	1 hora
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenador portátil y proyector para presentaciones multimedia • Folletos sobre actos culturales • Pizarra blanca y rotuladores

Metodología	<p>En esta actividad, los formadores pretenden fomentar la resiliencia emocional entre los jóvenes inmigrantes mediante el uso de la narración de historias, haciendo hincapié en la importancia del bienestar emocional en entornos multiculturales. El enfoque metodológico implica una serie de pasos estructurados diseñados para introducir, explorar y aplicar conceptos de resiliencia emocional y narración de cuentos.</p> <p>La actividad comienza con una introducción al bienestar emocional, centrándose especialmente en la resiliencia emocional en contextos multiculturales. Los formadores explican que el bienestar emocional abarca la capacidad de comprender, gestionar y expresar las emociones de manera eficaz, especialmente en momentos de estrés o adversidad.</p>
-------------	--

Destacan el papel de la resiliencia emocional, que es la capacidad de recuperarse de las dificultades y adaptarse al cambio. La introducción subraya cómo la narración de historias puede servir como una poderosa herramienta para procesar las emociones y establecer conexiones. Al compartir experiencias personales, los individuos pueden fomentar la empatía, mejorar la resiliencia y crear conexiones más profundas dentro de comunidades diversas.

Tras la introducción, el siguiente paso consiste en desarrollar la resiliencia emocional a través de la narración de historias. Los formadores discuten cómo la narración de historias ayuda a las personas a dar sentido a sus experiencias e integrarlas en su identidad, un concepto arraigado en la psicología narrativa. Destacan la importancia de crear espacios seguros en los que los jóvenes migrantes se sientan cómodos compartiendo sus historias. Los formadores ofrecen consejos prácticos para facilitar las sesiones de narración, como el uso de estímulos para guiar las narraciones, garantizar la confidencialidad para generar confianza y proporcionar apoyo emocional para gestionar cualquier malestar. Animam a los trabajadores juveniles a incorporar la narración de historias en sus programas para ayudar a los jóvenes migrantes a procesar sus experiencias, establecer vínculos y desarrollar la resiliencia.

A continuación, se pasa a un ejercicio de puesta en común de historias, en el que los participantes realizan prácticas. Primero se pide a los participantes que reflexionen individualmente sobre un reto emocional importante al que se hayan enfrentado, considerando las emociones que experimentaron, las estrategias de afrontamiento que utilizaron y los resultados de sus experiencias. Tras reflexionar, los participantes se reúnen en parejas y comparten sus historias, centrándose en la escucha activa y empática. A continuación, los voluntarios tienen la oportunidad de compartir sus historias con el resto del grupo. Los formadores facilitan un debate sobre temas comunes como la superación de la adversidad, el papel del apoyo comunitario y el impacto de los factores culturales en la resiliencia emocional. Se anima a los participantes a establecer conexiones entre sus propias experiencias y las

	<p>de los jóvenes migrantes con los que trabajan, mejorando su comprensión del papel de la narración de historias en el fomento de la resiliencia.</p> <p>El último paso consiste en explorar los contextos culturales y su impacto en las experiencias emocionales y la resiliencia. Los formadores discuten cómo las diferentes culturas perciben y afrontan los retos emocionales, proporcionando ejemplos de prácticas y tradiciones culturales que apoyan la resiliencia, como las tradiciones de contar historias, los rituales y las reuniones comunitarias. Destacan la importancia de comprender estas diferencias culturales cuando se trabaja con jóvenes inmigrantes. Se anima a los participantes a considerar cómo pueden integrar prácticas culturalmente relevantes en su trabajo para apoyar el bienestar emocional de los jóvenes migrantes. Reflexionando sobre estas prácticas culturales y elaborando planes de acción, los participantes pueden mejorar su capacidad de proporcionar un apoyo culturalmente sensible.</p>
<p>Procedimiento</p>	<p>Paso 1: Introducción</p> <p>Los formadores comenzarán introduciendo el concepto de bienestar emocional, especialmente en entornos multiculturales. Explicarán la importancia de la resiliencia emocional y cómo la narración de historias puede ser una poderosa herramienta para comprender y gestionar las emociones.</p> <p>emociones. Los formadores destacarán cómo el intercambio de experiencias personales puede fomentar la empatía, la resiliencia y el establecimiento de vínculos más profundos entre comunidades diversas.</p> <p>Paso 2: Desarrollar la resiliencia emocional mediante la narración de historias</p> <p>Debatir cómo la narración de historias puede utilizarse como herramienta para fomentar la resiliencia emocional de los jóvenes migrantes. Destacar la importancia de crear espacios seguros en los que los jóvenes se sientan cómodos compartiendo sus historias. Compartir consejos sobre cómo facilitar las sesiones de narración de historias con los jóvenes</p>

migrantes, como el uso de estímulos, garantizar la confidencialidad y proporcionar apoyo emocional. Animar a los trabajadores juveniles a utilizar la narración de historias en sus programas como una forma de ayudar a los jóvenes migrantes a procesar sus experiencias, establecer conexiones con otros y desarrollar su resiliencia.

Paso 3: Ejercicio de intercambio de historias

Comience pidiendo a los participantes que dediquen unos minutos a reflexionar sobre una experiencia personal en la que se hayan enfrentado a un reto emocional importante. Anímeles a pensar en las emociones que sintieron, las estrategias que utilizaron para afrontar la situación y el resultado de la misma.

A continuación, proceda a emparejar a los participantes y pídeles que compartan sus historias. Anímeles a escuchar activamente y a con empatía, centrándose en las emociones y la resiliencia demostrada en cada historia. Tras el intercambio por parejas, invite a los voluntarios a compartir sus historias con el resto del grupo. Destaque la diversidad de experiencias y estrategias de afrontamiento dentro del grupo. Dirija un debate sobre las historias compartidas, centrándose en temas comunes como la superación de la adversidad, el papel del apoyo comunitario y el impacto de los factores culturales en la resiliencia emocional. Anime a los participantes a establecer conexiones entre sus propias experiencias y las de los jóvenes migrantes con los que trabajan.

Paso 4: Explorar los contextos culturales

Debatir cómo las diferentes culturas perciben y afrontan los retos emocionales. Destacar la importancia de comprender estas diferencias culturales cuando se trabaja con jóvenes migrantes. Compartir ejemplos de prácticas o tradiciones culturales que pueden ayudar a fomentar la resiliencia, como la narración de cuentos, los rituales o las reuniones comunitarias. Animar a los participantes a considerar cómo pueden incorporar prácticas culturalmente relevantes en su

	trabajo para apoyar el bienestar emocional de los jóvenes migrantes.
Consejos para animadores juveniles	<ul style="list-style-type: none"> ● Garantizar un entorno acogedor y sin prejuicios. Hacer hincapié en la confidencialidad y el respeto de todas las historias compartidas. ● Anime a los trabajadores en el ámbito de la juventud a compartir experiencias personales con autenticidad para promover una conexión genuina. ● Destaque la importancia de la escucha activa, la empatía y la comunicación no verbal. Permita que los participantes expresen sus emociones libremente y de forma realista. ● Orientar a los monitores juveniles para que ayuden a los jóvenes migrantes a mantener una actitud positiva, fomentando las actividades y relaciones constructivas por encima de la radicalización.
Evaluación / Debriefing	<p>Preguntas abiertas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Cómo mejorar las interacciones con los jóvenes inmigrantes para fomentar la resiliencia emocional? ● ¿De qué manera contribuye la resiliencia emocional a la responsabilidad y la autonomía a través de la estabilidad mental? ● ¿Considera que ha adquirido un conocimiento más profundo de tras esta actividad? ● ¿Te ha servido esta actividad para tus futuras acciones?
Referencias	ProfessorsApp. (sin fecha). Storytelling y resiliencia. Obtenido el 20 de agosto de 2024, del
Recursos adicionales	Ramamurthy, C., Zuo, P., Armstrong, G., & Andriessen, K. (2024). The impact of storytelling on building resilience in children: A systematic review. <i>Journal of Psychiatric & Mental Health Nursing</i> , 31(4), 525-542. https://doi.org/10.1111/jpm.13008

Unidad didáctica 4: Metodología de la hoja de ruta personal para prevenir la radicalización a través de la IE y la TL

Actividad Título 1: ¿Qué es una hoja de ruta personal?

Objetivo:	<p>A lo largo de 3 actividades, los monitores juveniles trabajarán con los alumnos para elaborar hojas de ruta personales que incorporen la IE y la TL para prevenir la radicalización de los jóvenes inmigrantes.</p> <p>La Actividad 1 tiene como objetivo presentar a los alumnos el concepto y las ventajas de la hoja de ruta personal e introducir la IE y la TL.</p>
Resultados del aprendizaje:	<p>Definir el concepto de hoja de ruta personal.</p> <p>Describir la importancia y las ventajas de las hojas de ruta personales para prevenir la radicalización entre los jóvenes inmigrantes.</p> <p>Introducir a los alumnos en los conceptos de IE y aprendizaje transformador.</p>
Duración:	60 minutos
Materiales:	<p>Pizarra blanca y bolígrafos.</p> <p>Impreso 1: Emparejar las habilidades de la IE con su definición. El impreso debe tener las habilidades de la IE enumeradas: 1/Autoconciencia, 2/Autorregulación, 3/Empatía y 4/Habilidades Sociales, con las definiciones presentadas en un orden mezclado. Definiciones: A/Este componente de la IE es la capacidad de comprender y compartir los sentimientos de otra persona. B/Este aspecto de la IE es el conocimiento consciente del propio carácter, sentimientos, motivos y deseos. C/Este aspecto de la IE es esencial para construir y mantener relaciones, funcionar eficazmente en entornos sociales y lograr el éxito personal y profesional. D/ Este componente de la IE es la capacidad de gestionar y controlar las propias emociones, pensamientos y comportamientos en diferentes situaciones.</p>

	<p>Clave de respuestas: 1B, 2D, 3A, 4C.</p> <p>El alumno deberá relacionar la competencia de la IE con la definición correcta.</p> <p>Pasos (x12) para crear una hoja de ruta personal. Deben imprimirse en texto grande y recortarse individualmente para pegarlos en la pizarra blanca de forma aleatoria.</p> <p>Impreso 2. Emparejar la definición/información adicional con cada Paso.</p> <p>Etapas: 1/ Autoevaluación, 2/ Visión y fijación de objetivos, 3/ Priorización de objetivos, 4/ Identificación de recursos, 5/ Creación de un plan de acción, 6/ Asignación de tiempo, 7/ Seguimiento de los progresos, 8/ Búsqueda de opiniones, 9/ Flexibilidad, 10/ Revisión y reflexión, 11/ Celebración de los logros, 12/ Mejora continua.</p> <p>Definiciones:</p> <p>a/ Esto implica dividir los objetivos en tareas manejables con hitos claros y un plazo determinado.</p> <p>b/ Establecer un marco temporal.</p> <p>c/ Es el proceso de evaluación de las propias capacidades, rendimiento y características. Implica un examen minucioso y honesto de diversos aspectos de uno mismo, incluidos los puntos fuertes y débiles, las aptitudes, los valores y los comportamientos. El objetivo de la autoevaluación es profundizar en el conocimiento y la comprensión de uno mismo, lo que puede conducir al crecimiento personal y a una mejor toma de decisiones.</p> <p>d/Esto puede hacerse de igual a igual, o los alumnos pueden pedir a sus profesores que les proporcionen información sobre sus progresos y aspectos a mejorar.</p> <p>e/Esto implica identificar los recursos que podrían ser útiles para alcanzar los objetivos, como habilidades, conocimientos, asesoramiento financiero, herramientas y grupos y redes de apoyo.</p> <p>Es importante hacer esto para poder realizar ajustes fácilmente cuando sea necesario.</p> <p>g/Esto implica autorreflexión y autoevaluación.</p> <p>h/Esto significa organizar tus objetivos en función de su importancia: ¿qué hay que conseguir primero? (etc.)</p>
--	--

	<p>i/Esto implica fijar y adaptar objetivos con regularidad, lo que le ayudará a mantenerse motivado y centrado en el crecimiento a largo plazo.</p> <p>j/Revisar y reflexionar puede conducir a esto. Implica tomarse un momento para considerar y aplaudir sus logros.</p> <p>k/Los alumnos deben hacer esto con regularidad, pueden hacerlo anotando en sus diarios lo que han conseguido, los retos a los que se han enfrentado y cómo los han superado. De este modo, es más probable que los alumnos sigan por el buen camino y se adapten cuando sea necesario.</p> <p>l/Esta es la imagen general de lo que el individuo quiere conseguir en su vida. ¿Cuáles son sus objetivos y aspiraciones? Puede tratarse de objetivos personales, profesionales, económicos o de cualquier otro tipo.</p> <p>Clave de respuestas: 1c, 2l, 3h, 5a, 6b, 7k, 8d, 9f, 10g, 11j, 12i.</p>
<p>Metodología:</p>	<p>Esta primera actividad utiliza una metodología centrada en el alumno: trabajo en grupo, debate en grupo y lluvia de ideas. Los alumnos también participarán en actividades de emparejamiento en pequeños grupos que facilitarán el debate de los conceptos, así como la necesidad de colaborar y comunicarse eficazmente. La actividad también introduce las habilidades de la IE de autoconciencia, animando a los alumnos a reflexionar sobre sus habilidades de la IE: cuáles son sus puntos fuertes y débiles en términos de los 4 elementos clave de la IE.</p> <p>El objetivo de esta primera actividad es presentar los conceptos clave de esta unidad de aprendizaje e introducir la autorreflexión. Los educadores deben animar a los alumnos a debatir y trabajar juntos en pequeños grupos y en toda la clase.</p>
<p>Procedimiento:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dé la bienvenida a los alumnos y coloque la "Hoja de ruta personal" en el tablón. Pregunte a los alumnos qué piensan que podría ser una hoja de ruta personal. Pídales que lo discutan primero en pequeños grupos antes de obtener su opinión. Escriba sus ideas en la pizarra y confirme la respuesta correcta: Una hoja de ruta personal es una herramienta de planificación estratégica que traza el camino de una persona hacia la consecución de sus objetivos y

	<p>aspiraciones. Proporciona un marco estructurado para la planificación y la toma de decisiones.</p> <p>2. Pregunte a los alumnos cuáles creen que podrían ser los beneficios de crear una hoja de ruta personal. Pídales que lo discutan en pequeños grupos antes de obtener la opinión de toda la clase. Anote sus ideas y confirme la respuesta correcta:</p> <p>Una hoja de ruta personal ayuda a las personas a afrontar los retos, superar los obstáculos y centrarse en sus aspiraciones. Ayuda a las personas a visualizar y recorrer el camino de su vida proporcionándoles claridad, dirección, autorreflexión, centrándose en lo que más importa, sorteando los cambios y las transiciones y, en última instancia, creando una vida plena de la que se sientan capaces de responsabilizarse.</p> <p>3. Pida a los alumnos que debatan en pequeños grupos qué es la Inteligencia Emocional y, en segundo lugar, qué creen que podría ser el Aprendizaje Transformador. Obtener retroalimentación y abordar las respuestas correctas: Las habilidades de IE son: 1/ autoconciencia, 2/ autorregulación, 3/ empatía y 4/ habilidades sociales. Repase brevemente en qué consiste cada habilidad mediante una actividad de emparejamiento: empareje la habilidad con la definición. (Ver materiales: folleto 1.) No entre en demasiados detalles sobre el aprendizaje transformador, ya que es más importante que las 2 actividades siguientes utilicen este método de aprendizaje que el hecho de que los alumnos comprendan la metodología. Dé una breve definición: El TL es una metodología de enseñanza y aprendizaje que desarrolla la capacidad de autorreflexión y evaluación crítica de los alumnos. Pida a los alumnos que reflexionen sobre las cuatro destrezas y que consideren cuáles son sus puntos fuertes y débiles. ¿Son empáticos o necesitan desarrollar esta habilidad? Pida a los alumnos que lo discutan con un compañero.</p> <p>4. Explique a los alumnos que, en el transcurso de las próximas 2 actividades/lecciones, crearán y construirán</p>
--	---

	<p>su propia hoja de ruta personal que les ayudará a visualizar y navegar por el viaje de su vida. Desarrollarán su hoja de ruta personal a través de actividades que incorporan habilidades de Inteligencia Emocional y aprendizaje transformativo.</p> <p>5. Para concluir esta actividad, los alumnos conocerán los distintos elementos que componen una hoja de ruta personal.</p> <p>Escriba los 12 pasos para crear una hoja de ruta personal en tarjetas individuales: 1/ Autoevaluación, 2/ Visión y fijación de objetivos, 3/ Priorización de objetivos, 4/ Identificación de recursos, 5/ Creación de un plan de acción, 6/ Asignación de tiempo, 7/ Seguimiento de los progresos, 8/ Búsqueda de opiniones, 9/ Flexibilidad, 10/ Revisión y reflexión, 11/ Celebración de los logros, 12/ Mejora continua.</p> <p>No numeres cada paso en los trozos de cartulina. Mézclelos y péguelos aleatoriamente en la pizarra utilizando blu-tack. Pida a los alumnos que trabajen en pequeños grupos e intenten poner los pasos en orden. Obtenga retroalimentación y confirme colocando cada paso en el orden correcto en la pizarra.</p> <p>A continuación, entregue a los alumnos el Impreso 2: en él deben emparejar el paso con la definición de cada paso (más información sobre lo que implica cada paso). Concluya comprobando las respuestas e informando a los alumnos de que empezarán a crear su propia hoja de ruta personal en la siguiente actividad.</p>
<p>Consejos para animadores juveniles:</p>	<p>Es fundamental crear un entorno de aprendizaje solidario e integrador en el que los alumnos se sientan a gusto y seguros.</p> <p>Anime a los alumnos a debatir los puntos en pequeños grupos para ayudarles a desarrollar las habilidades de la IE: habilidades sociales.</p> <p>Asegúrese de que los materiales estén creados e impresos y listos para la lección.</p>

<p>Evaluación/informe:</p>	<p>Para concluir, proporcione a los alumnos las siguientes preguntas de debate para que las discutan en pequeños grupos:</p> <p>1/ ¿Qué es una hoja de ruta personal y cuáles son sus ventajas? 2/ ¿Puede nombrar alguno de los elementos que componen una hoja de ruta personal, por ejemplo, la "Visión"? 4/ ¿Está deseando crear su propia hoja de ruta personal? ¿Por qué? ¿Tienes alguna idea de cómo puede ser? (Tranquilízalos, no hay problema si no las tienes, no te preocupes, trabajaremos en ello en la próxima actividad) 😊</p> <p>Discutir en grupo una vez que los alumnos hayan debatido juntos.</p>
<p>Referencias:</p>	<p>Unidad didáctica 4: Metodología de hoja de ruta personal para prevenir la radicalización a través de la IE y la TL</p>
<p>Recursos adicionales:</p>	<p>Comisión Europea: Un enfoque antiterrorista para la UE: Anticipar, Prevenir, Proteger, Responder. 9 de diciembre de 2020. 9b54c533-139a-4662-99cf-b5f72220bb18_en (europa.eu)</p> <p>Parlamento Europeo: Prevención de la radicalización y el reclutamiento de ciudadanos europeos por organizaciones terroristas. 25 de noviembre de 2015. Textos aprobados - Prevención de la radicalización y captación de ciudadanos europeos por organizaciones terroristas - Miércoles, 25 de noviembre de 2015 (europa.eu)</p> <p>Centro de Excelencia de la RAN: Desarrollo de un marco de prevención local y principios rectores. Noviembre de 2016. policy_paper_developing_local_prevent_framework_guiding_11_2016_en.pdf (europa.eu)</p> <p>Centro de excelencia de la RAN: El papel del trabajo juvenil en la prevención de la radicalización y el extremismo violento. 6-7 de diciembre de 2017. RAN_role_youth_work_prevention_radicalisation_violent_extremism.pdf (cverreferenceguide.org).</p>

	<p>Psychology Today: 7 Pasos para crear una hoja de ruta para tu vida. 30 de marzo de 2022. 7 Pasos para crear una hoja de ruta para tu vida Psychology Today</p> <p>Goal Achievement Academy: 7 Pasos - Cómo crear una hoja de ruta hacia el éxito. 7 Pasos - Cómo crear una hoja de ruta hacia el éxito Goal Achievement Academy Jay O'Donnell (jayodonnell.com)</p> <p>Reunidos: Elabora tu hoja de ruta personal hacia el éxito: Guía paso a paso. 24 de febrero. 2024. Elaborando tu hoja de ruta personal hacia el éxito: Una guía paso a paso - Gatherrs</p> <p>Thrive Global: Construyendo tu hoja de ruta personal hacia el éxito. 6^(th) de agosto de 2018. Construyendo tu hoja de ruta personal hacia el éxito - Thrive Global</p>
--	--

Actividad Título 2: Construir una hoja de ruta personal

<p>Objetivo:</p>	<p>A lo largo de 3 actividades, los monitores juveniles trabajarán con los alumnos para elaborar hojas de ruta personales que incorporen la IE y la TL para prevenir la radicalización de los jóvenes inmigrantes.</p> <p>La actividad 2 tiene por objeto ayudar a los alumnos a elaborar su hoja de ruta personal, en particular las etapas 1 a 4. (1/ Autoevaluación, 2/ Visión y fijación de objetivos, 3/ Priorización de objetivos, 4/ Identificación de recursos).</p>
<p>Resultados del aprendizaje:</p>	<p>Desarrollar los elementos clave de las hojas de ruta personales para la prevención de la radicalización de los jóvenes inmigrantes marginados.</p> <p>Elaborar hojas de ruta personales para prevenir la radicalización de los jóvenes inmigrantes.</p> <p>Aplicar estrategias prácticas para incorporar la inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje transformador en la hoja de ruta.</p>
<p>Duración:</p>	<p>90 minutos</p>
<p>Materiales:</p>	<p>Un diario para cada alumno.</p> <p>Pizarra blanca y bolígrafos.</p> <p>Impreso 1: Identificar los valores fundamentales:</p> <p style="text-align: center;"><u>Identificar los valores fundamentales</u></p> <p>Los valores personales básicos son creencias fundamentales y principios rectores que conforman el comportamiento y la toma de decisiones de una persona. ¿Cuáles son sus valores fundamentales?</p> <p>Observa los siguientes ejemplos y marca los valores que consideres importantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Integridad: Respetar los principios morales y éticos y ser honesto y justo en todas las acciones. 2. Respeto: Valorar a los demás, tratarlos con amabilidad y reconocer su valor inherente.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Responsabilidad: Rendir cuentas de las acciones y decisiones propias y cumplir las obligaciones de manera fiable. 4. Compasión: Mostrar empatía y preocupación por el bienestar de los demás y actuar para aliviar su sufrimiento. 5. Valentía: Afrontar los retos y los miedos con valentía y defender las propias convicciones a pesar de la adversidad. 6. Perseverancia: Demostrar determinación y persistencia a la hora de perseguir objetivos y superar obstáculos. 7. La gratitud: Apreciar y agradecer los aspectos positivos de la vida y las contribuciones de los demás. 8. Humildad: Reconocer las propias limitaciones y estar abierto a aprender de los demás. 9. Imparcialidad: Garantizar que las decisiones y acciones sean justas, equitativas e imparciales. 10. Autenticidad: Ser fiel a uno mismo y expresar los pensamientos, sentimientos y valores genuinos. 11. Generosidad: Disposición a dar tiempo, energía y recursos para ayudar a los demás sin esperar nada a cambio. 12. Lealtad: Ser fiel y solidario con la familia, los amigos y los compromisos.
<p>Metodología:</p>	<p>Esta lección utiliza el enfoque del aprendizaje transformativo y el desarrollo de las competencias de la IE para ofrecer a los alumnos oportunidades de autorreflexión y autoevaluación crítica con el fin de empezar a construir su propia hoja de ruta personal, que les proporcionará una visión y una estructura claras para su desarrollo personal y su itinerario de aprendizaje.</p> <p>Se guiará a los alumnos hacia el uso de un diario para autorreflexionar y supervisar el progreso como herramienta para desarrollar la autoconciencia y las habilidades de autorregulación. La autorreflexión crítica animará a los alumnos a considerar vías de transformación.</p>
<p>Procedimiento:</p>	<p>A lo largo de esta actividad y de la siguiente, se ayudará a los alumnos a crear su propia hoja de ruta personal a través de la IE y la TL.</p>

	<ol style="list-style-type: none">1. Repase con los alumnos que al integrar las estrategias de Inteligencia Emocional y Aprendizaje Transformador en la elaboración de una hoja de ruta personal, estarán aplicando un enfoque poderoso que ayuda a promover el desarrollo positivo. A continuación, pida a los alumnos que intenten recordar los elementos que componen una hoja de ruta personal que aprendieron en la actividad 1. Anote los 12 pasos: 1/ Autoevaluación, 2/ Visión y establecimiento de objetivos, 3/ Priorización de objetivos, 4/ Identificación de recursos, 5/ Creación de un plan de acción, 6/ Asignación de tiempo, 7/ Seguimiento de los progresos, 8/ Búsqueda de opiniones, 9/ Flexibilidad, 10/ Revisión y reflexión, 11/ Celebración de los logros, 12/ Mejora continua.2. Informe a los alumnos de que comenzarán con 1/ Autoevaluación y 2/ Establecimiento de la visión y los objetivos. El paso 1 consiste en asignar a los alumnos tareas de autoevaluación y autorreflexión para que tomen conciencia de sí mismos, identifiquen sus valores fundamentales, sus puntos fuertes y sus áreas de crecimiento. Por lo tanto, para esta parte, los profesores de FP/formadores en empresa pueden establecer la siguiente tarea: 1/ Pedir a los alumnos que identifiquen sus puntos fuertes y débiles personales. ¿En qué son buenos? ¿En qué áreas podrían mejorar? Pida a los alumnos que tengan en cuenta sus puntos fuertes y débiles personales, así como sus puntos fuertes y débiles relacionados con la educación, el mundo laboral, las finanzas, la salud y la forma física, etc. Entregue a los alumnos un diario a cada uno y pídeles que anoten aquí sus pensamientos (llevar un diario es una actividad clave del aprendizaje transformador). Si los alumnos necesitan una orientación más específica, los educadores pueden diseñar un folleto con afirmaciones para que las valoren, como "Tengo buenas habilidades de comunicación".4. Después de que los alumnos hayan participado en esta tarea inicial de autoevaluación y autorreflexión, pídeles
--	---

	<p>que identifiquen sus valores fundamentales. Proporcione una lista de valores si los alumnos necesitan ayuda. Véase el impreso 1.</p> <p>A continuación, informe a los alumnos de que ahora pasarán a la fijación de objetivos y a la priorización de objetivos. Pida a los alumnos que localicen en sus agendas las áreas que han identificado para crecer/mejorar. Pídales que consideren sus resultados deseados para cada área, ¿les gustaría mejorar sus conocimientos de informática? ¿Inscribirse en un club deportivo para mejorar su forma física y hacer amigos? Anime a los alumnos a anotar sus ideas en sus agendas utilizando un medio visual (mapa).</p> <p>A continuación, pida a los alumnos que se planteen las siguientes preguntas cuando piensen en estas áreas de crecimiento, y que anoten sus pensamientos en sus diarios: 1/ Reflexione críticamente sobre cómo se alinean sus valores fundamentales con sus resultados deseados (¿áreas de crecimiento?). 2/ Reflexione críticamente sobre si su comportamiento y actividades actuales apoyan estos valores y objetivos. 3/ Considere el sistema de objetivos SMART: (Los educadores pueden dibujar el sistema de objetivos SMART en la pizarra y explicarlo brevemente) e intentar definir algunos objetivos a corto y largo plazo que apoyen tu visión. Proporciona tiempo y apoyo suficientes para el paso 3. 4/ Enumere sus objetivos por orden de prioridad. Pida a los alumnos que anoten sus ideas en sus agendas. Obtenga comentarios del grupo si los alumnos parecen dispuestos a compartirlos. Si no es así, supervise a los alumnos uno por uno y proporcione retroalimentación individual a sus ideas y pensamientos.</p> <p>5. Para terminar, introduzca el paso 4/ Identificación de recursos. Pida a los alumnos que examinen su lista de objetivos y piensen en los recursos que podrían</p>
--	---

	<p>ayudarles a alcanzarlos; por ejemplo, si su objetivo fuera mejorar sus conocimientos de la lengua local, podrían identificar las clases a las que podrían asistir, o podrían visitar la biblioteca y tomar prestados algunos libros/utilizar los ordenadores que hay allí para mejorar sus conocimientos lingüísticos. Pida a los alumnos que anoten sus ideas en sus agendas. Supervise y apoye a los alumnos cuando lo necesiten mientras trabajan. Si los alumnos están dispuestos a compartir sus ideas con el grupo, obtenga comentarios del grupo. En caso contrario, proporcione comentarios y ánimos individuales.</p>
<p>Consejos para animadores juveniles:</p>	<p>Es posible que los alumnos no se sientan cómodos compartiendo sus pensamientos personales escritos en sus diarios con el resto de la clase, así que no presione a nadie para que los comparta. Es importante crear un entorno de aprendizaje positivo, inclusivo, cómodo y de apoyo en , en el que todos los alumnos se sientan seguros.</p>
<p>Evaluación/informe:</p>	<p>Concluya con algunas preguntas de repaso. Realícelo como tarea para toda la clase o en pequeños grupos o con un compañero.</p> <p>1/ ¿Qué le ha gustado de la lección de hoy?</p> <p>2/ ¿Está satisfecho con su hoja de ruta personal hasta ahora? ¿Qué le gusta de ella?</p> <p>3/ ¿Cómo podría beneficiar tu hoja de ruta personal, una vez terminada, a tu vida y a tu futuro?</p>
<p>Referencias:</p>	<p>Unidad didáctica 4: Metodología de hoja de ruta personal para prevenir la radicalización a través de la IE y la TL</p>
<p>Recursos adicionales:</p>	<p>Comisión Europea: Un enfoque antiterrorista para la UE: Anticipar, Prevenir, Proteger, Responder. 9 de diciembre de 2020. 9b54c533-139a-4662-99cf-b5f72220bb18 en (europa.eu)</p> <p>Parlamento Europeo: Prevención de la radicalización y el reclutamiento de ciudadanos europeos por organizaciones terroristas. 25 de noviembre de 2015. Textos aprobados - Prevención de la radicalización y la captación de ciudadanos europeos por organizaciones terroristas - Miércoles, 25 de noviembre de 2015 (europa.eu)</p>

	<p>Centro de Excelencia de la RAN: Desarrollo de un marco de prevención local y principios rectores. Noviembre de 2016. policy_paper_developing_local_prevent_framework_guiding_11_2016_en.pdf (europa.eu)</p> <p>Centro de excelencia de la RAN: El papel del trabajo juvenil en la prevención de la radicalización y el extremismo violento. 6-7 de diciembre de 2017. RAN_role_youth_work_prevention_radicalisation_violent_extremism.pdf (cvreferenceguide.org).</p> <p>Psychology Today: 7 Pasos para crear una hoja de ruta para tu vida. 30 de marzo de 2022. 7 Pasos para crear una hoja de ruta para tu vida Psychology Today</p> <p>Goal Achievement Academy: 7 Pasos - Cómo crear una hoja de ruta hacia el éxito. 7 Pasos - Cómo crear una hoja de ruta hacia el éxito Goal Achievement Academy Jay O'Donnell (jayodonnell.com)</p> <p>Reunidos: Elabora tu hoja de ruta personal hacia el éxito: Guía paso a paso. 24 de febrero. 2024. Elaborando tu hoja de ruta personal hacia el éxito: Una guía paso a paso - Gatherrs</p> <p>Thrive Global: Construyendo tu hoja de ruta personal hacia el éxito. 6^(th) de agosto de 2018. Construyendo tu hoja de ruta personal hacia el éxito - Thrive Global</p>
--	--

Actividad Título 3: Construir una hoja de ruta personal

2

<p>Objetivo:</p>	<p>A lo largo de 3 actividades, los monitores juveniles trabajarán con los alumnos para elaborar hojas de ruta personales que incorporen la IE y la TL para prevenir la radicalización de los jóvenes inmigrantes.</p> <p>La actividad 3 tiene como objetivo continuar con la creación de las hojas de ruta personales de los alumnos, pasos 7- 12: 7/ Supervisar el progreso, 8/ Buscar feedback, 9/ Mantenerse flexible, 10/ Revisar y reflexionar, 11/ Celebrar los logros y 12/ Mejora continua. Al final de esta actividad, los alumnos dispondrán de su propia hoja de ruta personal que les guiará hacia resultados positivos.</p>
<p>Resultados del aprendizaje:</p>	<p>Desarrollar los elementos clave de las hojas de ruta personales para la prevención de la radicalización de los jóvenes inmigrantes marginados.</p> <p>Elaborar hojas de ruta personales para prevenir la radicalización de los jóvenes inmigrantes.</p> <p>Aplicar estrategias prácticas para incorporar la inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje transformador en la hoja de ruta.</p>
<p>Duración:</p>	<p>90 minutos</p>
<p>Materiales:</p>	<p>Pizarra blanca, bolígrafos, Los alumnos necesitan sus agendas</p>
<p>Metodología:</p>	<p>Se guiará a los alumnos hacia el uso de un diario para autorreflexionar y supervisar el progreso como herramienta para desarrollar la autoconciencia y las habilidades de autorregulación. La autorreflexión crítica animará a los alumnos a considerar vías de transformación.</p>
<p>Procedimiento:</p>	<p>Esta actividad continuará la hoja de ruta personal que los alumnos empezaron a crear en la actividad 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pida a los alumnos que repasen lo que han escrito en sus agendas en las 2 últimas actividades, en particular, las áreas a desarrollar, sus objetivos a corto y largo plazo y los recursos que han identificado. Pídales que compartan

	<p>sus ideas con un compañero, si están dispuestos a hacerlo. Si no es así, asegúrales que no pasa nada por no hacerlo.</p> <p>2. Una vez que los alumnos hayan revisado el trabajo que han realizado hasta ahora para crear sus hojas de ruta personales, infórmeles de que ahora van a crear un plan de acción. Explíqueles que tienen que intentar dividir sus objetivos en tareas manejables con hitos claros y un calendario. Proporcióneles un ejemplo: Área a mejorar: Financiera: mi capacidad para gastar mi dinero de forma más inteligente. Recursos: libros relevantes de la biblioteca, personal del banco, mis cuidadores o adultos en los que pueda confiar. Objetivo: aprender a presupuestar y ahorrar cuando sea posible. Tareas: Investigar sobre el tipo de cuentas bancarias disponibles, investigar estrategias presupuestarias, hablar con adultos en los que pueda confiar sobre cómo presupuestar y ahorrar. Plazo: Durante los próximos 2 meses. Objetivo claro: En dos meses debería tener un plan presupuestario y una cuenta de ahorro. Supervise a los alumnos y bríndeles apoyo cuando lo necesiten mientras trabajan en esta tarea. Anime a los alumnos a anotar su plan de acción en sus agendas. Si alguno de los alumnos desea compartir sus ideas con los demás, anímelo a hacerlo.</p> <p>3. Explique a los alumnos que ya están preparados para empezar a poner en práctica sus planes de acción, sus hojas de ruta personales. Pero hay otros pasos que deben tener en cuenta a medida que avanzan, que deben considerar y sobre los que deben actuar. En la pizarra, subraye los pasos 7 a 12: 7/ Seguimiento de los progresos, 8/ Búsqueda de feedback, 9/ Flexibilidad, 10/ Revisión y reflexión, 11/ Celebración de los logros, 12/ Mejora continua.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pregunte a los alumnos cómo podrían supervisar su progreso hacia la consecución de sus objetivos. <p>Confirmar: utilizando su diario para registrar sus progresos; actualícelo periódicamente y anote lo que han conseguido, los retos a los que se han enfrentado y cómo los han superado. De este modo, es más probable</p>
--	---

	<p>que los alumnos sigan por el buen camino y hagan los ajustes necesarios.</p> <ul style="list-style-type: none">- Pregunte a los alumnos cómo podrían buscar retroalimentación. <p>Confirmar: podrían preguntar a su profesor cómo creen que están progresando y en qué podrían centrarse para seguir mejorando, podrían hablar con un adulto en el que confíen sobre su progreso y pedirle información sobre los pasos que deben dar o los ajustes que deben hacer, podrían reunirse con sus compañeros (¡de este grupo!) y ponerse al día unos a otros sobre su progreso y proporcionarse información, etc.</p> <ul style="list-style-type: none">- A continuación, pida a los alumnos que examinen los pasos 9, 10 y 11. Pídales que discutan en pequeños grupos lo que creen que implican estos pasos. <p>Aportar comentarios/debates en toda la clase para confirmar: Los pasos 9 y 10 demuestran la importancia de ser flexible y estar dispuesto a revisar y reflexionar sobre el progreso, haciendo ajustes cuando sea necesario. Por ejemplo, cada semana, los alumnos pueden reflexionar en su diario respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Qué he conseguido esta semana? ¿Qué obstáculos he encontrado? ¿Cómo los he superado? ¿Qué podría hacer de forma diferente la semana que viene? Anime a los alumnos a escribir estas preguntas en sus diarios y a responderlas cada semana. En cuanto a la flexibilidad, informe a los alumnos de que puede haber momentos en los que los acontecimientos de la vida se interpongan en sus planes y dificulten la consecución de sus objetivos. Pídales que piensen en un ejemplo. Anime a los alumnos a que, a pesar de esas dificultades, es importante ser flexible y considerar alternativas si procede.</p> <p>El paso 11 significa tomarse tiempo para celebrar cuando se alcanza un objetivo, por pequeño que parezca. Explique a los alumnos cómo podrían celebrarlo, por ejemplo, contándoselo a una persona importante de su vida. Escribiendo en su diario y</p>
--	--

	<p>colocando una gran estrella y una imagen de "bien hecho". Felicitándose a sí mismo y hablándose positivamente: "Sabía que podía hacerlo". Haciendo algo que le guste para celebrarlo, como dar un paseo, tomar un helado o ir al cine.</p> <p>Paso 12: Explique el último paso a los alumnos y pídeles que reflexionen sobre su significado. Confirme: la mejora continua implica fijar objetivos y adaptarse con regularidad, lo que le ayudará a mantenerse motivado y centrado en el crecimiento a largo plazo. Explica la importancia de ver los contratiempos como algo de lo que aprender.</p> <p>Para comprobar la comprensión de los pasos 9 a 12, pida a los alumnos que trabajen en parejas y resuman la información que se acaba de comentar. A continuación, recabe la opinión de toda la clase, haciendo hincapié en los puntos clave que deben tenerse en cuenta.</p> <p>Para terminar, pida a los alumnos que discutan las preguntas de la sesión informativa y concluya confirmando que seguir su hoja de ruta personal les conducirá a resultados positivos y que les desea lo mejor. 😊</p>
<p>Consejos para animadores juveniles:</p>	<p>Es posible que los alumnos no se sientan cómodos compartiendo sus pensamientos personales escritos en sus diarios con el resto de la clase, así que no presione a nadie para que los comparta. Es importante crear un entorno de aprendizaje cómodo, inclusivo y positivo, en el que todos los alumnos se sientan seguros.</p>
<p>Evaluación/informe:</p>	<p>Concluye con las siguientes preguntas de síntesis debatidas en pequeños grupos y, a continuación, en toda la clase:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1/ ¿Cuáles son las ventajas de una hoja de ruta personal? 2/ ¿Intentará seguir su hoja de ruta personal? 3/ ¿Qué impacto crees que tendrá tu hoja de ruta personal en tu vida si la sigues?
<p>Referencias:</p>	<p>Unidad didáctica 4: Metodología de hoja de ruta personal para prevenir la radicalización a través de la IE y la TL</p>

Unidad de Aprendizaje 5: Habilidades y competencias transversales aplicadas a la prevención de la radicalización entre los jóvenes inmigrantes.

Actividad Título 1: ¿Qué son las capacidades y competencias transversales? (La actividad del espejo, el mentor y yo)

Objetivo	<p>Estas 3 actividades están diseñadas para equipar a los monitores juveniles, profesores de EFP y adultos significativos en la vida de los jóvenes inmigrantes para que desarrollen su propia comprensión de las habilidades y competencias transversales en la prevención de la radicalización.</p> <p>La actividad 1 pretende sentar las bases para la introducción de competencias transversales y, además, apoyar a los jóvenes inmigrantes para que integren estas competencias a través de la práctica y prevenir la radicalización.</p>
Resultado del aprendizaje	<p>Definir y describir las habilidades y competencias transversales que ayudarán a prevenir la radicalización entre los jóvenes inmigrantes.</p> <p>Esbozar las habilidades y competencias esenciales necesarias para generar confianza, fomentar el diálogo y promover el pensamiento crítico.</p> <p>Enumerar buenas prácticas, métodos y estrategias que puedan contribuir al reconocimiento y la prevención de la radicalización entre los jóvenes.</p>
Duración	60 minutos
Materiales	<p>Ficha de competencias transversales , papel, bolígrafo o rotafolio</p> <p>file:///C:/Usuarios/mia04/Downloads/4087_001.pdf</p>

<p>Metodología</p>	<p>Esta actividad tiene por objeto ayudar al alumno a comprender las competencias transversales y por qué son importantes. Esta actividad ayudará a identificar las competencias que poseen y a seguir desarrollando competencias vitales que les ayudarán en su vida cotidiana. Se trata de un método de disolución que ofrece a los alumnos la oportunidad de desarrollar habilidades de trabajo en equipo. Se centra sobre todo en los atributos positivos y es especialmente útil para ayudar en las actividades de seguimiento, ya que suele haber un efecto de disminución, después de una sesión de formación. Se anima a los alumnos a destacar sus cualidades positivas y únicas, mientras que obtiene el reconocimiento del grupo. A través del trabajo en grupo, los participantes desarrollarán la voluntad de trabajar con los demás e implicarse activamente, desarrollarán habilidades empáticas para mejorar la convivencia y la actuación en sociedad y evitar la marginación de cualquier individuo.</p>
<p>Procedimiento</p>	<p>Si se trata de un grupo pequeño, todo el grupo puede participar junto en la actividad. En un grupo más grande, los participantes pueden dividirse en grupos más pequeños, trabajando en paralelo.</p> <p>Aquí nos centramos en los rasgos positivos.</p> <p>Paso 1: Escribe cada una de las competencias transversales en un rotafolio y colócalo en la pared. Entrega un papel con un espejo dibujado, un rotulador e imprime la plantilla de las "Tarjetas de competencias" o pueden utilizar la de la pared como referencia.</p> <p>Paso 2: Explicar y dar ejemplos de competencias transversales y asegurarse de que los participantes entienden lo que significa cada competencia y con qué se relaciona. Las capacidades y competencias transversales se denominan capacidades aprendidas y demostradas. Estas capacidades se consideran esenciales y relevantes para llevar a cabo con eficacia básicamente todo tipo de trabajos o proyectos, así como para aprender y participar en diferentes actividades de la vida. (Por ejemplo, conocimiento, comunicación, empatía, trabajo en equipo, respeto, apreciación y aceptación de la diversidad, etc.).</p>

	<p>Paso 3: El espejo - Cada participante se mira en el espejo y responde a estas preguntas ¿Qué habilidades veo en mí? Para cada habilidad pregúntese "¿Tengo esta habilidad? ¿Cómo lo sé?". ¿Cómo pueden aplicarse estas habilidades para generar confianza, mejorar la comunicación y prevenir comportamientos radicales? Escribe una breve nota en el espejo, a veces sentimos que tenemos una determinada habilidad, pero nos resulta difícil explicar cómo la reconocemos, no pasa nada. Basta con escribirlo en las notas.</p> <p>Paso 4: El mentor - En algunos programas hay mentores, los participantes pueden Pedir a un "Mentor" o a un compañero de aprendizaje que eche un vistazo a su cuadrícula y la complete utilizando las mismas preguntas: "¿Tengo esta habilidad? ¿Cómo lo sabes?"</p> <p>Paso 5: El participante puede invitar a un mentor a que le escriba un "Aval" si tiene un buen ejemplo de cómo ha visto desarrollarse en usted una habilidad concreta.</p>
<p>Consejos para animadores juveniles</p>	<p>El monitor juvenil puede sentarse con algunos participantes o grupos y realizar esta actividad con ellos, será productivo. Algunos jóvenes pueden sentirse inseguros de sí mismos y tener dificultades para identificar o describir las aptitudes adecuadas que poseen. Se puede animar a los jóvenes a enviar una captura de pantalla e iniciar una conversación.</p>
<p>Evaluación/Informe</p>	<p>Si se va a realizar una tarea específica después de la formación, el facilitador puede relacionar la actividad con dicha tarea:</p> <p>¿Qué competencias transversales ha descubierto en usted? ¿Qué sintió al descubrirlo? ¿Necesitará realizar más tareas después de esta formación?</p>
<p>Referencias</p>	<p>Unidad de aprendizaje 5: Habilidades y competencias transversales aplicadas a la prevención de la radicalización entre los inmigrantes</p> <p>https://www.skillssummary.ie/wp-content/uploads/2020/09/Skills_Summary_Guide_updated.pdf</p>

Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional. (2021). *Capacidades y competencias transversales*. CEDEFOP. <https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/vet-glossary/glossary/transversale-faehigkeiten-und-kompetenzen>

Anjuli K y Paula M, Agencia Nacional Finlandesa de Educación. (2024). *Transversal competences in Finnish general upper secondary education*. <https://www.oph.fi/en/education-and-qualifications/transversal-competences-finnish-general-upper-secondary-education>

AEGEE-Europa. (2024). *La importancia de las capacidades y competencias transversales para los jóvenes en una Europa moderna*. <https://www.aegEE.org/policy-paper-the-importance-of-transversal-skills-and-competences-for-young-people-in-a-modern-europe/>

Ghosh, R. (2020). El área emergente de la educación y la seguridad. En A. A. Abdi (Red.), *Critical theorizations of education* (pp. 73-86). Brill.

Recursos adicionales

UNESCO. (2018, 12 de abril). *Prevenir el extremismo violento a través de la educación* [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=79MTkVumCcQ>

Actividad Título 2: Juego en parejas -Construyamos bloques de Lego

<p>Objetivo</p>	<p>El objetivo de esta actividad es implicar y formar a los jóvenes como instructores, comprender la importancia de crear un entorno integrador, fomentar el trabajo en equipo y, al mismo tiempo, convertirlos en modelos para otros jóvenes vulnerables.</p> <p>Reflexionar sobre los enfoques y métodos necesarios para aprovechar al máximo estas características y competencias.</p>
<p>Resultados del aprendizaje:</p>	<p>Analizar los factores que conducen al trabajo en equipo y a una buena comunicación, así como los factores destinados a prevenir la radicalización de los jóvenes inmigrantes.</p> <p>Organizar información que permita preparar actividades específicas de trabajo con jóvenes en riesgo de radicalización.</p>
<p>Duración:</p>	<p>60 minutos</p>
<p>Materiales:</p>	<p>2 juegos de bloques de construcción lego iguales para cada grupo de parejas, sala espaciosa y sillas colocadas espalda con espalda.</p>
<p>Metodología:</p>	<p>En esta animada actividad, los participantes aprenderán a ajustar sus conceptos y opiniones para comunicarse y cooperar adecuadamente, minimizar los conflictos y alcanzar los objetivos fijados. En esta actividad, los alumnos tienen la oportunidad de colaborar de buen grado con los demás y de comprometerse activamente, así como de reflexionar sobre sus habilidades comunicativas.</p> <p>Se orientará a los alumnos sobre cómo evaluar situaciones y buscar soluciones que incluyan a todas las partes. Se fomentarán la resiliencia y las habilidades para afrontar los retos y la incertidumbre. Este juego permitirá a los alumnos esforzarse por llegar a un entendimiento mutuo y adquirir buenas habilidades de diálogo.</p>
<p>Procedimiento:</p>	<p>Etapa 1 (trabajo en parejas - 15 minutos)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los participantes se agrupan por parejas. Se colocan dos sillas para cada pareja, que se sentarán espalda con

	<p>espalda sin enfrentarse entre sí. A cada pareja se le dan dos juegos de bloques de construcción lego, que son iguales en cada paquete, pero los participantes no son conscientes de ello. Uno de los participantes asume el papel de líder y construye una estructura con los bloques de lego que se le entregan; después, da instrucciones a su compañero sobre cómo construir exactamente esa estructura, y el otro recibe instrucciones del líder.</p> <p>2. La pareja no puede mirarse a los ojos ni ver el juego de lego del otro. Sólo se les permite la comunicación oral. 3. En la mayoría de los casos, al final del juego o de la actividad, las parejas se darán cuenta de que sus estructuras no coinciden. Anímeles a intentar adaptar su respectiva estructura de lego a la de su compañero para que consigan construir la misma estructura de lego. Para alcanzar este objetivo deben hacer preguntas, escuchar a su compañero y comunicarse adecuadamente.</p> <p>Etapa 2 (trabajo en parejas - 10 minutos) Después del juego, los dos socios deben reflexionar sobre las siguientes cuestiones: ¿Qué habilidades y acciones se aplicaron y resultaron útiles para resolver la situación? (por ejemplo, prestar atención, hacer preguntas y repetir después de la afirmación del compañero). ¿Qué aspectos podrían dificultarles el cumplimiento de su tarea? (por ejemplo, gritarse, quejarse e impacientarse).</p> <p>Etapa 3 (trabajo en grupo - 10 minutos)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fusiona 2 o 3 grupos de pares para formar un grupo grande. 2. A los participantes se les asigna la tarea de: Debatan y clasifiquen las cuatro habilidades más importantes necesarias para llevar a cabo dicha tarea. Deberán escribir cada habilidad transversal en un post-it o en una tarjeta. ¿Cuáles son las dos reacciones que pueden evitar definitivamente una mala comunicación? 3. Cada grupo fijará sus tarjetas en una pizarra y se turnará para explicar a los demás grupos las habilidades que hayan elegido.
--	--

<p>Consejos para animadores juveniles:</p>	<p>Es posible que tenga que adaptar la actividad al nivel de los participantes. Algunos alumnos necesitan más tiempo para salir de su zona de confort y participar activamente.</p> <p>Adapta la actividad y el lego para que se pueda jugar al mismo juego, por ejemplo, utilizando un mapa al coger un taxi, o el mapa de google en una ciudad que te resulte familiar, o en un lugar que no sea una ciudad; lo que resulte más apropiado para tus alumnos participantes.</p>
<p>Evaluación/Informe</p>	<p>Al final de la actividad, concluya con un debate basado en algunas de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué te parece este juego o actividad?</p> <p>¿Qué has aprendido con esta actividad?</p> <p>En el transcurso de este ejercicio, ¿ha tenido dudas, se ha sentido inseguro y ha cooperado menos?</p> <p>¿Qué hemos aprendido sobre las barreras lingüísticas y de comunicación?</p>
<p>Referencias:</p>	<p>Unidad de aprendizaje 5: Habilidades y competencias transversales aplicadas a la prevención de la radicalización entre los jóvenes inmigrantes.</p>
<p>Recursos adicionales:</p>	<p>Benjamin, S., Gearon, L., Kuusisto, A., & Koirikivi, P. (2021). Umbral de la adversidad: La resiliencia y la prevención del extremismo a través de la educación. <i>Nordic Studies in Education</i>, 41(3), 201-218. https://doi.org/10.23865/nse.v41.2593</p> <p>Comisión Europea, Dirección General de Migración y Asuntos de Interior. (2020). El papel de la educación en la prevención de la radicalización. https://home-affairs.</p> <p>Comisión Europea, Dirección General de Migración y Asuntos de Interior. (2021). Recogida RAN: Enfoques y prácticas. https://home-affairs.ec.europa.eu/system/files_en?file=2021-05/ran_collection_approaches_and_practices_en.pdf</p>

	<p><i>Los deportes de calle como forma de incluir a los jóvenes en situación de riesgo.</i> JUEGO Dinamarca. (2021, 28 de septiembre). https://game.ngo/news/street-sports-can-have-an-effect-on-inequality</p> <p>Christensen, J. H., Elsborg, P., Melby, P. S., Nielsen, G., & Bentsen, P. (2020). A Scoping Review of Peer-Led Physical Activity Interventions Involving Young People: Theoretical Approaches, Intervention Rationales, and Effects. <i>Youth & Society</i>. https://doi.org/10.1177/0044118X20901735</p> <p>Gobierno noruego (2016). <i>Plan de acción contra la radicalización y el extremismo violento.</i> https://rm.rossgreene.com/behavioral-challenges/smart-kids Ross Greene sobre el comportamiento desafiante - Smart Kids (smartkidswithld.org)</p>
--	--

Actividad 3, Título: Promoción de los valores democráticos (Estar en los mocasines de otro - Juego de rol)

<p>Objetivo:</p>	<p>El objetivo de esta actividad es fomentar la comprensión y el respeto de las diferencias culturales, incluidas las creencias, valores y prácticas religiosas, y colaborar con los jóvenes de forma sensible y respetuosa para prevenir la radicalización de los jóvenes inmigrantes.</p>
<p>Resultados del aprendizaje:</p>	<p>Organizar información que permita preparar actividades específicas para el trabajo con jóvenes en riesgo de radicalización.</p> <p>Desarrollar la comprensión y el respeto de las diferencias culturales.</p> <p>Aplicar un enfoque práctico y relacionarse con los jóvenes con sensibilidad y respeto para prevenir la radicalización de los jóvenes inmigrantes.</p>
<p>Duración</p>	<p>60-90 minutos</p>
<p>Materiales:</p>	<p>Cinco colores diferentes de peluca, gafas de sol, una prenda de vestir muy anticuada (masculina/femenina), accesorios, trozos de papel</p>
<p>Metodología:</p>	<p>Esta actividad saca a la luz la exclusión, la discriminación y la marginación. El método aplicado se centra en el alumno y es transformador. Mediante el juego de roles y el trabajo en grupo, los alumnos experimentarán la exclusión y, al mismo tiempo, se fomentará el debate sobre los sentimientos positivos y negativos.</p> <p>El objetivo de esta actividad es introducir el desarrollo de la empatía y las perspectivas múltiples, comprendiendo y aceptando la diversidad como un valor positivo para el medio ambiente y la supervivencia de la humanidad.</p>
<p>Procedimiento:</p>	<p>Presente la actividad explicando brevemente a los participantes que la siguiente sesión consiste en un juego de rol y un debate sobre situaciones cotidianas. Trabajarán sobre dos situaciones o escenarios diferentes.</p>

	<p>Etapa 1 (Formación de los grupos - 20 minutos)</p> <p>1. En función del número de participantes, divida a los alumnos en grupos, preferiblemente pequeños. Compartan los dos escenarios del juego de rol.</p> <p>2. Antes de repartir las tarjetas de rol, informa a los participantes de que tienen que representar una escena, resolver el problema de las tarjetas de rol y que todos los miembros de su grupo tendrán la oportunidad de actuar.</p> <p>Etapa 2 (preparación del juego de rol - 30 minutos)</p> <p>Los participantes disponen de 30 minutos para leer y debatir la situación, encontrar una solución y asignar un papel a cada miembro del grupo.</p> <p>Paso 3 (actuación - 20 minutos)</p> <p>1. Cuando los grupos estén listos para actuar, deberán empezar por leer la situación y, a continuación, realizar su sketch y resolver el problema.</p> <p>2. Con el consentimiento de los participantes, se pueden tomar fotografías y grabar el juego de rol para futuras actividades, debriefing y reflexión.</p>
<p>Consejos para animadores juveniles:</p>	<p>Ten en cuenta el diferente nivel cognitivo de cada participante. En el Paso 3, dé a los participantes tiempo suficiente para recordar y reflexionar, ya que algunos pueden sentirse nerviosos y tardar en comprender y situarse en el papel.</p> <p>Está bien hablar de experiencias pasadas, pero sólo cuando los participantes estén dispuestos a compartirlas y no se les obligue.</p>
<p>Evaluación/Informe</p>	<p>Al final de la actividad, el animador puede empezar a reflexionar pidiendo a los participantes que cuenten a toda la clase sus pensamientos y sentimientos sobre las situaciones.</p> <p>Se puede reflexionar sobre las siguientes cuestiones.</p> <p>¿Cómo fue el papel que interpretó? ¿Fue difícil, molesto o divertido?</p> <p>¿Le ha impactado la situación? En caso afirmativo, ¿le gustaría compartirla con nosotros? ¿Qué competencias transversales son necesarias en situaciones como ésta para prevenir la radicalización?</p>

	¿Qué pueden hacer para cambiar y adaptarse mejor a las necesidades e intereses de sus alumnos?
Referencias:	Unidad de aprendizaje 5: Habilidades y competencias transversales aplicadas a la prevención de la radicalización entre los jóvenes inmigrantes.
Recursos adicionales:	<p>Robert Etlinger y Silvia Jindra 2015, p. 77-78. Tarea para la democracia, Serie Pestalozzi n° 4 Consejo de Europa. file:///C:/Usuarios/mia04/Downloads/Pestalozzi4_ES.pdf</p> <p>Maley A. y Duff A. (1978), Drama techniques in language learning: a resource book of communication activities, Cambridge University Press, Cambridge.</p> <p>Rinvolucri M. (2007), Grammar games: cognitive, affective and drama activities for EFL students, Cambridge University Press, Cambridge.</p> <p>Benjamin, S., Gearon, L., Kuusisto, A., & Koirikivi, P. (2021). Umbral de la adversidad: La resiliencia y la prevención del extremismo a través de la educación. Nordic Studies in Education, 41(3), 201-218. https://doi.org/10.23865/nse.v41.2593</p> <p>Comisión Europea, Dirección General de Migración y Asuntos de Interior. (2020). El papel de la educación en la prevención de la radicalización. https://home-affairs.</p> <p>Comisión Europea, Dirección General de Migración y Asuntos de Interior. (2021). Recogida RAN: Enfoques y prácticas. https://home-affairs.ec.europa.eu/system/files/en?file=2021-05/ran_collection-approaches_and_practices_en.pdf</p>
Anexos	Anexo 2, Promoción de los valores democráticos Escenario 1 y 2

Unidad de Aprendizaje 6: Fomento de la inclusión social y la tolerancia

Actividad 1 Título: "El método del espejo empático": Desafiar estereotipos y prejuicios

<p>Objetivo</p>	<p>Este método está diseñado para animadores juveniles que trabajan con jóvenes inmigrantes, con el objetivo de fomentar la inclusión social y la tolerancia.</p> <p>A través de la empatía y el ejercicio de la reflexión personal, busca que los jóvenes puedan cuestionar los estereotipos y prejuicios que han interiorizado o vivido, promoviendo una actitud de respeto y aceptación mutua en su entorno social.</p> <p>Sus objetivos son::</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cuestionar y deconstruir los estereotipos y prejuicios que los jóvenes inmigrantes puedan tener sobre otras personas o que ellos mismos hayan experimentado. ● Fomentar el diálogo intercultural y la tolerancia mediante la empatía y la comprensión de las experiencias y perspectivas de los demás. ● Desarrollar habilidades interpersonales que fomenten la inclusión y la cohesión social entre jóvenes de distintos orígenes culturales. ● Crear un espacio seguro donde los jóvenes puedan compartir sus experiencias personales de exclusión o discriminación y reflexionar sobre soluciones a estos problemas.
<p>Resultados del aprendizaje</p>	<p>Al final de la actividad, los participantes tendrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar y reflexionar sobre los estereotipos y prejuicios que afectan a su vida cotidiana y a sus relaciones con los demás. ● Desarrollar la empatía y la capacidad de escucha activa para comprender mejor las experiencias de los demás. ● Fortalecido su capacidad para promover actitudes de inclusión y respeto mutuo en su comunidad.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Generó una mayor comprensión de las diferencias culturales y de cómo superar las barreras sociales relacionadas con la intolerancia.
Duración	<p>Tiempo total: 90 minutos aproximadamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Introducción y explicación: 15 minutos ● Ejercicio práctico (5 etapas): 50 minutos ● Reflexión e informe: 25 minutos
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ● Fichas o tarjetas con personajes ficticios de diferentes etnias, religiones o situaciones sociales. ● Hojas de papel y bolígrafos para cada participante. ● Una pizarra o rotafolio para anotar las principales reflexiones durante la sesión informativa. ● Un objeto simbólico (puede ser una pelota o un palo de lluvia) para la dinámica "objeto palabra".
Metodología	<p>El método utiliza la empatía y los juegos de rol para que los participantes experimenten distintas perspectivas y cuestionen así sus prejuicios.</p> <p>Mediante la identificación de estereotipos y el análisis de situaciones de exclusión, los jóvenes desarrollarán una mejor comprensión del impacto de los prejuicios en las interacciones sociales.</p> <p>La actividad fomenta la reflexión crítica y el diálogo en grupo en un entorno seguro.</p>
Procedimiento	<p>Paso 1: Introducción y sensibilización (15 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presentación del tema: El animador presenta el tema del taller explicando qué son los estereotipos y los prejuicios. Aclara cómo pueden influir negativamente en la inclusión social y las relaciones interpersonales. ● Debate inicial: Pregunte a los jóvenes si alguna vez han sentido que los demás tenían prejuicios contra ellos por su origen cultural, religión o apariencia. Anime a los participantes a compartir breves experiencias para preparar el terreno para el ejercicio de empatía. <p>Paso 2: Explicación de la actividad y asignación de funciones (10 minutos)</p>

- Explica el ejercicio de escenificación: Divide a los jóvenes en parejas o pequeños grupos. A cada pareja/grupo se le asigna una tarjeta con la descripción de un personaje perteneciente a una cultura, religión o grupo social diferente. Algunos ejemplos de personajes podrían ser:
 - Un joven refugiado que llega a una nueva escuela.
 - Niña de confesión musulmana que lleva hiyab.
 - Un joven de origen rural que se traslada a una gran ciudad.
- **Instrucciones:** Los participantes deben asumir el papel de ese personaje e imaginar cómo les tratarían en diferentes situaciones cotidianas, como en la escuela, el trabajo o un acto social.

Paso 3: Juego de roles (20 minutos)

- Juego de rol: Cada grupo interactúa en una situación ficticia, actuando como su personaje. La idea es que los jóvenes reflexionen sobre lo que se siente al ser el "otro" en una situación social. Durante 10 minutos, los participantes deben comunicarse como si fueran esos personajes, explorando sus posibles reacciones y emociones en situaciones en las que puedan experimentar prejuicios o discriminación.
- Observación del facilitador: El facilitador debe observar las interacciones, tomando nota de los momentos clave en los que surgen comportamientos o actitudes estereotipados, tanto positivos como negativos.

Paso 4: Reflexión en grupo y debate crítico (20 minutos)

- Intercambio de experiencias: Tras el juego de rol, los grupos se reúnen para debatir lo que han experimentado. Algunas preguntas para guiar la reflexión podrían ser:
 - ¿Cómo te sentiste en el papel de otra persona?
 - ¿Ha encontrado obstáculos o actitudes negativas hacia su personaje?
 - ¿Qué has aprendido sobre ti mismo y sobre cómo percibes a los demás?

	<ul style="list-style-type: none"> ● Análisis de grupo: El animador puede utilizar una pizarra para anotar los estereotipos identificados durante la actividad y cómo esos estereotipos pueden perjudicar la cohesión social. Asimismo, discuta cómo pueden superarse estos prejuicios mediante la empatía y la tolerancia. <p>Paso 5: Conclusión y evaluación (25 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reflexión final (debriefing): Se invita a los jóvenes a reflexionar sobre las lecciones aprendidas y cómo podrían aplicar lo que han descubierto en su vida cotidiana. Algunos puntos clave pueden ser: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Cómo podemos ser más conscientes de nuestros propios prejuicios? ○ ¿Qué podemos hacer para fomentar la inclusión en nuestra comunidad? ● Compromiso personal: Los jóvenes escribirán en un papel un compromiso personal para fomentar la inclusión en sus entornos sociales y evitar la propagación de estereotipos. Estos compromisos pueden compartirse con el grupo o en privado.
<p>para animadores juveniles</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Crear un entorno seguro: Es esencial que los jóvenes se sientan cómodos y no teman ser juzgados por expresar sus experiencias o pensamientos. ● Facilite un diálogo respetuoso: Como facilitador, asegúrate de que todos los participantes se escuchan y respetan las distintas opiniones y experiencias. ● Utiliza ejemplos reales: Incluir ejemplos cotidianos que los jóvenes puedan reconocer en su entorno puede hacer que la actividad sea más relevante e impactante. ● Sea sensible a las emociones: Algunas experiencias o conversaciones pueden resultar emocionalmente difíciles para los jóvenes. Esté atento a las reacciones emocionales y ofrezca apoyo si es necesario.

<p>Evaluación / Debriefing</p>	<p>Al final del taller, realice una evaluación participativa. Algunos métodos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rondas de palabras: Cada participante ofrece una palabra o frase que refleje su experiencia de la actividad. ● Escala de satisfacción: Los jóvenes valoran de 1 a 5 lo que han aprendido y cómo se han sentido durante el taller. ● Preguntas abiertas: ¿Qué fue lo más valioso que aprendieron? ¿Qué cambiarían para futuras sesiones?
<p>Referencias</p>	<p>-UNESCO (2016). Guía para la inclusión social de los inmigrantes.</p> <p>-Consejo de Europa (2019). Compasito: Manual para la educación en derechos humanos con niños.</p> <p>-Red de Concienciación sobre la Radicalización (RAN). Materiales sobre prevención de la radicalización en los jóvenes.</p>
<p>Recursos adicionales</p>	<p>-'Cine y Derechos Humanos' (Amnistía Internacional): Selección de cortometrajes y películas para reflexionar sobre la inclusión y la diversidad.</p> <p>-'Toolkit on the Inclusion of Young Migrants' (Consejo de Europa, 2018): Actividades centradas en la inclusión social.</p> <p>-'Manual sobre la empatía en la educación de los jóvenes' (UNICEF, 2017): Recursos para fomentar la empatía entre jóvenes de diferentes orígenes.</p> <p>Este método del Espejo Empático es una poderosa herramienta para ayudar a los jóvenes inmigrantes a comprender las barreras derivadas de los estereotipos, y a generar una mayor tolerancia y respeto mutuo, fomentando la inclusión social en sus entornos.</p>

Actividad 2 Título: "Método del círculo de confianza": Fomentar el diálogo y la inclusión

<p>Objetivo</p>	<p>Este método está diseñado para trabajadores juveniles que trabajan con jóvenes inmigrantes y pretende crear un espacio seguro en el que los jóvenes puedan hablar de sus experiencias, compartir sus pensamientos y crear vínculos a través de la inclusión social y la tolerancia.</p> <p>La actividad fomenta el diálogo abierto, la escucha activa y la confianza mutua entre los participantes. Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Crear un espacio seguro y de confianza donde los jóvenes inmigrantes puedan expresar sus pensamientos y experiencias. ● Fomentar la inclusión social y la tolerancia mediante el diálogo estructurado y la reflexión compartida. ● Desarrollar la capacidad de escucha activa, la empatía y la comunicación respetuosa entre los participantes. ● Fomentar la cohesión de grupo y tender puentes entre jóvenes de distintos orígenes culturales.
<p>Resultados del aprendizaje</p>	<p>Al final de esta actividad, los jóvenes participantes tendrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Experimentado un espacio seguro donde pueden expresar libremente sus pensamientos y experiencias personales. ● Desarrollado una mayor capacidad para escuchar y comprender diferentes perspectivas sin juzgar. ● Identificar formas prácticas de fomentar la inclusión y la tolerancia en sus interacciones cotidianas. <p>Desarrollado un mayor sentido de pertenencia y comunidad entre sus compañeros.</p>
<p>Duración</p>	<p>Tiempo total: 90 minutos aproximadamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Introducción y explicación: 10 minutos ● Ejercicio práctico (5 etapas): 60 minutos ● Reflexión y recapitulación: 20 minutos.
<p>Materiales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Un objeto simbólico para el "objeto palabra" (puede ser una pelota, un palo de lluvia, un palo decorativo, etc.). ● Hojas de papel y bolígrafos para notas personales.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Un espacio cómodo donde los jóvenes puedan sentarse en círculo sin interrupciones. ●
<p>Metodología</p>	<p>El método utiliza el formato de un círculo de confianza, en el que los participantes se sientan en círculo y comparten sus pensamientos, experiencias y sentimientos de forma libre y estructurada.</p> <p>Sólo se permite hablar a la persona que tiene el "objeto de la palabra", mientras los demás practican la escucha activa. Este enfoque fomenta el respeto y la comprensión mutuos, lo que facilita el diálogo sobre temas delicados relacionados con la inclusión, la discriminación y la tolerancia.</p>
<p>Procedimiento</p>	<p>Paso 1: Introducción y creación de un espacio seguro (10 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Explicación del Círculo de Confianza: El facilitador explica el propósito del círculo, haciendo hincapié en la importancia de crear un espacio en el que todos puedan hablar y ser escuchados sin interrupciones ni juicios. ● Reglas básicas del círculo: <ul style="list-style-type: none"> ○ Escucha sin interrumpir: Sólo puede hablar la persona que tiene el "objeto de la palabra". ○ Hable con el corazón: Invita a los participantes a compartir sus pensamientos de forma auténtica. ○ Respeta el silencio: No es necesario hablar si alguien no se siente preparado; también se respeta el silencio. ● Tema del círculo: El animador presenta el tema del día, que se centra en la inclusión social y la tolerancia. Explica que el objetivo es compartir experiencias personales sobre sentirse incluido o excluido, y explorar cómo fomentar la tolerancia en nuestras comunidades.

Paso 2: Abrir el círculo y asignar el "objeto hablante" (5 minutos)

- Inicio del círculo: El animador coloca el "objeto parlante" en el centro del círculo y explica su función: quien tenga el objeto en la mano tiene el turno de palabra. Cuando termina de hablar, el objeto pasa al siguiente participante.
- Primera ronda de preguntas: El moderador plantea una pregunta inicial a para romper el hielo, por ejemplo:
 - "¿Qué significa para usted la inclusión social?"
 - "¿Puede compartir alguna experiencia en la que se haya sentido excluido o incluido?"
- Los jóvenes que lo deseen toman la palabra y comparten sus respuestas. Este ejercicio ayuda a romper barreras e iniciar el proceso de reflexión en grupo.

Paso 3: Ejercicio de diálogo en profundidad (35 minutos)

- Turnos de palabra: Cada joven tiene la oportunidad de hablar sobre su experiencia de inclusión o exclusión en diferentes contextos (escuela, trabajo, comunidad). El objeto de la charla sigue circulando y todos los demás practican la escucha activa.
- Temas adicionales: si la conversación fluye, el animador puede introducir preguntas adicionales para profundizar en el tema:
 - "¿Qué podemos hacer para que más personas se sientan incluidas en nuestra comunidad?"
 - "¿Has sido testigo de situaciones de intolerancia: cómo reaccionaste?"
- Fomentar la introspección: El animador puede invitar a los participantes a reflexionar en silencio si lo desean antes de hablar, recordándoles que no es obligatorio intervenir si prefieren escuchar.

	<p>Paso 4: Reflexión conjunta y fortalecimiento del grupo (20 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conexiones personales: Tras una o dos rondas de diálogo, el animador invita a los participantes a reflexionar sobre lo que han escuchado. Algunas preguntas para guiar esta reflexión son: <ul style="list-style-type: none"> ○ "¿Qué has aprendido escuchando a los demás?". ○ "¿Has cambiado tu percepción sobre algo o alguien después de esta experiencia?". ● Crear acciones positivas: En grupo, pueden debatir en qué acciones concretas podrían emprender para promover la inclusión en su entorno. Pueden escribir sus compromisos personales en folios y compartirlos al final si lo desean. <p>Paso 5: Cierre del círculo y evaluación (20 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Informe del grupo: El animador concluye la sesión con una reflexión final, invitando a los jóvenes a compartir cómo se sienten después de participar en el círculo y qué les gustaría llevarse de la experiencia. Algunas preguntas útiles para esta reflexión final son <ul style="list-style-type: none"> ○ "¿Qué le ha sorprendido durante esta actividad?". ○ "¿Cómo podrías aplicar lo aprendido en tu vida diaria?". ● Cierre emocional: Para concluir, puedes hacer una ronda rápida en la que cada participante comparta una palabra o frase que describa cómo se siente en ese momento. Esto ayuda a cerrar el círculo de forma simbólica y emocional.
<p>para animadores juveniles</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Establezca una atmósfera de confianza desde el principio: Los jóvenes deben sentirse seguros para compartir sus experiencias personales. Asegúrate de que las reglas del círculo son claras y se respetan.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Sea un modelo de escucha activa: Como facilitador, demuestre cómo escuchar sin interrumpir ni juzgar, y anime a los jóvenes a hacer lo mismo. ● Facilitar con sensibilidad: Algunos jóvenes pueden compartir experiencias emocionales o difíciles. Esté atento a las señales no verbales y asegúrese de ofrecer apoyo si es necesario. ● Fomente la igualdad: Anime a todos los jóvenes a participar, pero no les obligue. Es importante respetar los diferentes niveles de comodidad con la exposición personal.
<p>Evaluación / Debriefing</p>	<p>Para evaluar la eficacia del método, puedes utilizar algunas de las técnicas siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Escala de satisfacción: Al final del círculo, pida a los participantes que valoren su experiencia en una escala del 1 al 5, reflejando cuánto han disfrutado de la actividad y cuánto creen que ha contribuido a reforzar la inclusión y el diálogo en el grupo. ● Ronda de palabras clave: Los participantes comparten una palabra o frase que describa su experiencia o principal aprendizaje. ● Preguntas abiertas: Dirige un debate final sobre lo que los jóvenes creen que han aprendido y cómo piensan aplicar esos conocimientos en su vida cotidiana.
<p>Referencias</p>	<p>-Consejo de Europa (2019). 'Manual para la educación en derechos humanos con niños'.</p> <p>-RAN (Red de Concienciación sobre la Radicalización) (2020). Caja de herramientas sobre la inclusión de los jóvenes migrantes y la prevención de la radicalización".</p> <p>-UNESCO (2016). Guía para la inclusión social de los migrantes.</p>
<p>Recursos adicionales</p>	<p>-'Toolkit on the Inclusion of Young Migrants' (Consejo de Europa, 2018): Ofrece actividades prácticas para fomentar la inclusión social entre los jóvenes.</p>

	<p>-Círculos de diálogo" (UNESCO, 2020): Recursos sobre cómo estructurar diálogos interculturales entre jóvenes.</p> <p>-'Manual sobre empatía y escucha activa en la educación de los jóvenes' (UNICEF, 2017): Herramientas para desarrollar la empatía en contextos educativos.</p>
--	---

Actividad 3 Título: "Mapa de la diversidad" Método: Celebrar la diversidad cultural

<p>Objetivo</p>	<p>El método del "Mapa de la Diversidad" está pensado para los monitores juveniles que trabajan con jóvenes inmigrantes. Su objetivo es celebrar las diferencias culturales, fomentar la inclusión social y la tolerancia creando un mapa que refleje las diversas identidades y culturas representadas en el grupo.</p> <p>Este método fomenta la conciencia cultural, la empatía y la cohesión del grupo explorando la riqueza de la diversidad cultural que existe entre los jóvenes y promoviendo un mayor aprecio por las experiencias y antecedentes únicos de cada persona. Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Promover la inclusión social y la tolerancia celebrando la diversidad cultural en el grupo de jóvenes inmigrantes. ● Fomentar la autoexpresión y el diálogo intercultural entre los participantes para crear un entorno de respeto mutuo. ● Desarrollar habilidades de empatía, escucha activa y tolerancia hacia las diferencias culturales. ● Crear una herramienta visual (el "Mapa de la Diversidad") que refleje la diversidad cultural del grupo y fomente la unidad.
<p>Resultados del aprendizaje</p>	<p>Al final de la actividad, los jóvenes tendrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificado y reconocido sus propias raíces culturales y las de sus compañeros. ● Desarrollado una mayor conciencia de las similitudes y diferencias culturales que existen dentro del grupo. ● Experimentar un proceso de diálogo que fomente la inclusión, la tolerancia y el respeto por las distintas culturas. ● Colaboraron en la creación de un Mapa de la Diversidad que refleja sus culturas y refuerza el sentido de comunidad.
<p>Duración</p>	<p>Tiempo total: Aproximadamente 120 minutos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Introducción y explicación: 15 minutos ● Creación del Mapa (en 5 pasos): 75 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> ● Reflexión y sesión informativa: 30 minutos
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ● Mapa del mundo en blanco (puede ser en papel grande, una pizarra o una proyección digital). ● Post-its o tarjetas de colores para que los participantes escriban en ellas. ● Marcadores de colores. ● Cinta adhesiva o chinchetas para colocar los post-its en el mapa. ● Hojas de papel y bolígrafos para tomar notas. ● Un espacio amplio donde los participantes puedan trabajar cómodamente en grupo.
Metodología	<p>Este método utiliza un enfoque visual e interactivo para fomentar la conciencia cultural y la inclusión. Mediante la creación de un Mapa de la Diversidad, los jóvenes inmigrantes pueden reflejar y compartir sus antecedentes culturales y experiencias personales.</p> <p>El uso de materiales físicos (como post-its y rotuladores) les permite visualizar las conexiones culturales y el valor de la diversidad dentro del grupo.</p>
Procedimiento	<p>Paso 1: Introducción y explicación del Mapa de la Diversidad (15 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Introducción del concepto: El animador explica que el objetivo del "Mapa de la diversidad" es celebrar las diversas culturas presentes en el grupo y mostrar cómo estas diferencias enriquecen la experiencia compartida. ● Explicación del mapa: El animador presenta el mapa del mundo en blanco y explica que los participantes van a localizar en él sus culturas de origen, los lugares donde han vivido o con los que se sienten culturalmente identificados. ● Instrucciones: Se explica a los participantes que utilizarán post-its para marcar sus países de origen, ciudades importantes para ellos o lugares con los que sientan una conexión cultural. También se les invita a escribir una palabra o frase que represente su

	<p>identidad cultural o una tradición importante de su cultura.</p> <p>Paso 2: Mapa de localización y conexiones culturales (20 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none">● Escribir y etiquetar: Se entregan a cada participante varios post-its de colores y se les pide que escriban en ellos sus países o regiones de origen, las ciudades con las que se sienten identificados y los elementos culturales significativos (comida, costumbres, lengua, etc.).● Colocación en el mapa: Los jóvenes colocan sus post-its en el mapa en los lugares adecuados. Si varias personas comparten la misma cultura o país, pueden agrupar sus post-its en esa zona. Esto crea una clara visualización de las conexiones culturales dentro del grupo.● Diálogo inicial: A medida que los jóvenes colocan sus post-its, el animador les anima a debatir sobre lo que han colocado. Pueden compartir con sus compañeros por qué esos lugares u objetos son importantes para ellos. <p>Paso 3: Reflexión en grupo sobre la diversidad (20 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none">● Observación del mapa: Una vez que todos han colocado sus post-its, el animador invita a los participantes a observar el mapa en su totalidad. Se anima a los jóvenes a que reflexionen sobre la riqueza cultural del grupo y comenten qué les llama la atención.● Preguntas de reflexión:<ul style="list-style-type: none">○ "¿Qué elementos culturales compartes con tus compañeros?"○ "¿Qué diferencias culturales has notado en el grupo?"○ "¿Cómo cree que la diversidad cultural puede ayudarnos a construir una comunidad más integradora?"
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● Escucha activa: durante esta fase, es fundamental que los participantes practiquen la escucha activa, prestando atención a las historias y experiencias de los demás. <p>Paso 4: Debate sobre la inclusión y la tolerancia (20 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Explorar los retos: El animador dirige un debate sobre los retos a los que se han enfrentado los jóvenes en relación con la inclusión y la tolerancia en su vida cotidiana. Algunas preguntas clave pueden ser: <ul style="list-style-type: none"> ○ "¿Te has sentido excluido alguna vez por tu cultura?". ○ "¿Qué podemos hacer como grupo para que todos se sientan incluidos?". ● Compartir soluciones: Los jóvenes colaboran para idear soluciones prácticas que fomenten la inclusión en sus comunidades y en el grupo. Estas soluciones pueden escribirse en más post-its y añadirse al mapa, formando una sección de "compromisos para la inclusión". <p>Paso 5: Conclusiones y creación de acciones (20 minutos).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cierre del mapa: El animador ayuda a los participantes a cerrar el ejercicio resumiendo lo que han aprendido sobre la diversidad cultural en el grupo y cómo estas diferencias pueden convertirse en una fuente de fuerza colectiva. ● Compromisos personales: Se invita a cada joven a comprometerse personalmente a promover la inclusión y la tolerancia escribiendo en una tarjeta una acción concreta que esté dispuesto a realizar. Pueden compartir estos compromisos con el grupo y luego pegarlos en el mapa como recordatorio visual.
--	---

<p>para animadores juveniles</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Fomente la participación activa: Asegúrate de que todos los jóvenes tienen la oportunidad de hablar y compartir sus historias. Si alguien es tímido, ofrécele formas alternativas de contribuir, como escribir sus pensamientos en un papel. ● Sea sensible a las diferencias culturales: Algunos jóvenes pueden sentirse vulnerables al hablar de sus culturas o identidades. Cree un entorno seguro en el que se respete la diversidad y se valoren las diferencias. ● Modele la escucha activa: Como facilitador, demuestre la importancia de escuchar sin interrumpir ni juzgar. Esto fomentará un diálogo respetuoso y constructivo entre los jóvenes. ● Fomente el respeto y la empatía: Si surgen tensiones o desacuerdos durante los debates sobre la diversidad, intervenga para recordarles la importancia del respeto y la empatía en las interacciones de grupo.
<p>Evaluación / Debriefing</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ronda de palabras final: Al final de la actividad, invita a los participantes a compartir una palabra o frase que resuma lo que han aprendido o cómo se sienten después del ejercicio. ● Reflexión escrita: Pide a los jóvenes que escriban brevemente sobre lo que más les impactó durante la actividad y cómo piensan aplicar lo aprendido en su vida cotidiana. ● Evaluación del mapa: Evalúa el "Mapa de la diversidad" junto con el grupo, preguntándoles qué les gustaría añadir o cómo pueden mantener vivo el espíritu de inclusión y tolerancia en futuras actividades.
<p>Referencias</p>	<p>-Consejo de Europa (2018). 'Toolkit on Diversity and Inclusion in Working with Young Migrants'.</p> <p>-UNESCO (2016). 'Educación para la ciudadanía global: Guía para fomentar la inclusión social'.</p>

	<p>-UNICEF (2017). Guía práctica para promover la inclusión y la tolerancia en las comunidades juveniles.</p>
<p>Recursos adicionales</p>	<p>-'Manual de actividades culturales para jóvenes', (Amnistía Internacional, 2019): Ofrece una variedad de actividades y juegos para promover la diversidad cultural entre los jóvenes.</p> <p>-'Toolkit for Migrant Youth Inclusion', (RAN, 2020): Contiene herramientas para abordar.</p>

Anexos

Anexo 1

Detalles:

Estudio de caso 1: El caso de Alex - El adolescente aislado

Antecedentes: Alex, un joven de 17 años de un barrio de bajos ingresos, luchaba contra el aislamiento social y el acoso escolar. Encontró consuelo en los foros de Internet, donde conoció ideologías extremistas que resonaban con su sentimiento de rabia e injusticia.

Factores de riesgo clave: Aislamiento social, exposición a contenidos extremistas online, falta de redes de apoyo.

Estudio de caso 2: El caso de Fátima - La estudiante desilusionada

Antecedentes: Fátima, una estudiante universitaria de 22 años de origen inmigrante, sufría discriminación y se sentía alejada de sus compañeros. Desilusionada por sus experiencias, empezó a asistir a un grupo religioso local que fue introduciendo interpretaciones radicales de su fe.

Factores de riesgo clave: Discriminación, crisis de identidad, influencia de grupos radicales.

Estudio de caso 3: El caso de John, solicitante de asilo rechazado

Antecedentes: John, solicitante de asilo de 25 años, sufría una prolongada incertidumbre sobre su situación migratoria. Su desesperanza le hizo vulnerable a un predicador radical que le prometía un propósito y una comunidad.

Principales factores de riesgo: Estatuto jurídico incierto, falta de integración, explotación por líderes religiosos radicales.

Paso 3: Análisis en grupo (40 minutos): Divida a los participantes en pequeños grupos y asigne a cada grupo un estudio de caso para analizar. Anime a los grupos a identificar los principales factores de riesgo, vulnerabilidades y desencadenantes que pueden haber contribuido a la radicalización. Facilite los debates en grupo y fomente la participación activa.

Objetivo: Divida a los participantes en pequeños grupos y asigne a cada grupo un estudio de caso para analizar. Anime a los grupos a identificar los principales factores de riesgo, vulnerabilidades y desencadenantes que pueden haber contribuido a la radicalización.

Proceso:

- Cada grupo debate los antecedentes del caso que se le ha asignado.
- Identifique y enumere los factores clave que condujeron a la radicalización del individuo.
- Discutir el papel de los factores sociales, económicos y psicológicos en el proceso de radicalización.
- Considere la influencia de factores externos, como la comunidad o las redes en línea.
- Haga una lluvia de ideas sobre las estrategias que podrían haberse aplicado para evitar la radicalización del individuo.

Paso 4: Presentación del grupo (15 minutos): Cada grupo presenta su análisis al resto del grupo, destacando sus conclusiones y puntos de vista. Anime a los asistentes a hacer preguntas y reflexiones.

Objetivo: Cada grupo presenta su análisis al grupo en su conjunto, destacando sus conclusiones y puntos de vista.

Detalles:

- Las presentaciones deben incluir un resumen del caso, los factores de riesgo identificados y las estrategias de prevención propuestas.
- Fomente las preguntas y reflexiones del público para favorecer una comprensión más profunda de cada caso.

Paso 5: Reflexión y debate (15 minutos): Facilite un debate plenario sobre temas comunes, patrones y lecciones aprendidas de los estudios de caso. Anime a los participantes a reflexionar sobre cómo pueden aplicar estas ideas en su trabajo con jóvenes migrantes marginados.

Objetivo: Facilitar un debate plenario sobre temas comunes, pautas y lecciones aprendidas de los estudios de casos.

Puntos de debate:

- ¿Cuáles fueron los factores de riesgo comunes en los distintos casos?
- ¿En qué difieren las vías de radicalización de unos casos a otros?
- ¿Qué estrategias pueden ser eficaces para hacer frente a estas vulnerabilidades en situaciones de la vida real?
- ¿Cómo pueden los animadores juveniles aplicar estas ideas en su trabajo con jóvenes inmigrantes marginados?

Anexo 2, Fomento de los valores democráticos

Escenario 1

Introducción: Un entorno escolar clásico en el que no se acepta a los recién llegados si son demasiado diferentes.

Las instrucciones y los materiales necesarios son, peluca, gafas de sol, una prenda de ropa muy anticuada (masculina/femenina), accesorios, trozos de papel

1. Los grupos eligen parejas para los papeles A y B.
2. Pídeles que lean en voz alta sus papeles y, a continuación, empieza el juego de roles. No deben dejarse influenciar, sino animarles a ceñirse a sus papeles.
3. Dale al nuevo alumno una peluca y un traje viejo.
4. Pocos minutos después de que empiece la obra, elige a cuatro alumnos y dales el papel del clímax. El papel del clímax no debe leerse en voz alta, sino que deben entrar en la obra cuando se les dé una señal.
5. El grupo del clímax debe recibir también las pelucas.
6. Al cabo de unos minutos, cuando B no haya podido hacer amigos, pide al grupo del clímax que entre en la obra.
7. Observa cómo resuelven la situación.

Rol A (2 a 3 profesores/alumnos)

Sois un grupo de tres jóvenes estudiantes y no queréis hablar ni tener contacto con el nuevo estudiante, porque tiene un aspecto y habla diferente. Haced todo lo posible para evitar hablar con el estudiante de Ocean.

Rol B (1 profesor/alumno)

Eres un alumno nuevo que acaba de llegar a la escuela. Te sientes muy infeliz e incómodo porque nadie quiere hablar contigo. Hoy has decidido salir de tu zona de confort y hacerte amigo del grupo más popular de la escuela. Hazlo lo mejor que puedas e intenta hablar con el grupo.

Rol de clímax (3 a 4 profesores/alumnos)

Perteneces a un grupo de cuatro estudiantes inmigrantes. Entrás en escena e incluyes a tu nuevo amigo, intentando averiguar por qué los demás le evitan. Intenta dialogar con el grupo.

Escenario 2

Introducción: Un grupo de estudiantes hace cola para comprar entradas de teatro. Uno de ellos tiene un aspecto extraño por su forma de vestir. Algunas personas de que estaban detrás de él/ella empezaron a mirar fijamente a esta persona. Hablan de él/ella e incluso se burlan de él/ella. No se quedó callado y se enfrentó a ellos.

Instrucciones y materiales: Una peluca, gafas de sol, una prenda de ropa muy pasada de moda (masculina/femenina) y accesorios a juego con la ropa pasada de moda.

1. Selecciona a los alumnos para los papeles A y B.
2. Dales los papeles para que los lean en voz alta y proponles ideas sobre cómo los representarán. Anímales a que se ciñan a sus papeles y no influyas en ellos.
3. Dale al alumno B una peluca y gafas de sol.
4. Justo cuando empiece la obra, elige a uno de los alumnos del grupo y dale el papel del clímax. Este papel no debe leerse en voz alta. Dile que se una a la obra cuando le hagas una señal.
5. Dar el papel de clímax al alumno que lleva ropa anticuada. 6. 6. Unos minutos más tarde, el alumno del papel del clímax debe entrar en la obra.
7. Observa cómo resuelven la situación.

Rol A: (2 a 3 profesores/alumnos)

Sois un grupo de tres personas haciendo cola para comprar entradas de teatro y os habéis dado cuenta de que alguien delante de vosotros lleva un atuendo muy extraño. Empezáis a hablar de esa persona y a burlaros de ella.

Rol B (1 profesor/alumno)

Estás delante de un grupo de personas en una cola y, de repente, empiezan a burlarse de ti. Puedes oír lo que dicen de ti. Estás acostumbrado porque en todas partes te tratan de la misma manera. Intenta hablar con ellos y preguntarles por qué se burlan de ti. Intenta convencerles de que no juzguen a un libro por su portada y de que tú eres igual que ellos.

Rol de clímax (1 profesor/alumno)

Te unes al grupo, aunque vas vestido a la antigua usanza, pero también participas en las burlas a la persona vestida de forma extraña. Le dices que su atuendo es inaceptable y que no debería entrar en el teatro con esa ropa.

Ten en cuenta el diferente nivel cognitivo de cada participante. En el Paso 3, dé a los participantes tiempo suficiente para recordar y reflexionar, ya que algunos pueden sentirse nerviosos y tardar en comprender y situarse en el papel.

Está bien hablar de experiencias pasadas, pero sólo cuando los participantes estén dispuestos a compartirlas y no se les obligue.

Al final de la actividad, el animador puede empezar a reflexionar pidiendo a los participantes que cuenten a toda la clase sus pensamientos y sentimientos sobre las situaciones.

Se puede reflexionar sobre las siguientes cuestiones.

¿Cómo fue el papel que interpretó? ¿Fue difícil, molesto o divertido?

¿Le ha impactado la situación? En caso afirmativo, ¿le gustaría compartirla con nosotros? ¿Qué competencias transversales son necesarias en situaciones como ésta para prevenir la radicalización?

¿Qué pueden hacer para cambiar y adaptarse mejor a las necesidades e intereses de sus alumnos?